

# Пояснительная записка.

## Цели обучения английскому языку.

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция -систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Главной задачей учебного аспекта является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В области чтения ставится задача совершенствования трёх наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации. Обучающиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические, функциональные. Продолжается работа по совершенствованию и, развитию умений, необходимых для понимания как на уровне значения, так и на уровне CMbi^a(anticipating, predicting, deducting meaning of words by context/analogy/synonyms/definitions/word formation/picture use/dictionary use, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, distinguishing facts and opinions , taking notes, outlining, summery writing, using reference materials.)В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 4136 лексических единиц.

Аудирование является одной из основных целей обучения, на данном этапе обучения ведется работа над тремя видами аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечение нужной или интересующей информации.

На этапе обучения осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалогов, определенными Госстандартом, но акцент делается на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями. Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов. В плане обучения монологу ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому и надбазовому уровнями. При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи обучения монологической речи: 1 .Уметь высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. У меть высказаться логично и связно. Это означает умение последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания.

3Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем

больше продуктивность. Поэтому главная задача -настойчиво и постоянно развивать продуктивность путём комбинирования и трансформации материала для речевых нужд. Не следует также забывать о том, что продуктивность это - ещё и содержательность, т. е. братство фактов, сведений, мыслей и т. п. необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

5. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения. б. Уметь говорить в нормальном темпе.

В области письма продолжается работа над развитием следующих умений:

1. Делать выписки из прочитанного. 2. Составлять краткие аннотации прочитанного текста. 3. Письменно заполнить формуляр. 4. Написать текст для совместного проекта.

Социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны, стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

\*развитие и воспитание способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Главной задачей развивающего аспекта является интеллектуальное развитие учащихся, например, развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события и т. д.

Главная воспитательная задача - воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры, усвоение общечеловеческих ценностей.

Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю).

Ведущие формы и методы, технологии обучения;

-словесные методы;

-наглядные методы

”

-проблемно-поисковые

-индуктивные

-дедуктивные

-самостоятельная работа

-проектные технологии

-ИКТ

-исследовательские  
технологии

Формы контроля:

- 1 .Контрольные работы.
- 2.Самостоятельные,проверочные работы.
- 3.Тестирование.
- 4.Повторительно-обобщающие уроки.
- 5.Проекты

Программа реализуется в УМК В. П. Кузовлева и др Английский язык. УМК состоит из следующих компонентов: Учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.М. Перегудовой, ИЛ. Костиной, О.В.Дувановой, Е.В. Кузнецовой, Ю.Н. Балабардина «Английский язык».- М. Просвещение,2009.

Книга для учителя В:П. Кузовлева, Н.М. Лапа. М. Просвещение, 2009. Рабочая тетрадь В.П.Кузовлева М. Просвещение, 2009. Книга для чтения В.П. Кузовлева М. Просвещение, 2009. Аудиокассеты.УМК является продолжением серии УМК базового курса (5-9 классы), созданных ранее тем же авторским коллективом и используемых при обучении английскому языку в 5-9 классах в данной школе.

## Календарно-тематическое планирование для 10 класса.

№ урока	Содержание урока.
1.	<b>Как разнообразен мир. 27 часов. Введение, семантизация, первичное закрепление новых лексических единиц.</b>
2.	Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.
3.	Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.
4.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых лексических единиц.
5.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
6.	Грамматика. Союзы следствия и причины: so, because.
7.	Чтение с полным пониманием прочитанного. НРК,
8.	Грамматика. Косвенные вопросы.
9.	Грамматика. Косвенные вопросы.
10.	Аудирование как цель.
11.	Чтение с общим охватом содержания. Монологическое высказывание «сверху».
12.	Диалогическое высказывание «снизу».
13.	Диалогическое высказывание «снизу».
14.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
15.	Монологическое высказывание «сверху».
16.	Аудирование как цель.
17.	Диалогическое высказывание «снизу».
18.	Диалогическое высказывание «снизу». НРК
19.	Письмо. Объяснение структуры неформального письма.
20.	Письмо.
21.	Монологическое высказывание «сверху».
22.	Монологическое высказывание «сверху».
23.	Проектная работа. НРК.
24.	Проектная работа. НРК.
25.	Контроль лексики и высказываний.
26.	Контроль грамматических навыков.
27.	Повторение.
28.	<b>Западные демократии. Демократичны ли они? 21 час. Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛБ.</b>
29.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
30.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
31.	Монологическое высказывание «снизу».
32.	Монологическое высказывание «снизу».

33.	Диалогическое высказывание «сверху».
34.	Аудирование как средство. Монологическое высказывание. НРК
35.	Аудирование как цель.
36.	Монологическое высказывание «сверху».
37.	Монологическое высказывание «сверху».
38.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
39.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
40.	Диалогическое высказывание «сверху».
41.	Диалогическое высказывание «сверху».
42.	Проектная работа.
43.	Проектная работа.
44.	Контроль лексики и высказываний.
45.	Контроль лексики и высказываний.
46.	Повторение.
47.	Повторение.
48.	Контроль грамматических навыков.
49.	<b>Что в моде у молодого поколения. 30 часов. Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.</b>
50.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
51.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
52.	Монологическое высказывание «сверху».
53.	Монологическое высказывание «сверху».
54.	Диалогическое высказывание «сверху».
55.	Аудирование как цель.
56.	Аудирование как средство. Диалогическое высказывание.
57.	Письмо.
58.	Аудирование как средство. НРК.
59.	Монологическое высказывание «сверху».
60.	Грамматика: предлог as, и <sup>^</sup> оюз like.
61.	Грамматика: предлог as, и <i>сБюз</i> like.
62.	Чтение с общим охватом содержания.
63.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.
64.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.
65.	Аудирование как цель.
66.	Проектная работа. НРК
67.	Проектная работа.
68.	Контроль лексики и высказываний.
69.	Контроль грамматических навыков.
70.	<b>Легко ли быть молодым? Какое право подходит мне? 9 часов. Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.</b>
71.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
72.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
73.	Аудирование как цель.

74.	Монологическое высказывание «снизу». НРК.
75.	Монологическое высказывание «снизу». НРК.
76.	Чтение с детальным пониманием прочитанного.
77.	Грамматика. Сложное дополнение.
78.	Грамматика. Сложное дополнение.
79.	<b>Молодые люди. Серьезные проблемы. 24 часа. Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.</b>
80.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
81.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
82.	Аудирование.
83.	Письмо.
84.	Письмо.
85.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
86.	Грамматика. Повторение Past Simple (прошедшее простое время).
87.	Грамматика. Повторение Past Simple/Present Simple (прошедшее простое, настоящее простое время).
88.	Чтение с общим охватом содержания.
89.	Диалогическое высказывание «снизу». НРК
90.	Диалогическое высказывание «снизу».
91.	Монологическое высказывание «снизу». НРК
92.	Монологическое высказывание «снизу».
93.	Аудирование.
94.	Аудирование.
95.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
96.	Письмо. НРК
97.	Ролевая игра.
98.	Повторение.
99.	Проектная работа. НРК
100.	Проектная работа.
101.	Контроль лексики и высказываний.
102.	Контроль грамматических навыков.

## Календарно- тематическое планирование для 11 класса.

№ урока	Содержание урока
1.	<b>Система социального обеспечения справедлива? Какие пособия получают люди? 21 час. Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.</b>
2.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
3.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
4.	Монологическое высказывание «сверху».
5.	Грамматика. Субстантивированное прилагательное.
6.	Монологическое высказывание «сверху».
7.	Монологическое высказывание «снизу».
8.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
9.	Чтение с общим охватом содержания.
10.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
11.	Монологическое высказывание «сверху».
12.	Диалогическое высказывание «снизу».
13.	Диалогическое высказывание «снизу».
14.	Грамматика. Придаточные предложения с союзами и предлогами.
15.	Грамматика. Придаточные предложения с союзами и предлогами.
16.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
17.	Грамматика. Косвенные вопросы.
18.	Проектная работа.
19.	Проектная работа.
20.	Контроль лексики и высказываний.
21.	Контроль грамматических навыков.
22.	<b>Что помогает вам хорошо проводить свободное время? 32 Часа. Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.</b>
23.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
24.	Чтение с полным пониманием прочитанного.
25.	Монологическое высказывание «снизу».
26.	Монологическое высказывание «снизу».
27.	Грамматика. Придаточные предложения.
28.	Аудирование.
29.	Грамматика. Наречия меры и степени с прилагательными.
30.	Грамматика. Наречия меры и степени с прилагательными.
31.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
32.	Диалогическое высказывание «снизу»
33.	Диалогическое высказывание «снизу»
34.	Письмо.
35.	Монологическое высказывание «сверху».

36.	Монологическое высказывание «сверху».
37.	Грамматика. Эмфатические предложения.
38.	Грамматика. Восклицательные предложения.
39.	Аудирование.
40.	Диалогическое высказывание «сверху».
41.	Поисковое чтение.
42.	Письмо.
43.	Монологическое высказывание «сверху».
44.	Чтение с общим охватом содержания.
45.	Аудирование.
46.	Письмо.
47.	Диалогическое высказывание «снизу».
48.	Диалогическое высказывание «снизу».
49.	Аудирование.
50.	Контроль лексики и высказываний.
51.	Контроль грамматических навыков.
52.	Проектная работа.
53.	Проектная работа.
54.	<b>Изобретения, которые потрясли мир. 23 часа, Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.</b>
55.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
56.	Монологическое высказывание «снизу».
57.	Монологическое высказывание «снизу».
58.	Диалогическое высказывание «сверху».
59.	Грамматика Past Simple/Present Perfect (прошедшее простое, настоящее совершенное время).
60.	Аудирование как цель.
61.	Грамматика V-ing форма.
62.	Диалогическое высказывание «снизу».
63.	Диалогическое высказывание «снизу».
64.	Чтение с общим охватом содержания.
65.	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.
66.	Аудирование.
67.	Диалогическое высказывание «сверху».
68.	Монологическое высказывание «снизу».
69.	Монологическое высказывание «снизу».
70.	Письмо.
71.	Обобщение.
72.	Обобщение.
73.	Проектная работа.
74.	Проектная работа.
75.	Контроль лексики и высказываний.
76.	Контроль грамматических навыков.



77. Контроль аудитивных навыков.
78. **Обобщающий цикл. 25 часов. Времена глагола. Активный залог.**
79. Грамматика. Времена глагола, страдательный залог.
80. Грамматика. Времена глагола, страдательный залог.
81. Повторение пройденной лексики по теме: повседневная жизнь семьи.
82. Диалогическое высказывание: повседневная жизнь семьи.
83. Чтение с полным пониманием содержания: профориентация.
84. Диалогическое высказывание снизу.
85. Монологическое высказывание.
86. Письмо.
87. Чтение с полным пониманием прочитанного: здоровье и забота о нём.
88. Диалогическое высказывание по теме: беседа врача и пациента.
89. Монологическое высказывание по теме: мой последний визит к ^рачу.

---

90. Чтение с полным пониманием прочитанного. Путешествия.
91. Монологическое высказывание «сверху».
92. Монологическое высказывание «сверху».
93. Диалогическое высказывание «снизу».
94. Диалогическое высказывание «снизу».
95. Письмо.
96. Аудирование.
97. Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив.
98. Грамматика. Неличные формы глагола. Причастие.
99. Грамматика. Неличные формы глагола. Герундий.
100. Грамматика. Неличные формы глагола. Обобщающее повторение.
101. Грамматика. Условные предложения II и III типа.
102. Контроль грамматических навыков.

## Содержание.

### 10 класс

#### *Предметное содержание речи.*

Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Природа и экология. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее.

#### *Речевые умения.*

##### Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в 11 диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов-до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений участвовать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над язычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны, стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

##### Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиоредач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в (бъявлениях и информационной рекламе);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания( с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков кэ-произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания ш [формации прагматических текстов(инструкций, рецептов, статистически:: данных);
- просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно- следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме принятой в англоязычных странах(автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать Свои планы на будущее.

### *Компенсаторные умения.*

Согласование следующих умений: пользоваться языком эй и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые операции различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать смысловые и лексические трудности, не влияю-

щие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, мимику, жесты.

#### *Учебно-познавательные умения.*

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с процессами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/ основную информацию из различных источников на английском языке. \*

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### *Социокультурные знания и умения.*

Дальнейшее развитие; социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; \*

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, о возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия/отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### *Языковые знания и навыки.*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### *Орфография.*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### *Фонетическая сторона речи.*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.

ношения; соблюдение: ударения и интонации в английских предложениях и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

### Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциала своего словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, речевых клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений [я]; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional 1,2,3;

-формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish...", конструкцией "so/ such+that", эмфатических конструкций типа "It's him who..., It's time you did smth.";

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, неличных форм Глагола (Infinitive, Participle 1, <gerand) без различия их функции;

-формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

-совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей имен существительных в единственном и множественном числе: (в том числе исключения);

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе

каречий, выражающих качество: ^количественных и порядковых числительных;

-систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречи і

Региональный компонент представлен следующими 6 ;мами:

### 10 класс

1. Особенности географического положения Республики Коми.
2. Влияние географического положения на жизнь людей в Респ /блике Коми.
3. Добро пожаловать в Троицко - Печорск!
4. Политическое устройство Республики Коми.
5. Организации и субкультуры нашего региона.
6. Насколько проблемы молодежи нашей Республики похожи к а проблемы молодежи в других регионах? •
7. Жизнь молодежи в нашем поселке. Проект.

### <sup>2</sup> 11 класс

#### *Предметное содержание речи.*

Социально-бытовая сфера. Общение в семье ;.-^ школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Природа и экология. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее.

#### *Речевые умения.*

##### Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-, побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе., дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов-до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- «рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны, с ран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиоредач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний\* собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. \*

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение.

Дальнейшее развитие; всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бл, шки; излагать сведения о себе в форме принятой в англоязычных странах(авт биография/ Безюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### *Компенсаторные умения.* «

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении ^аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые оп эры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать смысловые и лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, мимик>, жесты.

### *Учебно-познавательные умения.*

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в ь ш числе линГвострановедческую, ориентироваться в письменном и ауд ютексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать со дер кание сообщений, выделять нужную/ основную информацию из различных ] [сточников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать язы ковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать i ыборочнь.-Г. перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### *Социокультурные знания и умения.*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в с тандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, учебно трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при г роживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говоря: цих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, i озможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия/отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, пр< являя уважение к взглядам других;



- необходимые языковые средства, с помощью которых возмо» но предста- вить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать п< «мощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### *Языковые знания и навыки.*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых з: тний школь-ников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися НСЕЦМН языковыми знаниями и навыками в соответствии с тре бованиями базового уровня владения английским языком.

### *Орфография.*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-граммат ический ми-нимум базового уровня.

### *Фонетическая сторона речи. ,*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произ-ношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных тип< >в предложе-ний.

### *Лексическая сторона речи.*

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуа-ции-устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лекси<sup>1</sup> геских единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и стар] ней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реш ик клише ре-чевого этикета, характерных для культуры англоязычных стра.1, навыков ис-пользования словарей.

### *Грамматическая сторона речи/*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, котор] ie ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания ^«употребления в речи изучен-ных ранее коммуникативных и структурных типов предложе] гя; системати-зация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятн ;ти: вероят-ных, маловероятных и невероятных:Сопс!топа1 1,2,3;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish...", конструкцией "so/ such+that", эмфатических конструкций типа "It's him who.!., It's time you did smth.";

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительн эго залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и Страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

^знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголе>в в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, неличных форм глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различения их функции;

-формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

-совершенствование навыков употребления  
определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключе: 1ия);

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих качество; количественных и порядковых числительных;

-систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия;

Региональный компонент включен в следующие темы УИ:

1. Система социальной защиты граждан в Республике Коми.
2. Как живут пожилые люди?
3. Искусство и мы.
4. Художественная культура Республики Коми: мир живописи и её творцов.
5. Что помогает вам хорошо проводить свободное время.
6. Вы знаете как организовать ведение домашнего хозяйства?
7. Технологический и научный потенциал Республики Коми.

### Формы контроля:

1. Контрольные работы.
2. Самостоятельные, проверочные работы.
3. Тестирование.
4. Повторительно-обобщающие уроки.
5. Проекты.
6. Ролевые игры.

### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; [анного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

## Требования к уровню подготовки

### 10 класс

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*: -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование  
времён)

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

*Уметь*:

Говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своём, окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в различных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного класса обучения;

Чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, пусковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации, в том числе через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Требования к уровню подготовки

### 11 класс

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*: -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование  
врази)

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

*Уметь*:

Говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своём, окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в различных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного класса обучения;

Чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации, в том числе через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Литература для учащихся:

Учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.М. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В.Дувановой, Е.В. Кузнецовой, Ю.Н. Балабардина «Английский язык».- М. Просвещение, 2009.

Рабочая тетрадь В.П.Кузовлева М. Просвещение, 2009.

Книга для чтения В.П. Кузовлева М. Просвещ Учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.М. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В.Дувановой, Е.В. Кузнецовой, Ю.Н. Балабардина «Английский язык».- М. Просвещение, 2009.

## Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком.

Чтение и понимание иноязычных текстов.

*Чтение с пониманием основного содержания.*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основные факты, умение догадываться о значении незнакомых из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленная по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у детей разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с полным пониманием содержания.*

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Чтение с нахождением интересующей информации.*

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты он понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял 50% информации и выделил менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### *Высказывание в форме рассказа, описания.*

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имелась не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его использование было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с поставленной коммуникативной задачей. Высказывание было небольшим по объёму не соответствовало требованиям программы. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между языковыми партнёрами.

#### *Участие в беседе.*

**III** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. умение понять партнёра и реагировать правильно на его реплики. Умение поддержать беседу на определённые темы. Диапазон языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику. Который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, коммуникация не состоялась.