

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для изучения предмета иностранный язык (английский) в общеобразовательной школе. Она составлена на основе примерной программы по Иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Иностранные языки в школе №5 2005). Она создана на основе требований к Обязательному минимуму содержания образования в основной школе и базовому учебному плану.

Структура программы линейная.

Программа реализуется в УМК Английский язык В.П. Кузовлева и др.

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.М. Перегудовой, И.Л. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой, Ю.Н. Балабардина «Английский язык». - М. Просвещение, 2004.
- Книга для учителя В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа. - М. Просвещение, 2004
- Рабочая тетрадь В.П. Кузовлева. - М. Просвещение, 2004
- Книга для чтения В.П. Кузовлева. - М. Просвещение, 2003
- Аудиокассеты

### **Цели обучения английскому языку.**

**Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре: традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,

*Учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Технология обучения:**

- словесные методы;
- наглядные методы
- проблемно-поисковые
- индуктивные
- дедуктивные
- самостоятельная работа

### **Формы контроля.**

1. Контрольные работы
2. Контроль лексики и высказываний
3. Самостоятельные, проверочные работы.
4. Повторительно-обобщающие уроки.
5. Проекты.
6. Ролевые игры.

## Календарно тематический план для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примечания
/.	<i>Ты счастлив в школе?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	НРК
	Грамматика: Простое прошедшее время.	2	
	Монологическое высказывание путем «снизу».	1	
	Контроль монологических умений.	1	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
	Чтение с детальным пониманием.	1	НРК
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	НРК
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
	Контроль грамматических навыков.	1	
2.	<i>В чем ты преуспеваешь?</i>	9	
	Введение, семантизация, и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	
	Монологическое высказывание путем «снизу».	1	
	Контроль диалогических умений.	1	
	Грамматика: наречия образа действия.	1	
	Грамматика: наречия в сравнительной степени.	1	
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков.	1	
	Домашнее чтение.	1	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
3.	<i>Могут ли люди обойтись без тебя?</i>	9	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
	Аудирование как средство.	2	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	

	Контроль сформированности монологических умений.	I	
	Контроль сформированности грамматических навыков.	1	
	Домашнее чтение.	1	НРК
	Письмо.	1	НРК
	Чтение с общим охватом содержания.	1	
4.	<i>Как ты относишься к Земле?</i>	10	
	Введение, семантизация, первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с общим охватом содержания.	1	НРК
	Грамматика: Настоящее совершенное время.	1	НРК
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков.	1	
	Монологическое высказывание «снизу».	1	
	Контроль сформированности монологических умений.	1	НРК
	Аудирование.	1	
	Домашнее чтение	1	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
5.	<i>У тебя есть проблемы с друзьями?</i>	//	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с детальным пониманием.	1	
	Аудирование.	1	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Контроль уровня сформированности монологических умений.	1	
	Грамматика: Определительные придаточные с союзными словами.	1	
	Проектная работа: Идеальный друг.	1	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	

	Контроль уровня сформированности грамматических умений.	1	
	Повторение пройденного материала.	1	
6.	<i>Тебе нравится .жить в твоей стране?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Письмо.	1	НРК
	Контроль сформированности умений письма.	1	
	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	НРК
	Монологическое высказывание «сверху».	1	НРК
	Контроль сформированности монологических умений.	1	НРК
	Домашнее чтение	1	
	Контроль уровня сформированности грамматических умений.	1	
	Аудирование.	1	
7.	<i>У тебя есть пример для подражания?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
/	I Аудирование	1	
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	
	Контроль уровня сформированности диалогических умений.	\	
	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	
	Проект. Как стать знаменитым?	1	
	Домашнее чтение.	1	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
	Грамматика: Инфинитив в качестве определения.	1	
8.	<i>Как ты проводишь свободное время?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с общим охватом содержания.	1	НРК
	Аудирование.	1	

	Контроль уровня сформированное™ грамматических умений.	1	
	Повторение пройденного материала.	1	
6.	<i>Тебе нравится жить в твоей стране?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Письмо.	1	НРК
	Контроль сформированное™ умений письма.	1	
	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	НРК
	Монологическое высказывание «сверху».	1	НРК
	Контроль сформированности монологических умений.	1	НРК
	Домашнее чтение	1	
	Контроль уровня сформированности грамматических умений.	1	
	Аудирование.	1	
7.	<i>У тебя есть пример для подражания ?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Аудирование	1	
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	
	Контроль уровня сформированности диалогических умений.	1	
	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	
	Проект. Как стать знаменитым?	1	
	Домашнее чтение.	1	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
	Грамматика: Инфинитив в качестве определения.	1	
8.	<i>Как ты проводишь свободное время?</i>	10	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с общим охватом содержания.	1	НРК
	Аудирование.	1	

	Монологическое высказывание «сверху»		
	Грамматика: придаточное определительное с союзным словом Whose.		
	Контроль уровня сформированности грамматических умений.		
	Домашнее чтение.		
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.		
	Письмо.		
9.	<i>Что особенно в твоей стране?</i>	13	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.		
	Аудирование.		
	Монологическое высказывание «сверху».		НРК
	Грамматика: ing/ed прилагательные.		НРК
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков.		
	Чтение с детальным пониманием.		
	Диалогическое высказывание «сверху».		
	Контроль диалогических умений.		
	Аудирование.		
	Письмо.		
	Домашнее чтение.		
	Контроль сформированности речевых умений.		
10.	<i>Мы разные или мы похожи?</i>		
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.		
	Аудирование.		
	Чтение с общим охватом содержания.		
	Письмо.		
	Итоговое повторение пройденного материала.		
	Итоговая контрольная работа.		
	Итоговое повторение		

## Календарно тематический план для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примечания
1.	<i>Британия и ее люди.</i>	19	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с полным охватом содержания.	1	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Грамматика: оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	1	
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков.	1	
	Чтение с общим охватом содержания.	1	
	Письмо.	1	
	Аудирование.	1	
	Поисковое чтение.	1	
	Монологическое высказывание «сверху»	1	НРК
	Аудирование.	1	
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	
	Чтение с полным охватом содержания.	1	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Домашнее чтение.	1	
	Проектная работа.	2	
	Контроль лексики и сформированности речевых умений.	1	
2.	<i>Праздники и традиции.</i>	17	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	

	Диалогическое высказывание «снизу».		НРК
	Чтение с полным охватом содержания.		
	Аудирование.		
	Контроль сформированности навыков аудирования.		
	Поисковое чтение.		
	Монологическое высказывание «снизу».		НРК
	Письмо.		
	Диалогическое высказывание «сверху».		
	Проектная работа.		
	Контроль диалогических умений.		
	Домашнее чтение.		
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.		
3	<i>Ты любишь путешествовать?</i>	17	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.		
	Аудирование.		
	Грамматика: Модальные глаголы.		
	Грамматика: Выражение возможности, способности.		
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков.		
	Чтение с детальным пониманием.		
	Поисковое чтение.		
	Аудирование.		
	Аудирование.		
	Монологическое высказывание «сверху».		
	Диалогическое высказывание «сверху».		
	Поисковое чтение.		
	Письмо.		
	Проектная работа.		НРК
	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.		

	Домашнее чтение.	1	
	Контроль уровня сформированности навыков чтения.	1	
4.	<i>Будь хорошим спортсменом.</i>	15	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с детальным пониманием.	1	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Грамматика: Страдательный залог настоящего совершенного времени.	2	
	Поисковое чтение.	1	
	Чтение с общим охватом.	1	
	Аудирование.	1	
	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.	1	
	Контроль монологических умений.	1	НРК
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	
	Грамматика: наречия времени.	1	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
	Проектная работа.	1	
	<i>Здоровый образ жизни.</i>	14	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Грамматика: настоящее совершенно-длительное время.	2	
	Чтение с детальным пониманием.	1	
	Аудирование.	1	НРК
	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.	1	
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	
	Грамматика: причинно-следственные связи.	1	
	Контроль сформированности грамматических	1	

	навыков.		
	Проектная работа.	2	
	Контроль монологических умений.	1	НРК
6	<i>Меняются времена, меняются стили.</i>	14	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
	Монологическое высказывание «сверху».	1	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
	Грамматика: сослагательное наклонение.	2	
	Грамматика: предложения с глаголом wish.	1	
	Чтение с детальным пониманием.	1	
	Аудирование.	1	
	Контроль уровня сформированности навыков чтения.	1	
	Контроль уровня сформированности навыков аудирования	1	
	Монологическое высказывание «сверху»	1	
	Проектная работа.	2	
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
	Итоговое повторение.	4	
	Итоговая контрольная работа.	1	
	Итоговое повторение.	1	

## Календарно тематический план для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примечания
/.	<i>Чтение? Почему нет?</i>	14	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Аудирование.	1	
	Грамматика: страдательный залог.	2	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
	Монологическое высказывание «снизу».	1	НРК
	Аудирование.	1	
	Диалогическое высказывание «сверху».	1	
	Контроль уровня сформированное™ навыков аудирования.	1	
	Проектная работа: Школьная книга года.	1	
	Поисковое чтение.		
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
	Домашнее чтение.	1	
2.	<i>Пусть зазвучит музыка.</i>	20	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Чтение с детальным пониманием.	2	
	Грамматика: Ving форма.		
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.		
	Монологическое высказывание «снизу».		
	Диалогическое высказывание «снизу».		НРК
	Чтение с детальным пониманием.		
	Домашнее чтение.		
	Контроль уровня сформированности навыков чтения.		
	Монологическое высказывание «снизу».		НРК

	Диалогическое высказывание «сверху».		
	Монологическое высказывание «сверху».		
	Совершенствование лексического навыка.		
	Проектная работа: Создаем обложку для CD.		НРК
	Обучение произношению на базе стихотворения.		
	Домашнее чтение.		
	Контроль лексики и уровня сформированное™ речевых умений.		
	Повторение пройденного материала.		НРК
3.	<i>Средства массовой информации.</i>	15	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Грамматика: Косвенная речь.		
	Аудирование.		
	Монологическое высказывание «сверху».		
	Грамматика: Косвенная речь.		
	Контроль уровня сформированности грамматических навыков.		
	Аудирование.		
	Чтение с детальным пониманием.		
	Диалогическое высказывание «снизу».		
	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.		
	Домашнее чтение.		
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.		
4.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	14	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.	2	
	Монологическое высказывание «снизу».	1	НРК
	Диалогическое высказывание «снизу».	1	
	Грамматика: Настоящее совершенное длительное время.	2	
	Аудирование.	1	

	Чтение с детальным пониманием.		
	Контроль навыков чтения.		
	Диалогическое высказывание «сверху».		
	Аудирование, чтение с детальным пониманием.		
	Контроль монологических умений.		
	Проектная работа.		
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.		
5	<i>Кем вы будете?</i>	15	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.		
	Диалогическое высказывание «сверху».		
	Контроль диалогических умений.		
	Чтение с детальным пониманием.		
	Монологическое высказывание «снизу».		
	Аудирование.		
	Грамматика, косвенная речь.		НРК
	Чтение с детальным пониманием.		
	Проектная работа.		
	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.		
	Домашнее чтение.		
	Повторение пройденного материала.		
6.	<i>Британия в мире.</i>	15	
	Введение, семантизация и первичное закрепление новых ЛЕ.		
	Чтение с общим охватом содержания.		
	Грамматика: числительные.		
	Монологическое высказывание «сверху».		
	Контроль монологических умений.		
	Грамматика: наречия сравнения.		
	Поисковое чтение.		
	Чтение с детальным пониманием.		
	Диалогическое высказывание «сверху».		

Чтение с общим охватом содержания.	1	
Контроль навыков чтения.	1	
Диалогическое высказывание «сверху».	1	
Домашнее чтение.	1	НРК
Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.	1	
Итоговое повторение.	5	
Итоговая контрольная работа.	1	
Итоговое повторение.	3	

## Содержание обучения

### 5 класс

#### **Предметное содержание речи.**

Социально-бытовая сфера общения. Я и мои друзья. Семья. Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Учебно-трудовая сфера. Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Социально-культурная сфера. Города, страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Мой город. Природа (зимой, весной). Праздники. Самые начальные сведения о стране изучаемого языка.

#### **Речевые умения.**

##### Говорение.

*Диалогическая речь.* В 5 классе осуществляется развитие таких умений как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает Овладение следующими умениями:

\*описать картину, собственный рисунок.

\*сделать краткое сообщение о себе, друге, семье, доме, о своём городе, селе, своих занятиях.

##### Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

\*воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

\* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

\* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на иллюстрации, контекст.

##### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (промотровое/поисковое чтение).

Умения чтения, подлежащие формированию:

\*техника чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах.

\*зрительно воспринимать и узнавать изученный материал, осознавать их значение и смысл в тексте.

\* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадке, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

\* выражать своё мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

\* овладение техникой письма.

\* письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал.

\* писать письмо с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

\* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

\* с оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

Предусматривается овладение умениями:

""писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

\* правильно оформлять адрес на английском языке

\* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, своего посёлка.

### **Языковые знания и умения.**

#### Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи.

Ученикам предлагается овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знание основных способов словообразования:

а) суффиксы: -er, -ist, -ing;

б) приставки out-, in-;

в) словообразование: существительное + существительное.

Грамматическая сторона речи.

Ученикам предлагается для активного употребления следующие новые грамматические явления:

- Основные типы предложений с простым, составным именным, составным глагольным сказуемым.
- Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы, глаголы to be, to do в функции вспомогательных глаголов.
- Побудительные и отрицательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в простом распространенном предложении.
- Безличные предложения с формальным подлежащим it в настоящем времени. Конструкция there is/there are.
- Сложноподчиненные предложения с союзами and и but.
- Множественное число существительных.
- Притяжательный падеж.
- Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- Личные, притяжательные, указательные неопределенные местоимения.
- Степени сравнения прилагательных.
- Количественные и порядковые числительные.
- Категории Present Simple, Present Progressive.
- Модальные глаголы can, may, must
- Конструкция to be going to.
- Предлоги of, to, with.

# Содержание обучения

## 6 класс

### **Предметное содержание речи.**

Внешность и характеристики человека. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Городская / сельская среда проживания школьников. Проблема выбора профессии. Школа и школьная жизнь.

### **Речевые умения.**

#### Говорение.

*Диалогическая речь.* В 6 классе продолжается развитие таких умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога.

Обучение ведению диалога этикетного характера включает такие умения как:

- \* начать, поддержать и закончить разговор;
- \* выразить благодарность;
- \* выразить согласие, отказ;

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- "обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- \* дать совет и принять /не принять его;
- \* пригласить к действию, взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;

При обучении ведению диалогу - обмена мнениями отрабатываются умения:

- \* выражать свою точку зрения;
- \* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- \*выражать сомнение;
- \*выражать чувства/эмоции.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- \* кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- \* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- \* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- \* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- \* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).*

Умения чтения, подлежащие формированию:

- \*определять тему, содержание текста по заголовку;
- \*выделять главную мысль;
- \*выбирать главные мысли из текста, опуская второстепенные;
- ""устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием.*

Умения чтения, подлежащие формированию:

- \* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадке, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- \*выражать своё мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ""овладение техникой письма;
- ""письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал;
- ""заполнять бланки;
- ""писать письмо с опорой на образец.

### **Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- \*с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- \*с оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- \*со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- \*описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, своего посёлка;
- \*описывать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- \* правильно оформлять адрес на английском языке.

## **Языковые знания и умения.**

### Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи.

Ученикам предлагается овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает 400 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знание основных способов словообразования.

а) суффиксы: -er; -ist; -ing, -ship существительных; прилагательные с суффиксом -y, -ly, -fill, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, префиксом -un; наречия с суффиксом ly; конверсии.

Распознавание и использование интернациональных слов.

б) приставки: out-, in-.

в) словосложение: существительное + существительное.

### **Грамматическая сторона речи.**

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Ученикам предлагается для активного употребления:

- Основные типы предложений с простым, составным именным, составным глагольным сказуемым.

- Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.

Глаголы to be, to do в функции вспомогательных глаголов.

- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

- Главные и второстепенные члены, предложения. Порядок слов в простом распространённом предложении.

- Безличные предложения с формальным подлежащим it в настоящем времени.

Конструкция there is/there are.

- Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

- Множественное число существительных.

- Притяжательный падеж.

- Определённый, неопределённый, нулевой артикли.

- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения.

- Степени сравнения прилагательных.

- Количественные и порядковые числительные.

- Категория Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. .

- Модальные глаголы can, may, must, have to, should.

- Конструкция to be going to do/

- Предлоги of, to, with.

# Содержание обучения

## 7 класс

### **Предметное содержание речи.**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Переписка. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страны изучаемого языка их столицы и достопримечательности.

### **Речевые умения.**

#### Говорение.

*Диалогическая речь.* В 7 классе продолжается развитие таких умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным речевое оформление.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает:

- \* начать, поддержать и закончить разговор;
- \* выразить благодарность;
- \* выразить согласие, отказ;

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

"" обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;

\* дать совет и принять /не принять его;

"• пригласить к действию, взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие;

При обучении ведению диалогу - обмена мнениями отрабатываются умения:

\* выражать свою точку зрения;

\* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

\* выражать сомнение;

\* выражать чувства/эмоции.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

\* высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

\* передавать содержание, основную мысль прочитанного; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания до 8-12 фраз.

#### Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- \* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- \* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- \* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Общий объём ЛЕ -1350. Длительность звучания - 2-2,5 мин.

### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран, изучаемого языка. Объём текстов для чтения-400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

Определять тему, содержание текста по заголовку;

- \* выделять основную мысль;
- \* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- \* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран, изучаемого языка. Формируются и отрабатываются умения:

\* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадке, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

\* выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- \* делать выписки из текста;
- \* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- \* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), Объём личного письма 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- \* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- \* с оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

Предусматривается овладение умениями:

\*описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, своего посёлка.

### **Языковые знания и умения.**

#### Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-приносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть 250-280 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знание основных способов словообразования.

Аффиксации: глаголы с префиксами re-; существительные с суффиксами -ness, -ship, -ist, -ing; прилагательные с суффиксом -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, аффиксом ип; наречия с суффиксом -ly; конверсии. Распознавание и использование интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ученикам предлагается для активного употребления:

- предложения, распространённые за счёт использования определений к членам предложения (подлежащее и дополнение);

- предложения, распространённые за счёт расширения группы сказуемого:

а) глагол-сказуемое, косвенное и прямое дополнение.

б) глагол-сказуемое: прямое и косвенное дополнение с предлогом.

в) глагол-сказуемое, наречие.

- предложения, распространённые обстоятельством места или времени;

- повелительные предложения с глаголом let;

- вопросительные предложения;

- предложения с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия, требующими употребления герундия;

безличные предложения с формальным подлежащим;

сложноподчинённые предложения с вводными словами и союзами who, which, that, what, when, if, until, because.

Навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing, категории Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Progressive, модальных глаголов и их эквивалентов, устойчивые сочетания с глаголом to be, наречия в сравнительной и превосходной степенях, сложные наречия.

## Содержание обучения

### 8 класс

#### **Предметное содержание речи**

Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); Путешествие по странам изучаемого языка и России; молодёжная мода.

#### **Речевые умения**

##### Говорение

*Диалогическая речь.* В 8 классе продолжается развитие таких умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога (высказывание должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении).

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

\* кратко высказаться о фактах и событиях, использовать такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

\* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

\* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объём высказывания - 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование. Владение умениями воспринимать, на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

\* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

\* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

\* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

\* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Общий объём ЛЕ - 1350. Длительность звучания - 2-2,5 мин.

##### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

Определять тему, содержание текста по заголовку;

\* выделять основную мысль;

\* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

\*устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

\* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадке, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования двуязычного словаря);

"• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение по прочитанному.

""прокомментировать или объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текстов для чтения - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

\* делать выписки из текста;

""заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

""писать личное письмо без опоры/с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма 80-90- слов, включая адрес.

### **Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Они овладевают знаниями:

\*о роли английского языка в современном мире;

\*о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;

""о социокультурном портрете страны;

\*о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметных тем.

Предусматривается овладение умениями:

""представлять родную страну и культуру на английском языке.

""оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и умения.**

#### Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-приносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть около 300 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знание основных способов словообразования.

Аффиксации: глаголы с префиксами dis-mis- ; существительные с суффиксами sion/tion; ance/ence; -ment; -ity; прилагательные с суффиксом - im/in;-able/ible; -less; ive; inter-; конверсии. Распознавание и использование интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ученикам предлагается для активного употребления:

- предложения, распространённые за счёт использования определений и членам предложения (подлежащее и дополнение);
- предложения, распространённые за счёт расширения группы сказуемого:
  - а) глагол-сказуемое, косвенное и прямое дополнение;
  - б) глагол-сказуемое, прямое и косвенное дополнение с предлогом;
  - в) глагол-сказуемое, наречие.
- предложения, распространённые обстоятельством места или времени;
- повелительные предложения с глаголом let;
- вопросительные предложения;
- предложения с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия, требующими употребления герундия;
- безличные предложения с формальным подлежащим;
- сложноподчиненные предложения с вводными словами и союзами who, which, that, what, when, if, until, because.

Навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing, категории Future Progressive, Present Perfect Passive, модальных глаголов и их эквивалентов, устойчивые сочетания с глаголом to be, наречия в сравнительной и превосходной степенях, сложные наречия.

# Содержание обучения

## 9 класс

### **Предметное содержание речи.**

1. Досуг и увлечение (музыка, книги).
2. Школьное образование, проблемы выбора профессии, роль иностранного языка.
3. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)

### **Речевые умения.**

#### Говорение.

*Диалогическая речь.* В 9 классе продолжается развитие таких умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога (высказывание должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении).

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

\* кратко высказаться о фактах и событиях, использовать такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

\* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

\* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объём высказывания - 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование. Владение умениями воспринимать, на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

\* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

\* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

\* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

\* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Общий объём ЛЕ - 1350. Длительность звучания - 2-2,5 мин.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих

факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- "определять тему, содержание текста по заголовку;
- \* выделять основную мысль;
- \* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- "• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

\* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадке, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования двуязычного словаря);

"• оценивать полученную информацию, выражать своё мнение по прочитанному.

\* прокомментировать или объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объём текстов для чтения - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

\* делать выписки из текста;

""заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

\* писать личное письмо без опоры/с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма 80-90- слов, включая адрес.

### **Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Они овладевают знаниями:

\*о роли английского языка в современном мире;

\*о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;

\*о социокультурном портрете страны;

\*о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметных тем.

Предусматривается овладение умениями:

\* представлять родную страну и культуру на английском языке.

\*оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и умения.**

#### Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-приносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть около 300 лексическими единицами дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знание основных способов словообразования.

Аффиксации: глаголы с префиксами dis-mis-; существительные с суффиксами sion/tion; ance/ence; -ment; -ity; прилагательные с суффиксом - im/in;-able/ible; -less; ive; inter-; конверсии. Распознавание и использование интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ученикам предлагается для активного употребления:

- предложения, распространённые за счёт использования определений и членам предложения (подлежащее и дополнение);

- предложения, распространённые за счёт расширения группы сказуемого:

а) глагол-сказуемое, косвенное и прямое дополнение;

б) глагол-сказуемое, прямое и косвенное дополнение с предлогом;

в) глагол-сказуемое, наречие.

- предложения, распространённые обстоятельством места или времени;

- повелительные предложения с глаголом let;

- вопросительные предложения;

- предложения с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия, требующими употребления герундия;

- безличные предложения с формальным подлежащим;

- сложноподчинённые предложения с вводными словами и союзами who, which, that, what, when, if, until, because.

Навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами ni - ing, категории Past Progressive, модальных глаголов и их эквивалентов, устойчивые сочетания с глаголом to be, наречия в сравнительной и превосходной степенях, сложные наречия.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 5, 6, 7, 8, 9 классах, ученик должен, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал каждого конкретного года обучения:

### Знать/понимать:

\*основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

""особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

\* признаки изученных грамматических явлений;

\*основные нормы речевого этикета;

\* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### Уметь:

#### *Говорение*

""начинать, вести/поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

""расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

""рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране, стране изучаемого языка, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\*делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,

""использовать перифразы, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### *Аудирование*

""понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

""понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

\* использовать переспрос, просьбу повторить.

#### *Чтение*

""ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

""читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

\*читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

\*читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *Письменная речь*

""заполнять анкеты и формуляры;

\*Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\*социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

""создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание мест и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

\*приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

"•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

""осознание себя гражданином своей страны и мира.

## Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком.

### **Чтение и понимание иноязычных текстов.**

*Чтение с пониманием основного содержания.*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основные факты, может догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у детей разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделять в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с полным пониманием содержания.*

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Чтение с нахождением интересующей информации.*

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

*Понимание речи на слух.*

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты он понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял 50% информации и выделил менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение.**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

*Высказывание в форме рассказа, описания.*

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имелась не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он: сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с поставленной коммуникативной задачей. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям про граммы). Наблюдалась скудность словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между языковыми партнёрами.

#### *Участие в беседе.*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. умение понять партнёра и реагировать правильно на его реплики. Умение поддержать беседу на определённые темы. Диапазон языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Перечень основных средств обучения

#### **Литература для учителя:**

- Учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.М. Перегудовой, ИЛ. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой, Ю.Н.Балабардина «Английский язык». - М. Просвещение, 2003
- Книга для учителя В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа. М. Просвещение, 2003.
- Рабочая тетрадь В.П. Кузовлева М. Просвещение, 2003.
- Книга для чтения В.П. Кузовлева М. Просвещение, 2003.
- Аудиокассеты.

#### **Литература для учащихся:**

- Учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.М. Перегудовой, ИЛ. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой, Ю.Н.Балабардина «Английский язык». - М. Просвещение, 2004.
- Рабочая тетрадь В.П. Кузовлева. - М. Просвещение, 2004.
- Книга для чтения В.П. Кузовлева. - М. Просвещение, 2003.