

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
пгт. Троицко-Печорск

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ СОШ №1 Сумина О.А.  
«31» августа 2016 г.

## ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

# «Мир исследований»



Основная школа  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Мельникова Г.Б., учитель технологии

### **Пояснительная записка**

Программа «Исследовательский десант» разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

### **Цели и задачи**

**Цель:** Знакомство школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности в связи с содержанием учебных предметов «Технология» как на уроках, так и во внеурочной среде.

#### **Задачи:**

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Содержание спецкурса базируется на методах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

#### **В курсе выделяется три направления:**

- формирование представлений о роли и ценности научного познания
- формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы, ее методах.
- формирование умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако эти направления не выделяются в разделы спецкурса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над исследованиями от этапа формулировки темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки выступления к защите.

Отбор содержания спецкурса осуществляется с учетом мероприятия, сопровождающие учебно-исследовательскую работу учащихся:

- защита тем, выбранных школьниками;

- круглые столы, диспуты, посвященные обсуждению отдельных частей исследований;
- предзащита завершенных учебно-исследовательских работ;
- школьная конференция.

Курс обеспечивает связи надпредметного характера, в первую очередь с предметами таких образовательных областей, как математика, химия, изобразительное искусство и др. С другой стороны, для приобретения умений и навыков, предусмотренных спецкурсом, полезны занятия на уроках информатике, по работе на компьютере с текстовыми, графическими редакторами и работа с электронными источниками информации (CD-диски и Интернет).

### **Общая характеристика.**

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская деятельность организовывается таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом становятся востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

Организация работы школьников над проектами позволяет существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

## Результаты освоения курса

В процессе исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

### Универсальные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания.

### Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации.

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится**:

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

## Содержание курса

### **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)**

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по технологии: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

### **Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)**

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по технологии.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

**Работа с источниками информации.** Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по технологии. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

**Методы исследования.** Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод..

Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

### **Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)**

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению научных работ.

### **Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 ч.)**

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

### Тематическое планирование

№п/п	Дата/ корре ктиро вка	Тема	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)
<b>8 класс (35 ч.)</b>				
<b>Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность(2 ч.)</b>				
1		Цели, задачи, содержание элективного курса. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
2		Основные виды проектно-исследовательских работ по технологии	1	
<b>Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 ч.)</b>				
3		Основные этапы научного исследования	1	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и
4		Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1	
5		Возможные темы исторических, экономических, потребительских и экологических исследований	1	
6		Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования	1	
7		<i>Практическая работа № 1.</i> Выбор темы исследования. Постановка цели, задач, гипотезы.	1	
8		Виды информации. Источники информации. Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы	1	

9		Популярные и справочные издания по технологии	1	дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
10		Электронные приборы и устройства, их возможности в проведении исследования.	1	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
11		Специализированные сайты по технологии обработки различных материалов, изготовления изделий.	1	- высказываться в устной и письменной формах;
12		<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с поисковыми системами в Интернете. Создание списка полезных ресурсов.	1	- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
13		<i>Практическая работа № 3.</i> Составление и оформление списка источников по теме исследования.	1	- владеть основами смыслового чтения текста;
14		<i>Практическая работа № 4.</i> Способы обработки полученной информации	1	- анализировать объекты, выделять главное;
15		Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие.	1	- осуществлять синтез (целое из частей);
16		Методы биоэкологического исследования. Описательный метод. Сравнительный метод. Экспериментальные методы.	1	- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
17		<i>Практическая работа №5</i> Составление индивидуального рабочего плана.	1	- устанавливать причинно-следственные связи;
18		Сбора исследовательского материала.	1	- строить рассуждения об объекте;
				- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
				- подводить под понятие;
				- устанавливать аналогии;
				- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
				<i>Коммуникативные:</i>
				- допускать существование различных точек зрения;
				- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
				- формулировать собственное мнение и позицию;
				- соблюдать корректность в

19		<i>Практическая работа № 6</i> Навыки проведение эксперимента, по плану	1	высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
20		<i>Практическая работа № 7</i> Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.	4	
<b>Раздел 3. Оформление работы (5 ч.)</b>				
21		Структура проектно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стиль изложения материала. Правила оформления.	1	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия;
22		Требования к введению исследовательской работы. <i>Практическая работа № 8.</i> Написание введения.	1	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
23		<i>Практическая работа № 9.</i> Работа над основной частью исследования.	1	<i>Познавательные:</i> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
24		Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. <i>Практическая работа № 10.</i> Написание заключения.	1	- высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей);
25		Требования к оформлению исследовательских работ.	1	- обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
<b>Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 ч.)</b>				
27		Критерии оценки исследовательской работы.	1	<i>Регулятивные:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
28		Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация	1	- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения



29		Защита проектно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	2	эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения.
30		Презентация – форма публичного выступления. Правила публичного выступления..	1	<i>Познавательные:</i> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
31		<i>Практическая работа № 11.</i> Составление текста выступления.	1	<i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию;
32		Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии	1	- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
33		<i>Практическая работа № 12.</i> Защита исследовательской работы.	1	

#### **Критерии оценки выполнения исследовательских работ**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;
- уровень организации и проведения презентации исследования: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

#### **Список литературы:**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.