

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания
Протокол № __1__
от «_29_» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.А. Сумина .
Приказ № __294__
от «_1_» сентября 2015г.

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 10-11 классов
среднего общего образования
2 года
2015-2017 учебный год

составлена на основании программы:

Авторской Программы по обществознанию 10-11
классы, базовый уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова,
Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

Составитель: Власова А.С., учитель истории
и обществознания МБОУ СОШ №1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-11 КЛАССАХ (базовый уровень)

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 140 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю (10 кл. - 72 ч., 11 кл. – 68 ч.)

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правого ядра, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

- 1) Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2009
- 2) Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2009

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 140 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (за два учебных года).

В ходе учебного процесса используются следующие **формы и методы обучения**: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ. Предусматриваются также формы уроков: урок-анализ, урок-проблема, урок-исследование, урок- деловая игра, урок лабораторного типа, урок-семинар, урок защиты проектов, урок-презентация, тестирование в форме ЕГЭ, обобщающие уроки.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы **следующие формы контроля промежуточной и итоговой аттестации**: тесты, контрольные и самостоятельные работы, обобщающие уроки. В 10-11 классах изучение каждой темы завершается зачётным уроком, в ходе которого осуществляется фронтальный контроль знаний и умений учащихся по теме в форме тестирования по материалам и типам заданий ЕГЭ: выполнение тестовых заданий с открытым ответом (часть А), заданий с кратким закрытым ответом (часть В), заданий повышенного и высокого уровня сложности по типу С1-4 (анализ текста). С5, С6, С7, С8 и С9 (составление эссе). Эти же формы используются и на обычных уроках, но проверяются знания не всех учащихся, а выборочно. Обучение на базовом уровне предполагает личностное развитие учащихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи акцентируется внимание на работе с одаренными детьми: оказание методической помощи в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствую популяризации углубленного обществоведческого (правового, экономического) образования; формирую мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с «Обществознанием» как научной или учебной дисциплиной. Поэтому приоритетным в преподавании является индивидуальный подход к каждому ученику. В связи с постепенным переходом к ФГОС в учебном процессе акцентируем внимание на основные позиции стандартов: - установка на результат образования как системообразующий фактор; - деятельностная парадигма, реализуемая через системно-деятельностный подход.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Вытекающие задачи:

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам;

- формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов; - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценивания учащихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается

	(умение говорить)	слов	рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 кл.	11 кл.
1	Общество и человек	16	16	
1.1	Общество	4	4	
1.2	Человек	12	12	
2	Основные сферы общественной жизни	38	38	
2.1	Духовная культура	8	8	
2.2	Экономическая сфера	4	4	
2.3	Социальная сфера	14	14	
2.4	Политическая сфера	12	12	
3	Право	10	10	
3.1	Право как особая система норм	10	10	
4	Экономика	28		28
5	Проблемы социально – политического развития общества	14		14
6	Правовое регулирование общественных отношений	20		20
7	Человек и общество в Республике Коми	4	2	2
8	Итоговое повторение	6	2	4
5	Итого	140	72	68

2.Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Программа:

1.«Обществознание» 10-11 классы Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук . Издательство «Просвещение»,2009

Учебник:

1. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая .Обществознание:10,11 класс.- М. «Просвещение» 2009;
2. текст Конституции РФ

Дополнительная литература:

- Материалы для подготовки к ЕГЭ (2010-2012)

Нормативные документы :

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Раздел 1. Общество и человек (16 ч).

Глава 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Глава 2. Человек (12 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч).

Глава 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты.

Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 4. Экономическая сфера (4 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. Кредитование: его роль в современной экономике, домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы(риски) кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Глава 6. Социальная сфера (14 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Глава 7. Политическая сфера (12ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Муниципальные органы власти: Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право (10ч).

Глава 8. Право как особая система норм (10 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (4ч).

11 класс

Раздел 1. Экономика (28 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 2. Проблемы социально-политического развития (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

УМК и МТО

□ «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11». электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
3. Мультимедиа презентации
4. Интернет ресурсы
5. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 10 класс (72ч.)

№№ пп	Содержание Госстандарта	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Время прове- дения по плану	Факти- ческое прове- дение
Раздел 1. Общество и человек (16 час.) 1.1. Общество (4 час.)								
1-2	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие культуры.	Что такое общество.	2	изучение нового материала	Знать понятия «общество», «сферы общества», «социальный институт», «природа», «культура», «общественные отношения»	самокон- троль		
3-4	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	Общество как сложная динамическая система.	2	комбин. уроки	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а так же важнейших социальных институтов Объяснять взаимодействие сфер общества, социальных институтов, общества и природы, общества и культуры Раскрывать на примерах теоретические положения темы	тест		
1.2. Человек (12 час.)								
5-6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Природа человека	2	изучение нового материала	Знать понятия «эволюция», «сущность человека», «человек», «индивид», «антропогенез» Уметь раскрывать двойственность сущности человека. Уметь сравнивать человека и высших млекопитающих	устный опрос практич. задания		
7-8	Мировоззрение. Духовная жизнь человека. Ценности и	Человек как духовное существо.	2	комбин. урок	Знать понятия «внутренний мир человека», «мировоззрение»	устный и письм. опрос		

	нормы.				Уметь характеризовать исторические типы мировоззрения			
9-10	Мышление и деятельность. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы.	Деятельность-способ существования людей	2	комбин. уроки	Знать понятия «потребности», «деятельность», «труд», «учение», «игра», «общение». Уметь характеризовать виды потребностей. Раскрывать на примерах виды потребностей, последствия их удовлетворения Уметь раскрывать структуру и особенности деятельности на примерах	тест		
11-12	Общественное и индивидуальное сознание. Философия. Проблема познаваемости мира.	Познание и знание	2	изучение нового материала	Знать понятия «сознание», познание и знание сознания и мышления, мышления и речи. Знать понятия «гносеология», «познание» Характеризовать взгляды агностиков и гностиков, виды и формы чувственного и рационального познания. Знать понятия «истина», «практика» Раскрывать свойства истины, ее критерии	устный опрос		
12-13	Социализация индивида. Самосознание и социальное поведение.	Человек в системе социальных связей	2	изучение нового материала	Знать понятия «личность», «социализация», «воспитание», «индивидуальность», «самосознание» Уметь раскрывать процесс социализации на примерах Знать основные этапы и факторы социализации	устный опрос индивид. задания		

					личности			
14-15		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».	2	урок контроля знаний	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	контр. работа		
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 час.) 2.1. Духовная сфера общества (8 час.)								
16	Понятие культуры.	Культура и духовная жизнь общества	1	изучение нового материала	Уметь приводить примеры материальной и духовной культуры, раскрывать их взаимосвязь Характеризовать духовную сферу общества, называть ее элементы	устный опрос		
17	Многообразие культур.	Формы и разновидности культуры.	1	комбин. урок	Сравнивать и характеризовать народную, массовую и элитарную культуру, приводить примеры	тест		
18-19	Наука. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Наука. Образование и самообразование.	2	изучение нового материала	Знать функции науки в обществе, учреждения науки; ступени образования в РФ, соответствующие им типы учебных заведений Объяснять тенденции развития современного образования, его личностную значимость Раскрывать функции образования	устный опрос		
20	Мораль	Мораль.	1	комбин. урок	Характеризовать мораль, ее основные механизмы Оценивать действия людей с точки зрения морали	решение проблемн. заданий		
21	Религия	Религия.	1	комбин. урок	Знать понятие «религия» Раскрывать функции религии	устный опрос		

					Характеризовать типологии религий			
22	Искусство.	Искусство и духовная жизнь.	1	изучение нового материала	Характеризовать особенности искусства	устный опрос		
23		Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1	урок контроля знаний	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	решение проблемных задач		
2.2. Экономика сфера (4 час.)								
24-25	Экономика и экономическая наука.	Роль экономики в жизни общества.	2	комбин. уроки	Знать понятие «экономика», какова ее структура и роль в обществе Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	устный опрос решение проблемн. задач		
26-27		Экономическая культура	2	изучение нового материала	Знать основные элементы экономической культуры Уметь определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного поведения человека в экономике	устный опрос		
2.3. Социальная сфера общества (14 час.)								
28-29	Социальные группы.	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные отношения.	2	изучение нового материала	Знать понятия «социальная структура», «социальная группа», «социальные отношения» Понимать место и роль	устный опрос индивид. задания		

					человека в системе социальных отношений Раскрывать на примерах многообразие социальных групп			
30	Социальная стратификация.	Социальное неравенство. Социальная стратификация.	1	комбин. урок	Знать понятия «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»	устный и письм. опрос		
31	Социальная мобильность. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	1	комбин. урок	Знать понятия «социальные статус», «социальная роль», «социальная мобильность» Раскрывать на примерах взаимосвязь социальных статусов и ролей Характеризовать виды социальной мобильности	тест		
32	Социальный конфликт.	Социальные взаимодействия. Социальные конфликты.	1	изучение нового материала обобщение	Характеризовать причины, стадии и пути разрешения социальных конфликтов Уметь использовать эффективные методики разрешения межличностных конфликтов	решение проблемных задач		
32-33	Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	комбин. уроки	Знать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение» Приводить примеры социальных норм Раскрывать на примерах типы отклоняющегося поведения	устный опрос индивид. задания		
34	Этнические общности.	Этносы. Тенденции развития наций.	1	изучение нового материала	Знать понятие «этнос» Сравнивать исторические типы этносов Характеризовать тенденции развития современных наций	устный опрос		
35	Межнациональные отношения,	Межэтнические отношения.	1	Урок-круглый стол	Характеризовать виды межэтнических отношений Раскрывать причины и пути	участие в обсуждении		

	этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации, в Республике Коми			решения межэтнических конфликтов Высказывать и аргументировать собственные суждения на основе поиска информации и полученных знаний			
36-37	Семья и брак.	Семья и брак.	2	изучение нового материала	Различать семью как малую группу и как социальный институт Сравнивать типы семей Раскрывать на примерах функции семьи как социального института	устный опрос		
38	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	Молодежь как социальная группа	1	изучение нового материала	Характеризовать особенности молодежи как социальной группы	устный опрос		
39-40		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества».	2	урок контроля знаний	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
Тема 6. Политическая сфера общества (12 час.)								
41-42	Политика как общественное явление. Понятие власти.	Политика и власть	2	изучение нового материала	Знать понятие «власть» Характеризовать политическую и государственную власть Раскрывать принцип разделения властей	устный опрос		
43-44	Политическая система.	Политическая система.	2	изучение нового материала	Знать понятие «политическая система» Характеризовать структурные компоненты политической системы	устный опрос		
45-46	Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество и правовое государство.	2	комбин. уроки	Характеризовать понятия «гражданское общество»,	устный и письм.		

					«правовое государство» Раскрывать связь гражданского общества и правового государства, предпосылки их развития	опрос		
47- 48	Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.	Демократические выборы и политические партии. Законодательство РФ о выборах.	2	изучение нового материала закрепление	Знать понятия и признаки политической партии и политического движения Характеризовать разные типологии политических партий и движений Знать стадии избирательного процесса Характеризовать типы избирательных систем	тест		
49- 50	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический процесс, его особенности в РФ.	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический процесс, его особенности в РФ и РК	2	изучение нового материала	Знать понятие «политический процесс» Называть типы политических процессов Характеризовать формы политической активности граждан	устный опрос		
51- 52		Повторительно- обобщающий урок по теме «Политическая сфера общества».	2	урок контроля знаний	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	контроль- ная работа		
Раздел 3. Право (10 час.)								

52-53	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Право в системе социальных норм.	2	изучение нового материала закрепление	Знать понятие «право» Сравнивать право с моралью Характеризовать связь права и морали, права и государства Знать понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «норма права» Характеризовать предмет регулирования основных отраслей российского права Различать публичное и частное право	тест		
54		Источники права.	1	изучение нового материала	Знать понятие «источник права» Характеризовать основные источники права, в том числе в РФ	решение познавательных задач		
55-56		Правоотношения и правонарушения	2	комбин. уроки	Знать понятия «правоотношения», «правонарушения», «юридическая ответственность» Характеризовать структуру правоотношения; признаки правонарушения; виды правонарушений; виды юридической ответственности Объяснять функции юридической ответственности	устный и письм. опрос		
57-58	Система российского права.	Современное российское законодательство.	2	комбин. уроки	Знать основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права	тест		
59-60		Предпосылки правомерного поведения.	2	изучение нового материала	Знать понятия «правосознание», «правовая культура»	устный опрос		

					Характеризовать основные элементы правосознания, признаки правомерного поведения Раскрывать функции правовой культуры			
61		Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».	1	урок контроля знаний	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	работа с текстом решение познавательных задач		
62-63	ЭКС	Человек и общество в Республике Коми	2					
64-67		Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	4	систематизация и обобщение знаний	Знать основные положения курса Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные			
68-72		Резервные уроки	5					

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 11 класс (70 ч.)

№№ пп	Содержание Госстандарта	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Время прове- дения по плану	Факти- ческое прове- дение
Тема 1. «Экономика» (25 час.)								
1-2	Экономика и экономическая наука. Понятие ВВП.	Экономика и экономическая наука. Понятие ВВП.	2	изучение нового материала	Знать понятие «экономика» Различать примеры экономики как науки и как хозяйства Различать микроэкономические и макроэкономические проявления Знать основные макроэкономические показатели	устный опрос		
3-4	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	изучение нового материала	Знать понятия «экономический цикл», «экономический рост» Различать факторы экстенсивного и интенсивного роста Определять виды экономических кризисов	устный опрос		
5-6	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	комбин. уроки	Знать понятия «рынок», «рыночная инфраструктура» Раскрывать на примерах закон спроса и предложения Характеризовать рыночные структуры Знать типы рынков, характеризовать их Объяснять значение конкуренции для развития рынка	тест		
7	Факторы производства и факторные доходы	Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	изучение нового материала	Знать понятия «факторы производства» Характеризовать факторы производства и факторные доходы	устный опрос		
8	Экономические и	Экономические и	1	комбин.	Знать основные понятия по теме	решение		

	бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.		урок	урока Объяснять, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль; от чего зависит успех деятельности предприятия	познавательных задач		
9-10	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	лаборат. занятие	Знать понятие «предпринимательство» Характеризовать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права	сравнит. таблица		
11-12	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	изучение нового материала	Знать понятия «менеджмент», «маркетинг» Характеризовать источники финансирования бизнеса	устный опрос		
13		Входной контроль	1	входная контр. работа	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
14	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	изучение нового материала	Знать понятия «общественные блага», «внешние эффекты» Раскрывать на примерах формы государственного регулирования рыночной экономики	устный опрос		
15	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы бюджетной политики государства.	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы бюджетной политики государства.	1	комбин. урок	Знать понятия «бюджет», «дефицит, профицит бюджета», «государственный долг» Объяснять взаимосвязь между доходной и расходной частями бюджета Характеризовать на примерах основы бюджетной политики государства	устный и письм. опрос		

16	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Банковская система. Финансовые институты.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Банковская система. Финансовые институты.	1	изучение нового материала	Знать понятия «финансы», «финансовые институты», «фондовый рынок», «деньги», «кредит», «ценные бумаги» Характеризовать виды ценных бумаг, финансовые институты	устный опрос		
17	Виды, причины и последствия инфляции.	Виды, причины и последствия инфляции.	1	изучение нового материала	Знать понятие «инфляция» Характеризовать виды инфляции Объяснять причины и последствия инфляции	устный опрос		
18-19	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	2	изучение нового материала закрепление	Знать понятия «занятость», «рабочая сила», «безработица» Характеризовать рынок труда, виды заработной платы, факторы, ее определяющие Характеризовать причины и виды безработицы, последствия безработицы, государственную политику занятости	тест		
20-21	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	изучение нового материала	Знать понятия «протекционизм», «фритредерство» Характеризовать государственную политику в области международной торговли, глобальные экономические проблемы	устный опрос		
22-23	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2	комбин. уроки	Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги; какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	беседа		
24-	Особенности	Особенности	1	семинар	Характеризовать особенности			

25	современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.			современной экономики России, экономическую политику Российской Федерации Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы высказывать собственную точку зрения			
Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 час.)								
26	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	изучение нового материала	Знать понятия «свобода», «выбор», «ответственность»; в чем выражается общественная необходимость Объяснять, какое общество можно считать свободным Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора	устный опрос		
27-28	Общественное и индивидуальное сознание	Общественное сознание	2	изучение нового материала обобщение	Знать понятия «сознание», «общественная психология», «идеология» Характеризовать основные черты общественного сознания, различные формы общественного сознания Объяснять, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание	устный опрос		
29-30	Политическая психология и политическое поведение. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.	Политическое сознание Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.	2	изучение нового материала	Знать понятия «политическое сознание», «идеология» Характеризовать современные политически идеологии Определять место СМИ в современной политической жизни	устный и письм. опрос		
31-32	Политическая психология и политическое	Политическая психология и политическое	2	изучение нового материала закрепление	Знать понятие «политическое поведение» Раскрывать на примерах формы политического поведения	устный опрос решение проблем.		

	поведение.	поведение.			Уметь объяснять мотивы политического поведения	задач		
33-34	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство.	2	комбин. уроки	Знать понятия «политическая элита», политическое лидерство» Раскрывать функции политической элиты и политических лидеров Объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер, что такое «популизм», как ему противостоять	устный опрос		
35-36	Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполных семей.	2	комбин. уроки	Знать тенденции в развитии современной семьи Уметь объяснять, какие факторы оказали неблагоприятное влияние на современную демографическую ситуацию в России; формулировать и обосновывать собственные суждения	устный опрос		
37-38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	изучение нового материала закрепление	Знать, какие религиозные объединения могут действовать в РФ; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; Законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти Раскрывать основные проблемы взаимоотношений государства в религиозными организациями	устный опрос		
39		Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	повторение и обобщение	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
Тема 3. Человек и закон (26 час.)								
40-41	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Современные подходы к пониманию права.	2	изучение нового материала	Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву Уметь характеризовать основные	устный опрос		

	Федерации.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.		закрепление	особенности естественного права; стадии законотворческого процесса в РФ			
42-43	Гражданство в Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	Гражданство в Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	2	изучение нового материала закрепление	Характеризовать права и обязанности граждан РФ, порядок получения гражданства РФ Раскрывать содержание военной обязанности и права на альтернативную военную службу	тест		
44-45	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	2	изучение нового материала закрепление	Раскрывать содержание права на благоприятную окружающую среду и способы его защиты Знать виды юридической ответственности за экологические правонарушения	решение познават. задач		
46	Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	1	изучение нового материала	Знать понятия «сделка», «договор» Характеризовать субъекты гражданского права, имущественные и неимущественные права Характеризовать подотрасли гражданского права	устный опрос		
47	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	комбин. урок		устный опрос		
48		Урок-практикум по теме «Гражданское право».	1	практикум	Уметь анализировать познавательный текст, раскрывать теоретические положения на примерах Применять знания для решения познавательных задач	решение правовых задач		

49-50	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2	изучение нового материала практикум	Знать порядок и условия заключения и расторжения брака, порядок регулирования имущественных и неимущественных отношений супругов Уметь анализировать познавательный текст, раскрывать теоретические положения на примерах Применять знания для решения познавательных задач	решение правовых задач		
51	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения.	1	изучение нового материала	Знать понятие «трудовой договор», порядок заключения и расторжения трудового договора, основные нормы трудового права Характеризовать порядок рассмотрения трудовых споров	устный опрос		
52	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в профессиональные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Профессиональное образование.	1	изучение нового материала	Знать правовые основы социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ Знать правила приема в образовательные учреждения профессионального образования и порядок оказания платных услуг	устный опрос		
53		Урок-практикум по теме «Трудовое право».	1	практикум	Уметь анализировать познавательный текст, раскрывать теоретические положения на примерах Применять знания для решения познавательных задач	решение правовых задач		
54-	Основные правила и	Процессуальное право:	2	изучение	Характеризовать правила и	устный		

55	принципы гражданского процесса.	гражданский и арбитражный процесс		нового материала закрепление	принципы и стадии гражданского процесса	опрос решение правовых задач		
56-57	Особенности уголовного процесса.	Особенности уголовного процесса.	2	изучение нового материала закрепление	Характеризовать правила и принципы и стадии уголовного процесса	устный опрос решение правовых задач		
58-59	Особенности административной юрисдикции.	Особенности административной юрисдикции.	1	изучение нового материала закрепление	Характеризовать административный процесс	устный опрос решение правовых задач		
60	Конституционное судопроизводство.	Конституционное судопроизводство.	1	изучение нового материала	Характеризовать процесс конституционного производства	устный опрос		
61-62	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	изучение нового материала закрепление	Знать понятие «международное гуманитарное право» Раскрывать механизмы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени Раскрывать связь МГП с принципами гуманизма	тест		
63-64		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	1	урок контроля знаний	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	контр. работа		
65-66		Взгляды в будущее	2	семинар	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем;	устные ответы		

					объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе			
67-68		Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1	систематизация и обобщение знаний	Знать основные положения курса Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные			