



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.)

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
5. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Место программы в образовательном процессе.** Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 108 и 102 часа соответственно, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 210 часа (с учётом 35 учебных недель).

**Рабочая программа разработана с учетом этнокультурной составляющей (ЭКС)** в соответствии с Приказом №310 «Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми» от 13.12.2010 г. и Информационным письмом № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования в Республике Коми на 2013-2017 годы» от 11.03.2014 г. (**10% от общего количества часов**). Этнокультурная составляющая способствует развитию общекультурного кругозора учащихся, формирует уважение к коми национальной культуре и стимулирует интерес к изучению историко-культурного наследия Республики Коми.

**Тип рабочей программы** – адаптированная.

#### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, содержание программы, календарно – тематическое планирование.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний.

К ним относятся:

- проблемы социального взаимодействия и общественных отношений;
- социальных интересов и социальных конфликтов;
- социализации индивида;
- проблемы молодёжи как социальной группы;
- профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

**Срок реализации программы - 2 года.** Из них: 1 год-10 класс, 1 год- 11 класс

В случае сокращения количества часов в течение учебного года, по объективным обстоятельствам, недостаток учебного времени будет компенсирован за счет блочного изучения материала.

#### **Особенности преподавания.**

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсерт;</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны,</li> <li>- «продвинутая лекция»;</li> <li>- эссе.</li> <li>- ключевые термины,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеке программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

### **Используемые формы и методы:**

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету

- (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

## **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

## **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений, обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Контрольно измерительные материалы прилагаются.

### **Используемая система оценивания:**

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и

		природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

В соответствии с порядком организации системы оценивания учебных достижений, обучающихся МБОУ Аксайского района гимназии № 3 (Приказ № 158 от 29.08.11 года) оценивание учебных достижений, обучающихся осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы.

Критерии прилагаются.

**Технические средства, используемые учителем для подготовки уроков:** компьютер, интерактивная доска, программное обеспечение, электронные уроки на дисках, проектор.

**Технические средства, используемые уч-ся:** компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования  
на профильном уровне  
по обществознанию для 10 - 11 класса. Основное содержание. (210 ч.)**

10 класс (108 ч)

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Обобщение 1

**Т е м а 2. Общество и человек (13 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

**Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

#### **Т е м а 4. Сознание и познание (10 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

#### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (40 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 3

*Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать*



*приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.*

*Критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;*

*Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.*

*Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).*

*Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.*

*Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.*

*Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

## **11 класс (102 ч)**

### **Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (35 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Обобщение 2

### **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (36 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Обобщение 2

## **Т е м а 8. Духовная культура (10 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Обобщение 1

## **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (7 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 2

*Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.*

*Использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.*

*Участие в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Формулирование полученных результатов.*

*Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).*

*Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.*

*Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).*

*Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.*

*Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

*Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.*

*Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

*50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:*

— *работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);*

— *критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;*

— *анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;*

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

#### **Знать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

#### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Используемая литература по курсу обществознания**

### **УМК курса**

#### ***учебники:***

- 1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
- 2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
- 3) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

#### ***методическая литература:***

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

#### ***Дополнительная литература для обучающихся:***

- Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
- Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.
- Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.
- Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.
- Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
- Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
- Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.
- Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
- Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.
- «История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.:- М. «Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.
- «Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района.
- «Защити меня». Журнал.:- М.

#### ***Дополнительная литература для учителя:***

- Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.  
«Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М.  
«Учительская газета»: - М.  
«Первое сентября». Газета. М.

#### **Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

#### **Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями, сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.

8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проектор



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс. Профильный уровень. 108 час.**

Номер главы	Название изучаемой главы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	<p><b>Высказывать</b> свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p><b>Давать</b> определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки.</p> <p><b>Различать</b> такие понятия как государство, общество, страна и давать им определение.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.</p> <p><b>Решать</b> проблемные вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества.</p> <p><b>Работать</b> с материалами СМИ.</p>
2.	Общество и человек	<p>Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p><b>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать</b> собственную точку зрения.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение</p> <p><b>Работать</b> с текстом учебника.</p> <p><b>Отвечать</b> на поставленные вопросы.</p> <p><b>Давать</b> определение понятий.</p> <p><b>Характеризовать</b> моральные ценности.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность мировоззрения.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность чувственного и рационального познания.</p> <p><b>Анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.</p> <p><b>Объяснять</b> противоречия реальной жизни и <b>находить</b> возможные варианты их разрешения.</p> <p><b>Характеризовать</b> черты деятельности.</p> <p><b>Определять</b> мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.</p> <p><b>Выделять</b> основные признаки понятия «личность».</p> <p><b>Объяснять</b>, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается.</p> <p><b>Определять</b> связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>
3.	Деятельность как	<p><b>Разъяснять</b> сущность понимания культуры у различных народов.</p>

	способ существования людей	<p><b>Анализировать</b> особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Осознанно выбирать</b> высшую школу для продолжения обучения.</p> <p><b>Разъяснять</b> эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней.</p> <p><b>Разъяснять</b> особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Определять</b> становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.</p> <p><b>Анализировать</b> произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает.</p> <p><b>Аргументировать</b> различные оценки перспектив духовного развития современной России.</p>
4.	Личность. Межличностные отношения	<p><b>Анализировать</b> социальный образ, имидж личности.</p> <p><b>Объяснять</b> поступки людей в соответствии с их социальной ролью.</p> <p><b>Пояснять</b> на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности молодежи как социальной группы.</p> <p><b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства.</p> <p><b>Пояснять</b> сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.</p> <p><b>Анализировать</b> этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.</p> <p><b>Анализировать</b> отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p><b>Определять</b> причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> социальную опасность преступности.</p> <p><b>Описывать</b> жизненный цикл семьи.</p> <p><b>Анализировать</b> мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций.</p>
5.	Итоговое повторение Промежуточная аттестация	<p><b>Знать</b> материал, изученный в курсе обществознания за 10 класс.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p> <p><b>Решать</b> задания ЕГЭ.</p>

	Резерв	<p><b>Знать</b> материал, изученный в курсе обществознания за 10 класс.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p> <p><b>Решать</b> задания ЕГЭ.</p>
	<b>ВСЕГО:</b>	<i>108 ч</i>

№/ кол- во час.	Тема	Тип урока	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности		Использовать в деятельности
				Знать	Уметь	
1-3	Наука и философия	Вводный урок  ИКТ –	<p>Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Введение в философию. Место философии в системе общественнознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.</p> <p>СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации.</p>	особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук	классифицировать группы социально-гуманитарных наук	<p>Составление таблицы «Общественные науки»</p> <p>Решение проблемных задач совершенствования собственной познавательной деятельности</p>
4-5.	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Комбинированный Практикум  ИКТ	<p>Введение в философию. Место философии в системе общественнознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.</p> <p>СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации.</p>	особенности мифологического сознания людей ревности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	совершенствования собственной познавательной деятельности

			Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ.	образованию.	участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	
<b>6-7</b>	Философия и общественны е науки в Новое и Новейшее время	Комбиниро- ванный Практикум  ИКТ	Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.	характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социал- ных объектов	Наработка опыта выполнения заданий в режиме ГИА( часть 1 )
<b>8-10</b>	Из истории русской философской мысли	Урок изучения нового материала  лабораторна я  ИКТ -		характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать	Работа над доку- ментами, классификация объектов по  критериям

					с документами	
<b>11-14</b>	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  ИКТ-		особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека» совершенствования собственной познавательной деятельности
<b>15</b>	Социально-гуманитарные знания и профессиональная	Повторно-обобщающий				

	деятельность					
<b>16</b>	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	<b><u>Тематический учёт знаний по теме: Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка</u></b>			
<b>17-18</b>	Происхождение человека и становление общества	Уроки изучения нового материала практикум	<p>Введение в социологию.</p> <p>Социология как наука.</p> <p>Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.</p>	<p>характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.</p>	<p>Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>	<p>Анализировать источники социальной информации</p>
<b>19-20</b>	Сущность человека как проблема философии	Урок изучения нового материала  Комбиниро-	<p>СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ.</p>	<p>характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность</p>	<p>Сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками</p>	<p>Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. –нравственной оценки социального поведения людей;</p>

		<p>ванный урок (практическое занятие)</p> <p>ИКТ – презентация</p>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</p> <p>Социальные институты.</p> <p><b>СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.</b></p>	<p>деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития фило-софской антропологии.</p>	<p>социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>	
<b>21-22-23</b>	Общество и общественные отношения	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок практикум</p> <p>ИКТ-презентация</p>	<p>Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Социальные интересы.</p> <p>Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>Социализация индивида. Социальное поведение.</p> <p>Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Социальный</p>	<p>характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.</p>	<p>Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	<p>эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами</p>
<b>24-25</b>	Общество как	Комбинированный урок	Социальный	системное строение общества, выделять	Сравнивать философские учения, выявляя их общие	ориентировки в актуальных



	развивающаяся система	ИКТ – презентация	контроль. Социальные ценности и нормы. <b>РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.</b> Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.	черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции
26-27-28-29	Типология обществ	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  практикум	Экономические институты.  Влияние экономики на	типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	
30-31-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеоории	Практикум	социальную структуру.  <b>ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И</b>	два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций	работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
33-34	Исторический процесс	Урок изучения нового	<b>ПОЛИТИКА</b>	смысл и направленность исторического	<b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и	

35		материала Комбинированный урок практикум		процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.	признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	
36-37	Проблема общественного прогресса	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум ИКТ-презентация		особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Работа над документами. Решение проблемных задач.
38-39	Свобода в деятельности человека	Урок изучения нового материала практикум		характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия:	Участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных	ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской

				«свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	позиции
<b>40-</b>	<i>Общество и человек повторно-обобщающий</i>	Проверка и оценка знаний		Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		
<b>41-42</b>	Деятельность людей и ее многообразие	урок-исследование	Социология труда.  Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.	социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. Выяснить природу и особенности творческой деятельности.  Бессознательное в деятельности	совершенствования собственной познавательной деятельности
<b>43-44-</b>	Содержание и формы духовной	Урок изучения нового		деятельность в сфере духовной культуры,	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,	осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

45	деятельности	материала Комбинированный урок практикум  ИКТ-презентация	ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание.	объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.	анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	культурными ценностями и социальным положением;
46-47-48	Трудовая деятельность	Комбинированный урок		сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме	
49-50-51	Политическая деятельность	Урок изучения нового материала Комбинированный урок практикум  ИКТ-презентация		политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.	участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

<b>52</b>	Деятельность как способ существования людей  Повторно-обобщающий			Знать основные положения главы.  Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		
<b>53-54</b>	Проблемы познаваемости и мира	Уроки изучения нового материала практикум  ИКТ-	ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мироззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.  ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.	познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.	- сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; становить соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы	совершенствования собственной познавательной деятельности
<b>55-56</b>	Истина и ее критерии	Урок изучения нового материала  Практическая работа  ИКТ-презентация	ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука,	основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	- Решение проблемных заданий взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
<b>57-58-</b>	Многообразие путей познания	Урок изучения нового		- виды и уровни человеческих	- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных	

59	мира	материала ИКТ- (практикум)	<b>ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ.</b>	знаний.	явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	
60- 61	Научное познание	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  ИКТ-презентация	Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Самосознание и его роль в развитии личности.	- сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.	- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий  совершенствования собственной познавательной деятельности
62- 63	Социальное познание	Урок изучения нового материала  практикум	Социальная и личностная значимость образования.	сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	
64- 65	Знание и сознание	Урок изучения нового материала  практикум	<b>РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО М ОБЩЕСТВЕ</b>	сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Работа над документами. Решение проблемных задач.

				общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные.		
<b>66-67-68</b>	Самопознание и развитие личности	Комбинированный тренинг практикум		процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.	работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Составлять схемы
<b>69</b>	Сознание и познание		<b>Тематический учёт знаний по теме: <i>Деятельность и процесс познания</i></b>	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме  Знать основные положения главы.		
<b>70-71-72</b>	Индивид, индивидуальность, личность	Проблемная лекция  Диспут. практикум	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. <b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ</b>	существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	совершенствования собственной познавательной деятельности

			НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Международное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ	устойчивости и изменчивости личности.		
73-74	Возраст и становление личности	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут) лабораторная		периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.	сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Составить словарик по теме. Работа над документами. Решение проблемных задач.
75-76-77	Направленность личности	Уроки изучения нового материала ИКТ-презентация		основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его социальные установки.	различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	



78-79-80	Общение как обмен информацией	Комбинированные уроки практикум	<p>РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Социальная психология как наука.</p> <p>Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.</p>	<p>процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.</p>	<p>осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Выполнение проблемных заданий реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей</p>
81-82-83	Общение как взаимодействие	Уроки изучения нового материала ИКТ-презентация	<p>Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном</p>	<p>процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возраст-</p>	<p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	

			общении.	те.		
<b>84-85-86</b>	Общение как понимание	Комбинированные уроки практикум	<p>Конфликт. ОБЩЕНИЕ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.</p> <p>Социальная установка. Роловое поведение. Тендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения.</p>	процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения	
<b>87-88-89</b>	Малые группы	Комбинированные уроки практикум		отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.	осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	
<b>90-91</b>	Групповая сплоченность и конформное поведение	Комбинированные уроки практикум		межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Практические исследования уровня сплоченности коллектива

				анализировать сущность конформного поведения в группе.		
<b>92-93</b>	Групповая дифференциация и лидерство	Комбинированные уроки практикум	Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. <b>АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП.</b>	сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Анализ заимот-ношений в ученических группах
<b>94-95-96</b>	Семья как малая группа	Комбинированные уроки практикум		семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Феминизм

<b>97-98</b>	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Комбинированные уроки практикум	Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.	антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.	осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	
<b>99-100</b>	Конфликт в межличностных отношениях	Комбинированные уроки практикум		сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	
<b>101-102</b>	Личность. Межличностные отношения  <i>Повторно-обобщающий урок</i>		<b>Тематический учёт знаний по теме</b> <b><i>Личность.</i></b> <b><i>Межличностные отношения</i></b>	Знать основные положения главы.	- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	

					материал для решения познавательных задач	
<b>103-104</b>	Социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера Республики Коми				анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;	
<b>105-106</b>	<i>Обобщающее повторение по курсу</i>			Знать основные положения обществоведческого курса	- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
<b>107-108</b>	<i>Резерв</i>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**11 класс. Профильный уровень. 102 час.**

Номер главы	Название изучаемой главы	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Социальное развитие современного общества	<p><b>Знать</b> тенденции развития важнейших социальных институтов.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.</p> <p><b>Применять</b> социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p><b>Применять</b> социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>
2.	Политическая жизнь современного общества	<p><b>Анализировать</b> ситуации связанные с деятельностью власти.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы правления: республику и монархию.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности политических режимов.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности форм участия граждан в политической жизни общества.</p> <p><b>Сопоставлять и систематизировать</b> материал, связанный с особенностями различных политических партий;</p>

		<p><b>Объяснять</b> сущность разделения властей.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение, <b>работать</b> с текстом учебника, <b>отвечать</b> на поставленные вопросы, <b>давать</b> определение понятий.</p> <p><b>Анализировать</b> конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p><b>Анализировать</b> собственные и чужие политические симпатии и <b>определять</b> факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
3.	Духовная культура	<p><b>Характеризовать</b> основные особенности естественного права.</p> <p><b>Называть</b> конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ.</p> <p><b>Объяснять</b>, каковы составные части окружающей среды.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные способы защиты экологических прав граждан.</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b>, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке.</p> <p><b>Объяснять</b>, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Давать</b> определение понятий; <b>приводить</b> пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; <b>приводить</b> примеры социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> юридические задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, <b>объяснять</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
4.	Современный этап мирового развития	<p><b>Знать</b> материал, изученный в курсе обществознания за 11 класс</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p> <p><b>Решать</b> задания ЕГЭ.</p>

5.	Повторение обобщение	и	<b>Знать</b> материал, изученный в курсе обществознания за 11 класс <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике. <b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. <b>Решать</b> задания ЕГЭ
6.	Резерв		
	ВСЕГО:		

**Тематическое планирование по обществознанию. 11 класс. Профильный уровень. 102 ч.**

№ урока	Тема урока		Основные термины и понятия	Предполагаемая форма урока	Контрольные материалы.
	<b>Глава 1. Социальная сфера общественной жизни.</b>				
1	Общество, в котором мы живем.			Уроки – беседа, практикум.	Входящее тестирование По материалам ЕГЭ
2	Человек в обществе.				
3	Социальная структура.	1	Стратификация, дифференциация, класс, страта, социальный «лифт», люмпен,	Урок изучения нового материала	
4	Социальная стратификация и			Комбинированный	Тест Online «Многообразие социальных групп»



	мобильность		маргинал, неравенство, мобильность, жизненный шанс, стиль жизни.	урок	<a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>
5	Бедность и неравенство.			Урок закрепления знаний (практикум)	Написание Эссе «Неравенство- такой же хороший закон природы как и всякий другой» (И.Шепп)
6	Толпа, ее свойства и основные признаки.			Урок закрепления знаний (практикум)	Создание опорного конспекта
7-8	Социальные отношения. Тенденции в развитии социальных отношений			Комбинированный урок	
				Урок закрепления знаний (практикум)	Доклад. Работа с материала интернета. Создание презентации.
9	Социальные институты.	2	Социальный институт, институционализация, инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.	Урок изучения нового материала	
10	Основные функции социальных институтов. <i>Социальная инфраструктура</i>			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>
11	Роль экономики в жизни общества	3	Экономика, уровень жизни, потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.	Урок изучения нового материала	Составление плана : «Предпринимательство в экономике»
12	Экономика и социальная структура			Комбинированный урок	
13	Социология труда.			Урок закрепления знаний (практикум)	Работа с материала интернета. Создание опорного конспекта по алгоритму.
14	Социальный статус личности	4	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция.	Урок изучения нового материала	
15	Социальные роли.			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>
16	Социальные ценности	5	Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы права	Урок изучения нового материала	
17	Социальные нормы			Комбинированный урок	Написание эссе. По высказываю Н. Бердяева
18	Отклоняющееся поведение	6	Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность	Урок изучения нового материала	
19	Формы социального контроля			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>
20	Социальные интересы	7	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, конфликт, пути разрешения	Урок изучения нового материала	План по теме «Мораль как регулятор общественных отношений».
21	Формы социального взаимодействия			Комбинированный урок	

			социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта.		
22	Этнос. Межэтнические отношения.	8	Этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности.	Урок изучения нового материала	
23	Нация. Межэтнические отношения.	9	Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	Урок изучения нового материала	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>
24	Межэтнические отношения. Национальная политика.			Урок - семинар	Групповая работа Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010 Вопросы к занятию стр79-80.
25	Демография современной России.	10	Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	Комбинированный урок	
26	Институт семьи и брака	11	Семья, брак, семейная роль, неполная семья.	Урок изучения нового материала	
27	Семья в современном мире.			Комбинированный урок	Написание эссе .По алгоритму. Семья более священна, чем государство. Пий XI
28	Классификация типов семьи. Функции семьи Традиционные семейные ценности.			Комбинированный урок	Тест Online «Многообразии социальных групп» <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>
29	Государственная политика поддержки семьи			Урок - семинар	Работа по вопросам семинарского занятия Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010 Вопросы к занятию стр82.
30	<i>Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.</i>	12	Быт, социально – бытовые интересы, материально – вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, домашняя работа,	Урок изучения нового материала	
31	Молодежь в современном обществе.	13		Урок изучения нового материала	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных

			домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация		учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 134-135
32	Начало трудовой деятельности			Комбинированный урок	
33	Молодежная субкультура			Урок – презентация проектов.	
34	<i>Социальная структура российского общества.</i>	14	Социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.		
35	<i>Социальная политика</i>			Урок – практикум.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 145-146 ЗД 144-145
36	Социальное развитие современного общества. Обобщающее повторение			Урок закрепления знаний (практикум)  Повторительно – обобщающие уроки	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 15,24-25,37,47,57-58,67-68,76-77,85,94-95 102-103,112-113,122-123,134-135 ЗД 14,23-24,38,46,56, 66-67,75-76,84-85,94,104-105,112,121-122,133-134 стр 148-150
37	Социальное развитие современного общества. Урок проверки знаний				Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест №6,7 В1,В2. Составление плана по теме Нация –

					совокупность людей...» Д. Джебран. «Величина народа...» В. Гюго
<b>Глава 2. Политическая жизнь современного общества.</b>					
38	Политология как наука.		Политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	Урок изучения нового материала	
39	Политическое прогнозирование			Комбинированный урок	
40	Политическая жизнь как система.	15		Урок изучения нового материала	
41	Типы политических систем.			Комбинированный урок	
42	Политический режим.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест Onlin //ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17
43	Демократия.	16	Демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность.	Урок изучения нового материала	
44	Парламентаризм			Комбинированный урок	Работа с текстом. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 89-90
45	Проблемы современной демократии			Урок - дискуссия	
46	Урок актуализации знаний Социальная сфера и политическая жизнь.			урок практикум	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 150-151,161-162, 171-172 ЗД 150, 161, 171 Написание эссе на выбор учащегося.
47	Урок проверки знаний			зачет	Независимое тестирование в рамках пройденных тем курса
48	Социальная сфера и политическая жизнь.				
49	Государство в политической системе.	17	Бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент	Урок изучения нового материала	
50	Признаки государства, его функции.			Комбинированный урок	Составление плана по теме: Государство в современном мире.

51	Государственный суверенитет			Урок закрепления знаний.	
52	Бюрократия			Урок изучения нового материала	Работа с материалами интернета Составление плана конспекта
53	Задачи государственной службы			Комбинированный урок	
54	Правовое государство	18	Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов.	Урок изучения нового материала	
55	Гражданское общество			Комбинированный урок	
56	Общественный контроль			Урок закрепления знаний (практикум)	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 з\д В2 стр 30-, С6 стр 52, А12 во всех вариантах.
57	Роль СМИ в политической жизни.	19	СМИ, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	Урок изучения нового материала	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 51-52 з\д С1-С4.
58	Влияние СМИ на избирателей			Комбинированный урок	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 62
59	Политическое сознание	20	Политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал – демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.	Урок изучения нового материала	
60	Сущность политической идеологии			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17</a>
	Политические идеологии				
61	<i>Политическое поведение</i> <i>Формы политического поведения</i>	21		Комбинированный урок	Составление плана ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 з\д с8 стр42
62	Политические партии	22	Политическая партия, политическая система, типы политических систем, общественно – политическое движение, политическая	Урок изучения нового материала	
63	Типы партийных систем				Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17</a>
	Политические движения				

			мобилизация, политическая социализация.		
64	Лидеры и элиты в политической жизни. <i>Типы лидерства.</i>	23	Политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально – легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	Комбинированный урок	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 243-244 ЗД 243
	<i>Имидж политического лидера</i>				
65	Выборы в демократическом обществе.	24	Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.	Урок изучения нового материала	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 254-255 ЗД254
	Избирательная кампания			Комбинированный урок	
66	Политические технологии			Комбинированный урок	
67	Человек в политической жизни.	25	Политическое участие, политическая культура, типы политических культур, политическая роль, политическая субкультура.	Урок изучения нового материала	
68	Типология политических культур.			Комбинированный урок	
69	Политическая социализация личности.			Комбинированный урок	
70	Политический экстремизм как общественное явление.			Комбинированный урок	
71	Политический конфликт.	26	Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж	Урок изучения нового материала	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 273-274 ЗД 273
72	Урегулирование конфликтов.			Урок закрепления знаний (практикум)	

73	Политический процесс.	27	Политический процесс, агрегация.	Урок изучения нового материала	
74	Особенности политического процесса в современной России.			Комбинированный урок	
75-76	ПОУ. Политическая жизнь современного общества.			Повторительно – обобщающие уроки, решение практических задач, работа с источниками	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр182-183, 192-193, 202- 203, 221-222, 232-233, 244-245, 254-255,264-265, 274-275, 284-285, ЗД стр182, 192, 202, 221, 232, 244, 254,264, 274, 284
77-78	ПОУ. Политическая жизнь современного общества.			Урок закрепления знаний тест	Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест № 8,9 В1,В2. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 С1-С4 стр 89-90, стр80-81 Эссе. Тема на выбор учащегося.
<b>Глава 4. Современный этап мирового развития</b>					
79	Многообразие современного мира.	36	Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологических кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	Урок изучения нового материала	
80	Особенности индустриального общества			Комбинированный урок	Работа с ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 70-71 С1-С4
81	Глобализация	37	Глобализация, маргинализация, геэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.	Урок изучения нового материала	
82	Последствия глобализации			Комбинированный	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые

				урок	Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 69 В6,
83	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм	38	Сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность.	Урок изучения нового материала	
84	Целостность и противоречивость современного мира.	39	Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север – ЮГ, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	Урок изучения нового материала	написание плана на тему урока
85	Глобальные проблемы человечества.			Урок – презентация проектов учеников.	
86	ПОУ: Современный этап мирового развития		Урок закрепления знаний (практикум)		Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 371-372, 382-383,401-402 ЗД 371, 382,401
	<b>Глава 3. Духовная культура</b>				
87	Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур	28	Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд)	Урок изучения нового материала	
88	Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет	29	Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.	Комбинированный урок	
89	Мораль и нравственность Моральные категории	30	Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство, моральный идеал, этические категории, моральное	Урок изучения нового материала	



			сопротивление.		
90	Наука. Большая наука.	31	Наука, этика науки, «большая наука», инновации	Урок изучения нового материала	
91	Образование	32	Образование, модернизация, компетентность	Урок изучения нового материала	
92	Развитие образования в современном мире			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 325-326 ЗД 325
93	Роль религии в современном мире.	33	Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межкофессиональный диалог.	Урок изучения нового материала	
94	<i>Роль религии. Принцип свободы совести</i>			Урок – презентация проектов учеников.	
95	Место искусства в современном мире. Функции искусства	34	Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ	Урок изучения нового материала	
96	Массовая культура. Сущность и особенность массовой культуры.	35	Народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ, желтая пресса,	Урок изучения нового материала	
97	ПОУ: Духовная культура			Урок закрепления знаний (практикум)	Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест №3 В1,В2. Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-12">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-12</a>
98 99	Итоговое повторение Человек и мир.			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр288-289, 297-298, 306-307,315-316, 336-337, 345-346, 353-354, ЗД стр288, 297, 306,315, 337, 345, 353
100	Урок проверки знаний			Урок проверки знаний	тест из открытого сегмента ЕГЭ.

101					
102	Резерв	2 ч.			Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5</a>

**Лист внесения изменений и дополнений в учебную программу.**

Дата	Содержание	Причина	Подпись
------	------------	---------	---------
