

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Троицко-Печорск»

Утверждена
приказом №294 от 01.09.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего часа
(наименование)

начальное общее образование
(уровень образования)

4 года
(срок реализации программы)

Составители: учитель начальных классов МБОУ СОШ №1
Бутюто Елена Александровна
(указывается ФИО, должность учителя, место работы)

2015 год

Тематическое планирование коррекционно - развивающего часа

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов по развитию адаптации к школе.

Занятия с первоклассниками по развитию адаптации к школе направлены на развитие положительной мотивации и интереса к занятиям, обеспечение адаптации к школе, гармонизации эмоциональной сферы и предполагают использование методов сказкотерапии, арт – терапии, ЭОТ (эмоционально образной терапии), медитации, психотехнических игр и психогимнастики.

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие, диагностическое «Знакомство со страной чувств. Радость»	Знакомство с правилами организации занятий. Развитие представлений о себе в рисунке «Дерево – характер», умения слушать друг друга. Рисование чувства. Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.
2.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения. Медитация «Место, где мне хорошо»
3.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.
4.	«История о канцелярской кнопке».	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.
5.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации.
6.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.
7.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии. Сказка о слоненке с шариками.
8.	«Знакомство со страной чувств. Удовольствие». Итоговое занятие.	Формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения, раскрытие ресурса личности, обучение способам саморегуляции.

Тематическое планирование занятий по индивидуально- групповой коррекционной работе с учащимися 1 класса.

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических и психогимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадах по заданиям направленным на развитие

целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

№	Тема	Содержание
1.	«Давайте знакомиться!» Вводное ознакомительное занятие	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения.
2.	«Пойми меня!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Графический диктант. Рисование.
3.	«Думай, анализируя!»	Упражнения на развитие мыслительных операций. Графический диктант.
4.	«Запоминай, играя!»	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант. Штриховка
5.	«Эти забавные животные!»	Развитие зрительно – моторной координации. Графический диктант.
6.	«Учись, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей
7.	«В гостях у сказки!»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления
8.	«Мой компас!»	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Графический диктант
9.	«Самый внимательный!»	Тренировка внимания Развитие способности рассуждать
10.	«Управляй собой, играя!»	Развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.
11.	«Волшебный поясок!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Графический диктант.
12.	«Веселая логика!»	Тренировка зрительной памяти Развитие мыслительных операций Штриховка
13.	«Сочиняем сказку!»	Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Графический диктант
14.	«Веселая логика!»	Тренировка зрительной памяти Развитие мыслительных операций Штриховка
15.	«Сочиняем сказку!»	Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Графический диктант
16.	«Деревья – характеры!»	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Рисование.
17.	«По неизведанным дорожкам...!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Рисование.
18.	«Волшебная линия!»	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Штриховка.
19.	«Самый внимательный!»	Тренировка внимания Развитие способности рассуждать
20.	«Найди лишнее...!»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Копирование

21.	«Найди лишнее...!»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Копирование
22.	«От слова к рассказу!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций Графический диктант..
23.	«От слова к рассказу!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций Графический диктант..
24.	«Запоминаем, рисуя!»	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Копирование
25.	«Ожившая картинка!»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2, 3 — х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо-речевого развития, расширения кругозора.

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие.«Что мне в лице твоём...»	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование
2.	«Угадай слово!».	Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка
3.	«Найди спрятанные слова!».	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.
4.	«Найди спрятанные слова!».	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.
5.	«Аналогии !».	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисование по образцу
6.	«Аналогии !».	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рисование по образцу
7.	«Шахматисты!»	Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Развитие памяти
8.	«Восстанови последовательность!»	Развитие логического мышления.
9.	«Найди общее!»	Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Рисование.
10.	«Найди общее!»	Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Продолжи узор.
11.	«Перепутанные линии!»	Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции.
12.	«Исправь ошибки!»	Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи. Шифровка
13.	«Расшифруй слова!»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Шифровка
14.	«Учусь слышать и	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование

	запоминать!»	мыслительных операций
15.	«Учусь слышать и запоминать!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
16.	«Угадай слово!».	Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
17.	«Угадай, что изменилось!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие речи, развитие смысловой памяти Составление рассказа
18.	«Угадай, что изменилось!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие речи, развитие смысловой памяти Составление рассказа
19.	«Обобщай, играя!»	Развитие логического мышления. Шифровка
20.	«Обобщай, играя!»	Развитие логического мышления. Шифровка
21.	«Пиктограммы!»	Совершенствование воображения Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка
22.	«Пиктограммы!»	Совершенствование воображения Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка
23.	«Следопыты!»	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций
24.	«Запоминаю, играя!»	Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.
25.	«Запоминаю, играя!»	Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.
26.	«Секреты памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
27.	«Секреты памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций
28.	«Тайна лабиринта!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций
29.	«Дополни рассказ!»	Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза.
30.	«Дополни рассказ!»	Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза.
31.	«Дорисуй изображение!»	Развитие воображения, творческих способностей. Шифровка.
32.	«Восстанови последовательность!»	Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза.
33.	«Исправь ошибки!»	Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи. Шифровка
34.	Итоговое занятие	Диагностика

.Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие «Веселый старт!»	Знакомство Упражнения на снятие напряжения
2.	«Секреты внимания!»	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций

3.	«Секреты внимания!»	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
4.	«Юные детективы!»	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5.	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
6.	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
7.	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций
8.	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций
9.	«Нестандартные ситуации!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»)
10.	«Заверши изображение!»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Загадки.
11.	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
12.	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
13.	«Секреты хорошего внимания!»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций
14.	«Психогигиена памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
15.	«Психогигиена памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
16.	«Думай, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.
17.	«Я и мир вокруг нас!»	Развитие пространственных представлений. Продолжи слово.
18.	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций
19.	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций
20.	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21.	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания
22.	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций
23.	«Связующие цепочки!».	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи
24.	«За и против!»	Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления
25.	«За и против!»	Развитие критического мышления
26.	Мониторинг УУД	Проверка уровня развития регулятивных действий
27.	Мониторинг УУД	Проверка уровня развития коммуникативных действий
28.	Мониторинг УУД	Проверка уровня развития познавательных действий
29.	Мониторинг УУД	Проверка уровня развития личностных действий

30.	Мониторинг	Изучение развития наблюдательности
31.	Мониторинг	Изучение развития мыслительной деятельности
32.	Мониторинг	Изучение развития практических действий
33.	Мониторинг	Изучение развития эмоционально –волевых качеств
34.	Итоговое	

Список литературы

Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.

Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.

Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. М.,2001

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. — М., «Академия развития», 2002

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). — М., «Академия развития», 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностика познавательной сферы учащихся 2-3 классов

Память младших школьников.

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении — 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице (количество воспроизведенных слов равно количеству названных), тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической памяти»

Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов.

Оборудование: ряд слов (между словами существует смысловая связь), секундомер.

кукла – играть

курица – яйцо

ножницы – резать

лошадь – сани
книга – учитель
бабочка – муха
снег – зима
лампа – вечер
щетка – зубы
корова – молоко

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов (интервал между парой — пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Объем смысловой памяти (С) вычисляется по формуле: Количество слов первого ряда (А) / Количество запомнившихся слов (В). С = 0.8 – 1 высокий уровень развития смысловой памяти; С = 0.3 - 0.1 – низкий.

Мышление младших школьников.

1. Методика «Простые аналогии»

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз Конь вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога Глаза сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Корова Деревья стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина Математика ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь Яблоня поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр Библиотека зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход Поезд пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина Кастрюля ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь Телевизор лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом Лестница этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном — 4-5, о низком — менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.

12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов. 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» — это посуда, а остальное — еда). 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень — 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший — 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний — 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий — 1-6 рядов с одним родовым понятием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

Исправь ошибки. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

Воспроизведение рассказа. Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

Смысловая память. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

Составление фразы из трех слов.

Классификация (исключение лишнего понятия).

Выделение существенных признаков.

Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

Проведение исследования

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания:

Дорогие ребята! Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

1. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дети толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В ответ я киваю ему рукой. — 2 ошибки
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодовиты. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта на_шего города. — 1 ошибка
9. Самолет_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. Скоро_удалось мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

3. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

шум — водастол — обедмост — рекарубль — копейкалес — медведь

дуб — желудьдичь — выстрелрой — пчелачас — времягвоздь — доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

4. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч Собака — школа — автомобиль Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

5. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
3) дождь, снег, осадки, иней, град
4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
7) секунда, час,

год, вечер, неделя) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)
6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
7. Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)
8. Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)
9. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл. Обработка результатов методик.

Методика	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1. Исправь ошибки	0-3	4 — 7	8-10
2. Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам)	0-3	4-5	6-8
3. Смысловая память	0-3	4-7	8-10
4. Классификация (с исключением и обобщением)	Ниже 11	12-17	18-20
5. Существенные признаки	0-3	4 — 7	8-10
6. Фраза из трех слов	0-1,5	1,5 – 2,5	3