

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Троицко-Печорск

Рекомендована:  
школьным методическим объединением  
учителей русского языка и литературы,  
иностранного и коми языков  
Протокол №1 от 30.08.2014 г.  
Руководитель – Панасюк О.В.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Сумина О.А.  
Приказ №257 от 01.09.2014г.

**Рабочая учебная программа  
по коми языку (неродному)**

**Вторая ступень обучения (5 – 9 классы)**  
Срок реализации программы 5 лет.

Составлена на основе «Программно-методического сборника «Коми язык как государственный» 5-9 классы», 2007г. ( составители: Ватманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.) учителем коми языка Пенягиной Г.В.

пгт. Троицко-Печорск  
2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Троицко-Печорск

Рекомендована:  
школьным методическим объединением  
учителей иностранного и коми языков  
Протокол № от « » 2015г.  
Руководитель – О.А.Бурова

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Сумина О.А.  
Приказ от « » 2015г. №

**Рабочая программа  
по коми языку (неродному)  
основного общего образования**

Срок реализации программы 5 лет.

**Составлена** на основе программно-методического сборника  
«Коми язык как государственный. 5-9 классы» (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева,  
Е.Н.Ярошенко), допущенного Министерством образования и высшей школы Республики  
Коми (2007г.).  
**учителем коми языка Пенягиной Г.В.**

пгт. Троицко-Печорск  
2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (неродной) разработана на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, введенного приказом Минобрнауки России от 9.03.04 № 1312, приказом Министерства образования и высшей школы РК № 107 от 18.05.2005 (Вестник образования №8, 2004г), приказом МО РК от 26.01.2011 г. № 30; учебного плана основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск, разработанного на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Приказ Министерства образования РК от 06.05.2011 № 613 « Об обеспечении изучения коми языка»;

- Приказ Министерства образования РК от 30.08.2011 № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 № 107»;

- Приказ Министерства образования РК от 18.04.2012 № 94 «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107 (в редакции от 30.08.2011 г. № 1181);

- Примерный учебный план общеобразовательных учреждений РК с изучением коми языка (как неродного), утвержденный приказом № 107 от 18.05.2005 года МО и ВШ РК и программно-методического сборника «Коми язык как государственный. 5-9 классы» (Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко), допущенного Министерством образования и высшей школы Республики Коми (2007г.).

**Цели обучения:**

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):
  - овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

**Задачи обучения:**

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а так же формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

Ступень образования – основная.

Структура программы – линейная.

Вид образовательной программы – базовый.

Образовательные технологии: ИКТ, частично-поисковая, личностно-ориентированная, объяснительно-иллюстративная, проектная, технология проблемного обучения.

Программа рассчитана на 350 часов, по 70 часов ежегодно (2 часа в неделю). Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 10 часов (по 2 часа в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5 класс	2	70
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	72
9 класс	2	68

Распределение часов программы учитывает особенности учебного плана в 8-9 классах школы. В связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 9 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 8 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

Данная программа составлена по годам обучения. На протяжении всего курса прослеживается углубление лексических и грамматических тем.

Срок реализации программы 5 лет.

УМК для реализации рабочей учебной программы:

5 класс - «Шонді нюм» («Улыбка солнца»): учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному, авторы Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.

6 класс - «Коми кыв» («Коми язык»): учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному, авторы Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.

7 класс - «Коми кыв» («Коми язык»): учебник для 7 класса, авторы Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

8 класс - «Коми кыв» («Коми язык»): учебник для 8 класса, авторы Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

9 класс - «Коми кыв» («Коми язык»): учебник для 9 класса, авторы Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. (Электронный вариант)

Основная форма реализации программы – урок. Результаты реализации программы проверяются контрольными работами в конце каждой учебной четверти. Виды контрольных работ: контрольное списывание с грамматическим заданием, диктант, лексико-грамматический тест, аудирование, перевод текста, защита проекта.

Один раз в четверть учителем рассматривается выполнение программы, при необходимости вносятся коррективы в календарно-тематическое планирование.

## Тематический план

Класс	Наименование разделов	Кол-во часов	Контр. работы	
<b>5КЛАСС</b>	Новый учебный год	8		
	Осень.	10	1	
	Человек.	6		
	Наша семья.	8	1	
	Зима.	6		
	Дом. Квартира. Жильё.	5		
	Охрана природы родного края.	9	1	
	Весна.	7		
	Весенние праздники.	6	1	
	Повторение.	5		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>		
	<b>6КЛАСС</b>	Повторение.	1	
		Летний отдых.	5	
Осенний звёздный букет.		3		
День учителя.		4	1	
Еда.		5		
Одежда.		4		
День рождения.		5	1	
Интересы и любимое занятие.		5		
Наша школа.		5		
Государственная символика РК.		5	1	
Выдающиеся люди РК.		4		
Весенние заботы.		6		
Весенние праздники.		4		
Лекарственные растения.		7	1	
Повторение.		7		
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>		
<b>7КЛАСС</b>		Летний отдых. Повторение.	2	
	Летняя погода. Наша школа.	3		
	Осенний звездный букет	5		
	День Учителя.	2		
	Мой любимый кумир.	6	1	
	Спорт.	5		
	Зимний пейзаж.	4		
	Рождество.	5	1	
	Коми национальная кухня.	4		
	Республика Коми.	7		
	Коми писатели о Родине.	3		
	Современный Сыктывкар.	6	1	
	В театре.	9		
	Повторение.	9	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

<b>8КЛАСС</b>	С новым учебным годом!	4	
	Летний отдых. Реки Республики Коми	9	1
	Охрана природы.	5	
	Здоровье человека.	8	1
	Коми легенды и предания.	6	
	Спорт.	5	
	Музыка народа коми.	6	1
	В библиотеке.	9	
	Мои ровесники.	5	
	Средства массовой информации.	7	1
	Повторение.	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	
<b>9КЛАСС</b>	С новым учебным годом!	4	
	Финно-угорская семья языков.	10	1
	Районы Республики Коми.	4	
	В музее.	5	1
	Будущее начинается сейчас.	6	
	Природа – наше богатство.	5	
	Время взросления - трудное время.	3	
	Моя семья.	4	
	Стефан Пермский.	4	1
	Любимое время года.	5	
	Народные праздники.	5	
	Моя республика.	7	1
	Повторение.	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»» (НЕРОДНОЙ)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у воспитанников гимназии способности использовать коми язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они представляют собой отрывки из художественных произведений коми авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Основное общее образование продолжает развивать учащегося как индивидуальность, готовую и способную вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике,



стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

**Учебно-трудовая сфера.** Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Языковые знания и навыки

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

### Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

### **Речь.**

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

# Перечень обязательных контрольных работ

## 5 класс

- 1 четверть - Диктант с грамматическим заданием.
- 2 четверть - Списывание текста с грамматическим заданием.
- 3 четверть - Проект «Моё любимое животное»
- 4 четверть - Лексико-грамматический тест.

## 6 класс

- 1 четверть - Сочинение. Мой любимый учитель.
- 2 четверть - Проект «Мой день рождения»
- 3 четверть - Тест по теме «Государственная символика РК»
- 4 четверть - Лексико-грамматический тест.

## 7 класс

- 1 четверть - Защита проекта «Мой кумир».
- 2 четверть - Изложение «Зима».
- 3 четверть - Перевод текста «Сыктывкар».
- 4 четверть - Лексико-грамматический тест.

## 8 класс

- 1 четверть - Творческий диктант «В походе».
- 2 четверть - Защита проекта по теме «Здоровье человека»
- 3 четверть - Перевод текста по теме «Музыка народа коми»
- 4 четверть - Лексико-грамматический тест.

## 9 класс

- 1 четверть - Тест по теме «Финно-угорская семья языков»
- 2 четверть - Защита проекта «В музее».
- 3 четверть - Перевод текста «Взрослые и мы» или тест «Перымса Степан»
- 4 четверть - Лексико-грамматический тест

# Контрольные работы

7 класс

## 1 четверть.

### Проект дорйом.

Ёна радейтана морт (кумир).

Проектлөн юкөнъяс:

1. Ёна радейтана мортлөн ним, арлыд.
2. Сылөн ортсы да сям.
3. Челядьдыр.
4. Кумирлөн уджалан сям да вермёмъяс.
5. Прөст кад коллялём, интересъяс.
6. Аския лун вылө видзөдлас.

Уджыс вöчсьö PowerPoint программа отсöгөн.

## 2 четверть.

### Изложение.

Төв.

Воис төв. Муыс вевттысис еджыд эшкынөн. Ывлаыс лөнис. Вугралöны гыörtөм пуяс. Корсюрö дурö вой төв. Войяснас лыйсьö пашляк.

Талун ёна кöдзыд. Сöмын челядь вöрсöны ывлаын. Зонпосни ислалöны даддьöн ас вöчöм кырсянь. Дзирдалысь йи вылын бергалöны конькиа нывкаяс. Гöрдöдöм бандзиба зонкаяс ордйысьöны лызьöн. Төв – челядьлөн радейтана кад.

Дженьыд төвся лун öдйö помасьö. Пемдöм ывлаын кылöны на челядь гöлöсьяс. Но недыр мысти гөгöр лоö шы ни төв.

65 кыв

План:

1. Төвся вежсьöмъяс.
2. Зонпосни оз повны кöдзыдысь.
3. Öдйö помасьö төвся лун.

Кыввор: корсюрö – иногда, лыйсыны – стрелять, кырсянь – с горки, бергавны – кружиться, бандзиба – со щеками, недыр мысти – через некоторое время.

## 3 четверть.

### Вуджöдчöм.

Сыктывкар.

В XIX веке Усть-Сысольск становится торговым центром. Сюда приезжали торговать из Архангельска, Перми, Вятки, со всей Коми земли.

В Усть-Сысольске работали три начальные школы, духовное училище. В 1837 году была открыта первая библиотека, где за чтение книг надо было платить. В городской больнице был один врач и два фельдшера.

В то время в городе не было мощённых улиц, парков. Большинство домов были из дерева, каменными были четыре церкви, училище, дома купцов.

Сейчас Сыктывкар – большой и красивый город. ...

#### 4 четверть.

##### Вогӧгӧрся контрольной удж.

1. Гиж эмакывъяссӧ кык столбикӧ: А) гижсьӧны ӧтлаын Б) гижсьӧны визь пыр.  
1. Тури(пув), 2. доз(мук), 3. вӧр(ва), 4. зара(ва), 5. лыс(ва), 6. бать(мам), 7. сӧян(юан), 8. пась(кӧм), 9. кӧм(пась), 10. лун(вой).
2. Кутшӧм кыв оз лӧсяв тайӧ чукӧрын?  
А) гижӧд Б) гижӧ В) гижысь Г) гижӧм
3. Сетӧм кывъясӧн артмӧд сложной кывбердъяс, гиж колананогӧн.  
Кельыд, мичаысь, пемыд, турун, аслыс, сьӧда, | Гӧрд, сяма, лӧз, дортӧм, мича, вывса, еджыда, виж, сайса,  
ю, ас, видз, помтӧм. | руа.
4. Кутшӧм коми кывбур тӧчысьӧс шуӧны «Эжваса колипӧн»?  
А) Г.Юшков Б) А.Мишарина В) В.Чисталёв Г) В.Юхнин Д) В.Тимин
5. Бӧрйы ӧти состава сӧрникузяяс.  
А) Ме велӧдча гимназияын. Б) Миян гимназия куим судтаа, югыд, мича. В) Тані уна велӧдчан вежӧс. Г) Быдлаын дзоридзьяс. Д) Велӧдчӧм – миян медшӧр удж. Е) Век ов да век велӧдчы.
6. Содты сӧрникузяӧ лӧсялана вынсьӧдан-морта нимвежтас.  
А) Тэ ... дасьтӧн гортса уджтӧ? | 1. Ачым, 2. ачыс, 3. ачыл  
Б) Ми ... лӧсьӧдӧм ветеранъяслы гаж. | 1. Асьныс, 2. асьныд, 3. асьным  
В) Таня ... вӧчис ёртыслы козин. | 1. Ачым, 2. ачыс, 3. ачыл  
Г) Челядь ... идралісны гимназия гӧгӧр. | 1. Асьныс, 2. асьныд, 3. асьным
7. Бӧрйы кывтӧчасьяс схема серти: шӧркыв + эмакыв  
А) серпасалӧм вӧр Б) серпаса кывкуд В) нималана гижысь Г) нималӧ Россияын  
Д) кымӧртӧм енӧж Е) велӧдтӧм кывбур Ж) дзирдалысь шонді З) дзирдаліс енӧжын
8. Коді серпасалис «Агафья Ивановна» серпас? А) Е.Ермолина Б) Р.Ермолин В) И.Левитан Г) В.Куликов
9. Кутшӧм памятник йылысь висътавсьӧ текстын?  
Тайӧ памятникыс тӧдчана коми мортлы. Сійӧ сулалӧ кык улица туйвежын. Веськыдвылын Коми Республикаса драма театр, шуйгавылын ыджыд вузасянін. Памятниклы воча Сыктывкарса коми культура шӧрин.  
А) В.Савинлы Б) И.Куратовлы В) Перымса Степанлы Г) А.Католиковлы
10. Комиӧд кывъяссӧ.  

1. Соревнование		А) ордыны Б) ордысьны В) ордысьӧм
2. Победить		А) вермыны Б) вермасьны В) вермӧм
3. Заслуженный		А) нималана Б) тӧдчана В) нимӧдана
4. Во время		А) мысти Б) дырйи В) йылысь
5. Узнать		А) тӧдмавыны Б) тӧдмасьны В) тӧдны
6. Информация		А) висът Б) юӧр В) юӧртны
7. Государственный		А) канму Б) канпас В) каналан
8. Напротив		А) паньыд Б) веськыда В) водзын
9. Карта		А) мусерпас Б) канпас В) оланінпас
10. Любимый		А) радейта Б) радейтысь В) радейтана
11. Бӧрйы лӧсялана кадакыв.  
А) Тайӧ тэ ... (сӧйӧмыд, сӧйӧма) чериняньсӧ, Васька кань?!  
Б) Шойччан лунӧ ми ... (кутас, кутам) уджавны град йӧрын.  
В) Гожӧм кежлӧ карын ... (кутас, кутасны) садитны дзоридзьяс.  
Г) 1780-ӧд воын Усть-Сысольсклы ... (сетӧмныд, сетӧмаӧсь) кар ним.  
Д) Коммунистической улица важӧн ... (шусьӧма, шусьӧмаӧсь) Трӧхсвятительскойӧн.
12. Сӧрникузяясӧ содты лӧсялана урчитаньяс.  
А) Вильгорт сикт Сыктывкарсянь ... Б) 7-ӧд класса велӧдчысьяс ... кекӧначалісны ворсысьяслы.  
В) Карса олысьяс ... пасйисны гажлун. Г) Рака тӧлысьын ... на куйлӧ лым. Д) ... олӧ Раиса Сметанина.



1. долыда 2. матын 3. тані 4. дыр 5. быдлаын

## 8 класс

### 1 четверть.

Творческóй диктант.

Походын.

Гожся каникул дырйи ми став классон ветлім походо. Гортысь петім водз асывнас. Сынóдыс вóлі ыркыд да сóстóm. Небыдик тóвруыс ворсіс пу коръясón да **турун сіясón**. Шонді водзын дзирдалісны эзысь лысва войтыяс. Ставлы вóлі зэв долыд.

Воим юдорса видз вылò. ...

План:

1. Миян киподтуя нывъяс (лòсьòдны сёянін, вольсавны пызандòра, пузьòдны ва, содтыны сэтòр кор, лэптыны вòлòга, дасьтыны пажын).
2. Зонъяслы сюрис жò уджыс (лэччыны ва дорò, вуграсьны, кыйны чери, весавны чери, пестыны бипур, øшòдны пòрт, пуны юква).
3. Пажын кад (чòсмасьны юкваон, сэтòра чай, видлыны, юксьыны, тэрмасьны, сотчыны, серавны, сёрнитны).
4. Пажын бòрын шойччóm (чукòртны катшасинъяс, кыны юркытшъяс, купайтчыны, вартчыны, сунасьны, ворсны, ордйысьны)
5. Лòсьыда и шойччим! (нимкодясьны юòн, пелькòдны шойччанін, мòдòдчыны гортò, долыд аскылòм, янсòдчыны, аттьòавны).

Кывчукòр:

Вольсавны – расстелить

Пажнайтны – обедать

Пажын – обед

Пестыны – разжечь

Диктант – 39 кыв

Сочинительнóй юкòн – 70-80 кыв. Вòдитчыны 70-100% сетóm кывтэчасьясón да кывъясón.

Пузьòдны – вскипятить

Сотчыны – обжечься

Сунасьны – нырять

Турун сі – травинка

Янсòдчыны – расставаться, прощаться

### 2 четверть.

Витаминъяс да минералъяс морт олòмын.

Проект дорйòм.

Проектлòн юкòнъяс.

1 лист бок – титульнóй (велòдчанін; проект ним; серпас; ним да ов; класс; ин)

2 лист бок – витаминлòн либò минераллòн коланлун йылысь висът:

а) Мый йылысь проектыс?

б) Мыйла витаминыс (минералыс) колò мортлы (бурдòдò ёнмòдò, отсалò, содтò, ...)?

в) Кòні сійò эм (сёянын, юанын, быдмòгъясын да с.в.)

г) Мый лоò, сійò кò оз тырмы вир-йыин?

д) Ёртъяслы вòзйòм (юòй, сёйòй видзòй, ёнмòдòй ...).

3 лист бок – серпасъяс (кутшòм вòлòгаын, препаратъясын эм тайò витаминыс либò минералыс).

4 лист бок – «дзоньвидзалун» тема вылò лòсьòдòм юржуглан (кроссворд, ребус, нòдкывъяс).

5 лист бок – øшмòс (автор; небòг ним; ин; во).

### 3 четверть.

Композитор Перепелица Яков Сергеевич

Имя Я.С.Перепелицы широко известно в нашей республике.

Он работал хормейстером в ансамбле песни и танца Коми АССР. Написал музыку к балетам «Яг морт» и «Домна Каликова», оперетту «Песни к звёздам», детский музыкальный водевиль «Тидль и Дудль».

Композитор написал музыку к 20 спектаклям драматического театра, более 200 песен, романсов, баллад, воспитал 60 молодых музыкантов. Очень популярны его песни «Красная рябина», «Деревенька моя», «Живи, моя республика».

#### 4 четверть.

Лексико-грамматический тест.

1. Содты лӧсялана вежлӧг суффиксьяс.
  - 1) Кадам тыӧдз позьӧ воӧдчыны вӧр... либӧ ю... пыжӧн.
    - а) –сянь б) –ӧд в) –ті г) –ӧ д) –ысь
  - 2) Руд кымӧбрьяс кывтӧны енэж...
    - а) –ӧдз б) –ӧд в) –лӧн г) –ын д) –ысь
  - 3) Зонка мунӧ вӧрса туй...
    - а) –ӧд б) –ӧдз в) –лань г) –сянь д) –ӧн
2. Бӧрйы колана сӧрникузя.
  - 1) а) Печора усьӧ Баренцев саридзӧ. б) Печора усьӧ Еджыд саридзӧ.
  - 2) а) Сыктыв ю усьӧ Эжваӧ. б) Сыктыв ю усьӧ Мозынӧ.
  - 3) а) Печора заводитчӧ Из гӧрасянь. б) Печора заводитчӧ Войвыв Двинасянь.
  - 4) а) Коми Республика куйлӧ Европалӧн рытыв-лунвылын.  
б) Коми Республика куйлӧ Европалӧн асыв-войвылын.
3. Инды колана кыв.
  - 1) Кутшӧм театрлы сетӧма Нӧбдінса Витторлысь нимсӧ?
    - а) кино б) драма в) опера да балет г) вужвойтырлӧн шылада драмаа театр
  - 2) Бӧрйы лызьӧн котралысь тӧдчана спортсменлысь ним.
    - а) Василий Юхнин б) Василий Рочев в) Василий Лодыгин г) Василий Гуцин
  - 3) Бӧрйы ичӧт класса челядьлы журнал ним.
    - а) Войвыв кодзув б) Би кинь в) Коми му г) Йӧлӧга
4. Комиӧд кывъяс.
  - 1) Киподтуй а) умение б) умный в) умелый
  - 2) Нимӧдана а) народный б) заслуженный в) талантливый
  - 3) Бурдны а) дзоньвидзалун б) выздороветь в) здоровый
  - 4) Шыӧдчыны а) обратит б) обратиться в) обращӧнный
  - 5) Увтасін а) лошина б) низина в) поверхность
  - 6) Ыджыдавын а) хозяйничать б) хозяин в) большой
  - 7) Ыстыны а) отправка б) отправить в) отправление
  - 8) Визувтны а) течь б) течение в) быстрый
  - 9) Радейтана а) любить б) любимый в) любящий
  - 10) Оланін а) жить б) жильё в) жизнь
5. Аддзы визысь кывъяс, кӧні эмӧсь тырмытӧмторьяс.
  - а) вой вылын, асыв-войвыв, рытыв-лунвыв
  - б) ветлыны, лӧбалны, кывны, сывны
  - в) пожӧм, пи пу, ловпу, тусяпу, кыдз пу
  - г) велӧдчыны, курчавны, чечавны, кажитчыны
  - д) медводза, кыддза, соддзӧн, лӧддза
6. Бӧрйы 2 колян када колана форма кадакыв.
  - 1) а) Йиркап овны Емдін районса Кони сиктын. б) Йиркап олӧма Емдін районса Кони сиктын.
  - 2) б) Сійӧ нималӧма бур вӧралысьӧн. б) Сійӧ нимаыны бур вӧралысьӧн.
  - 3) а) Йиркап абу кывзӧма лызьлысь корӧмсӧ. б) Йиркап абу кывзис лызьлысь корӧмсӧ.
7. Содты колана лыда кывбӧрьяс.
  - 1) Школа дорын сулаліс дас ... велӧдчысь.
    - а) пӧв б) тыр в) пельӧ г) гӧгӧр
  - 2) Час ... муніс кружок.
    - а) сайӧ б) пельӧ в) тыр г) пӧв

- 3) Нывкаяс вотісны чуман ... ѓмидз.  
а) кымын б) тыр в) пѳв г) сайѳ
- 4) Менам ѓрт уджсѳ вѳчис кык ... унджык.  
а) тыр б) пѳв в) сайѳ г) пельѳ
- 5) Нывѓрт яблѳгсѳ юкис нѓль ...  
а) пельѳ б) тыр в) мында г) сайѳ

## **9 класс**

### **1 четверть.**

Тест по теме «Финно-угорская семья языков»

### **2 четверть.**

#### **Музейын.**

Проект дорйѳм:

- 1.Музейлѳн ним, оланінпас.( фотография)
2. Музейлѳн история да юкѳнъяс.
3. Музейлѳн коланлун (выставкаяс, паныдасълѳмъяс, экскурсияяс).
4. Музейса уджалысыяс.
5. Музейѳ видза корѳм.

Уджыс вѳчсѳ PowerPoint программа отсѳгѳн

### **3 четверть.**

#### **Текст вуджѳдѳм.**

#### **Взрослые и мы.**

Взрослые част бывають несправедливы в своих суждениях о современной молодѳжи. Что они знают о нас? Сейчас родители нас видят редко. Они – на работе, мы – в школе.

Родители хорошо знали нас, когда мы были маленькими. Но мы уже выросли. У каждого из нас свой характер, свои взгляды. К сожалению, родители иногда не прислушиваються к нашему мнению.

Однажды я поделилась с мамой своими чувствами, рассказала ей обо всѳм. Мама меня поняла. Это было огромным счастьем. Когда-то и она были молодой. У ннеѳ были свои беды и радости.

Поделитесь с родителями, и вы увидите, как они вместе с вами будут горевать и радоваться.

#### **Перымса Степан.**

1. Перымса Степан оліс... (13,14,15 нѳмын)
2. Сійѳ чужис ... (Перым муын, Югдінын, Пырасын)
3. Батьсѳ да мамсѳ шуисны ... (Иван да Марьяѳн, эз вѳв батьыс, Симеонѳн да Марияѳн)
4. Батьыс вѳлі... (вичкоса служитысѳн, велѳдысѳн, крестьянинѳн)
5. Медводз Степан велѳдчис... (горгас, манастырын, Москваын)
6. Сѳсся сійѳ муніс... (Перым муѳ, Ростов карѳ, Пырасѳ)
7. Манастырын сійѳ лѳсьѳдіс... (азбука, анбур, буквар)
8. Анбурын вѳлі ... (23, 24, 25 шыпас)
9. Нѳшта сійѳ велѳдіс... (коми, роч, греческѳй) кыв
10. Сійѳ велѳдчис... (12, 13, 14 во)
11. Велѳдчѳм бѳрын Степан медводз локтіс... (Югдінѳ, Емдінѳ Пырасѳ)

12. Овмодчис сійö ... (Пырасö, Емдинö, Югдинö)
13. Перымса Степан пыртис язычникъясöс ... (вичкоö, керкаö, Кристос эскöмö)
14. Кулис сійö ... (Емдинын, Югдинын, Москваын)
15. Перымса Степан йылысь гижис... (Епифаний Премудрый, Сергей Радонежский, Серафим Саровский)

#### 4 четверть.

#### Лексико-грамматический тест.

1. Кутшöм гижысьлы Сыктывкарын сувтöдöма памятник.

- а) Г. Юшковлы б) И. Куратовлы в) А. Мишарины

2. Мый оз ло Сыктывкарлöн торъя юкөнөн.

- а) Зеленеч б) Съодкыркöтш в) Вылыс Чов

3. Преданиеса кутшöм геройлы сиöма медводдза балет?

- а) Яг мортлы б) Кöрт Айкалы в) Юркалы

4. Вайöд омонимъяслысь вежöртассö.

- |        |    |    |
|--------|----|----|
| Сьöм - | 1) | 2) |
| Ур -   | 1) | 2) |
| Ты -   | 1) | 2) |
| Сей -  | 1) | 2) |
| Пу -   | 1) | 2) |

5. Инды коми кыв туялысьöс, филологияса докторöс, велöдысьöс.

- а) Е. А. Игушев б) А. П. Мишарина в) Г. А. Юшков

6. Инды кутшöм финн-угор йöз олöны Россияын.

- а) эстонеч б) мордва в) венгр

7. Висьтав Изьватас гажлун ним.

- а) Коми книга б) Луд в) Чилимдинса горка

8. Комиöд.

- |               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 1) веник      | а) корсьны б) корöсясьны в) корöсь  |
| 2) поздравить | а) чолöм б) чолöмавын в) чолöмасьны |
| 3) освящать   | а) вежöдны б) вежа в) вежань        |
| 4) пост       | а) вежöдны б) вежа в) вежань        |
| 5) душа       | а) ловзыны б) ловъя в) лов          |
| 6) верить     | а) эскысь б) эскыны в) эскöм        |
| 7) информация | а) юöрпас б) юöртны в) юöр          |
| 8) весло      | а) пельсь б) пельс в) пельса        |
| 9) баня       | а) пывсян б) пывсьöм в) пывсьыны    |
| 10) ласкать   | а) мелі б) меліавны в) мелілун      |

9. Аддзы колана кывбöр.

Керка ... лэбöны юсьяс.

- А) йылöд б) весьтöд в) динöд

## Требования к уровню подготовки учащихся.

### 5 класс.

Обучающийся должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 200-210 слов (словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (формы настоящего и I прошедшего времени глаголов; склонение имён существительных в местном, отдалительном, вступительном, родительном, дательном, винительном, творительном падежах; степеней сравнения прилагательных; наречий места; количественных и порядковых числительных; личных местоимений; послелогов места и времени, сочинительных и подчинительных союзов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише).

**Уметь:**

*В области говорения:*

- правильно произносить слова и словосочетания;
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своей республике, природе родного края, праздниках;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

*В области чтения:*

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль)
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*В области письма:*

- составлять простой план текста; проектные работы;
- писать сочинение-описание, диктант, изложение;
- писать поздравления с опорой на образец.

### 6 класс.

Обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 210-220 (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (формы прошедшего и будущего времени глаголов; повелительного наклонения глаголов; склонение имён существительных в творительном, отдалительном, предельном, исходном падежах; степеней сравнения прилагательных; количественных и порядковых

- числительных, правописание сложных и составных числительных; образование имён существительных, прилагательных; Сравнительная и превосходная степень наречий; взаимно-личные местоимения).

**Уметь:**

*В области говорения:*

- правильно произносить слова и словосочетания;
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о временах года, национальной одежде, геральдике Республики Коми, об известных людях Республики Коми, о растениях.
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

*В области чтения:*

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*В области письма:*

- составлять простой план текста; проектные работы;
- писать сочинение, диктан;
- писать поздравления с опорой на образец.

**7 класс:**

Обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 220-230 (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (образование и правописание имён существительных от глагола; притяжательные и указательные местоимения; возвратные глаголы; безличные глаголы; образование причастий; форм второго прошедшего времени; наречия образа действия, места; вводные слова; односоставные и двусоставные предложения).

**Уметь:**

*В области говорения:*

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о временах года, об учебном дне, известном человеке, о развитии спорта в Коми Республике и в гимназии, о Республике Коми (районы, города, сёла), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

*В области чтения:*

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- составлять по данному плану текст.

*В области письма:*

- составлять простой план текста; проектные работы;
- писать изложение, перевод текста на родной язык;
- писать поздравления с опорой на образец.

### **8 класс.**

Обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 230-240 (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (склонение имён существительных в творительном и местном падежах; правописание собирательных числительных; количественных послелогов, причин и цели; образование имён прилагательных от глаголов; использование в речи вопросительных, относительных, неопределённых и обобщительных местоимений).

**Уметь:**

*В области говорения:*

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о прогнозе погоды, о природе Республики Коми, охране окружающей среды, здоровье, о людях культуры, друзьях и ровесниках, спорте, героях коми преданий).
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему и идею текста;

*В области чтения:*

различать тексты разных жанров и функциональных стилей;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*В области письма:*

- составлять сложный план текста; проектные работы;
- писать творческий диктант, перевод текста на родной язык;

### **9 класс.**

Овладеть лексическим минимумом (240-250 слов). В результате изучения коми языка ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, причастий, деепричастий, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.

**Уметь:**

*В области говорения:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*В области чтения:*

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*В области письма:*



- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся (применительно к различным формам контроля знаний).**

### **1. Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Оценка «5»**

*Аудирование:* Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

*Говорение:* Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

*Чтение:* Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

#### **Оценка «4»**

*Аудирование:* Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

*Говорение:* Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

*Чтение:* Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **Оценка «3»**

*Аудирование:* Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

*Говорение:* Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Чтение:* Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

### **Оценка «2»**

*Аудирование:* Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

*Говорение:* Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

*Чтение:* Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **2. Оценка диктантов.**

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для V класса – 45-55 слов,

для VI класса 55-65 слов,

для VII класса – 65-75 слов,

для VIII класса – 75-85 слов,

для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-15 слов,

для VI класса 15-20 слов,

для VII класса – 20-25 слов,

для VIII класса – 25-30 слов,

для IX класса - 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объём, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в программу;

3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «сьылö»), «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым

ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов *быд, выв, йыв, пырысь, дор,* частиц *кõ, не* в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, пи, пу* (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, мортгуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Диктант оценивается одной оценкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5» – 100-95%;
- «4» – 94-70%;
- «3» – 69-50%;
- «2» – 49-40%;

### **3. Оценка проектных работ.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины

проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

#### **4. Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

примерный объем текста для подробного изложения:

- в V классе – 40-50 слов,
- в VI классе – 50-60 слов,
- в VII классе – 60-70 слов,
- в VIII классе – 70-80 слов,
- в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

- в V классе – 0,3-0,5,
- в VI классе – 0,5-0,7,
- в VII классе – 0,7-1,0,
- в VIII классе – 1,0-1,3,
- в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5»** ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

## **5. Оценка лексико-грамматического теста**

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

**Оценка «4»** ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

#### **6. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **7. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными)

## Материально-техническое и информационное обеспечение РУП

### Учебный комплекс:

1. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Шонді нюм. Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009
2. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми кыв. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010
3. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми кыв. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар : ООО «Анбур», 2011
3. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми кыв. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар : ООО «Анбур», 2012
3. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г, Ярошенко Е.Н. Коми кыв. Учебник для 9 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар : ООО «Анбур», 2012 (электронный вариант)

### Словари:

1. Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002
2. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр. Сыктывкар, 1994
3. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукӧр: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000
4. Коми-русский словарь С.2005
5. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сяктывкар, 1992
6. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
7. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
8. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
9. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
10. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
11. Русско-коми словарь С.2005
12. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
13. Русско-коми коми – русский словарь С.2009.
14. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

### Литература:

1. Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.
2. Коблова Н.А. Литература РК 5 класс С.2004
3. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
4. Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во. 1994
5. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
6. Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во. 2000
7. Поповцева Г.В. Коми кывйысь лыддысян да гижан сям сӧвмӧдануджъяс. Сыктывкар, 1999
8. Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.

9. Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.
10. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
11. Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во
12. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
13. Цыпанов Е.А. «Видза олан» С.2

### **Список электронных образовательных ресурсов**

1. Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования
2. Александра Мишарина. Кывбурьяс
3. Галина Бутырева. Кывбурьяс.
4. Геннадий Юшков. Кывбурьяс
5. Гипермедия энциклопедия «Где ты живёшь»
6. Грамматика лото. Коми грамматикаысь тӧдӧмлун донъялан тествяс.
7. Демонстрационная образовательная программа «В.А.Савин. «Наследие»
8. Коми Республикалы 85 во
9. Кино-проект. Забыть или возродить
10. Кино-проект. У памяти в долгу
11. Компьютерная игра «Быдтор тӧдны зӧльысь ошпи»
12. Компьютерная игра «Ош Микул да тӧдысьлӧн пасйӧдьяс»
13. Михаил Елькин. Кывбурьяс
14. Мультимедийное пособие к учебнику «Шонді нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2012
15. Мультимедийное пособие к учебнику «Коми язык 6 класс» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2014
16. Мультимедийное учебное пособие «Небыд, мича, гора»
17. Мультимедийное учебное пособие «Шудторйӧй, кодзулӧй »
18. Мультимедийный альманах «Вьль чужӧм»
19. Обучающая программа «Коми кыв»
20. Песенная традиция финно-угорских народов
21. Фонохрестоматия «Мый меддонаыс»
22. Фонохрестоматия «Коми гижысьяс лыддӧны ассьыныс кывбурьяс
23. Электронная энциклопедия Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие

### **Техническое обеспечение реализации РУП**

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Экран



## Поурочное планирование

5 класс

1 четверть (18 часов)

1 (8)	<b>Новый учебный год.</b>	Система согл. и глас. звуков в коми языке.
2	О себе.	Аффрикаты. Чередование в.л. ударение в слове.
3	Я ученик пятого класса.	Имя сущ. как часть речи.
4	Наш класс.	Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи.
5	Наш класс.	Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи.
6	Урок и перемена.	Глагол. Инфинитив.
7	На уроках.	Спряжение глаголов: настоящее время.
8	На перемене.	Спряжение глаголов: настоящее время.
9 (10)	<b>Осень.</b>	Имя прилагат. как часть речи
10	Осеннее время.	Имя прилагат. как часть речи
11	В осеннем лесу.	Признаки прилагательного.
12	В осеннем лесу.	Признаки прилагательного.
13	Осенняя погода.	Образование имён прил. от имён сущ.
14	Осенний перелёт птиц.	Образование имён прил. от имён сущ.
15	Подарки осени.	Образование имён прил. от имён сущ.
16	Диктант «Жов пу» с грамматическим заданием	
17	Деревья, роль деревьев.	
18	Деревья, роль деревьев (закрепление).	

2 четверть (14час)

19 (6)	<b>Человек.</b> Внешность человека.	Склонение имён сущ. в Родительном падеже.
20	Внешность человека.	Склонение имён сущ. в Родительном падеже.
21	Черты характера человека.	Послелогои <i>кодъ, моз.</i>
22	Черты характера человека.	Послелогои <i>кодъ, моз.</i>
23	Рисую человека по описанию.	Послелогои <i>кодъ, моз.</i>
24	Разговорные выражения, обозначающие черты характера	Фразеологизмы.
25 (8)	<b>Наша семья.</b>	Превосходная степень прилагательных.
26	Мои родственники.	Превосходная степень прилагательных.
27	Выходной день в моей семье.	Местоимения.
28	Самый близкий человек.	Местоимения.
29	Любимый домашний питомец.	Числительные.
30	Профессии моих родителей.	Образование им. сущ. от глаголов
31	Списывание текста с грамматическим заданием	
32	Работа над ошибками	

### 3 четверть (20 час)

33 (6)	<b>Зима.</b>	Глагол. Прошедшее время.
34	Погода зимой.	Глагол. Прошедшее время.
35	Новый год в нашей семье	Глагол. Прошедшее время.
36	Новогодняя песня.	Глагол. Прошедшее время.
37	Поздравления.	Глагол. Прошедшее время.
38	Зимние игры.	Глагол. Прошедшее время.
39 (5)	<b>Дом. Квартира. Жильё.</b>	Наречия места.
40	Мой адрес.	Наречия места.
41	Наш дом.	Послелогои места.
42	Моя комната.	Послелогои места.
43	Я в гостях.	Послелогои места.
44 (9)	<b>Охрана природы родного края.</b>	Качественные прилагательные.
45	Животные родного края. ИКТ	Качественные прилагательные.
46	Охрана животных Коми края.	Образование имён сущ. от прил.
47	Красная книга РК.	Склонение сущ. в винительном падеже.
48	Лесные животные.	Склонение сущ. в винительном падеже.
49	Моё любимое животное.	Склонение сущ. в винительном падеже.
50	Моё любимое животное.	Склонение сущ. в винительном падеже.
51	Защита проекта «Сохраним животных Коми края».	Склонение сущ. в винительном падеже.
52	Стихотворения и загадки о животных.	Склонение сущ. в винительном падеже.

### 4 четверть (18 час)

53(7)	<b>Весна.</b>	Имя прил. во мн.ч. с суффиксом – <i>ось</i>
54	Природа весной.	Имя прил. во мн.ч. с суффиксом – <i>ось</i>
55	Весенняя погода.	Имя прил. во мн.ч. с суффиксом – <i>ось</i>
56	Весенние голоса.	Текст. Заголовок.
57	Весенние приметы.	Текст. Заголовок.
58	Весенние гости.	Текст. Заголовок.
59	Весеннее солнце.	Текст. Заголовок.
60(6)	<b>Традиционные весенние праздники.</b>	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
61	Масленица.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
62	Вербный день.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
63	Пасха.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
64	День Победы!	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
65	Повторение и обобщение по темам «Весна» и «Традиционные весенние праздники».	
66 (5)	<b>Повторение</b> изученного.	Склонение существительных.
67	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Послелогои.
68	Контрольный лексико-грамматический тест	Глагол.
69	Анализ контрольной работы.	Фразеологизмы.
70	Итоговое повторение.	Наречия.

**бкласс**  
**1 четверть(18 часов)**

1 (1)	<b>Повторение.</b>	
2 (5)	<b>Летний отдых.</b> Вот и лето прошло.	Сочетание звуков в потоке речи.
3	Природа летом.	Ассимиляция согласных тч, дч
4	Летние каникулы.	Ассимиляция согласных тч, дч
5	Мой летний отдых.	Творительный, отдалительный, предельный падежи.
6	В летний день.	Творительный, отдалительный, предельный падежи.
7 (3)	<b>Осенний звёздный букет.</b>	Сравнительные послелого.
8	Характеристика по гороскопу.	Сравнительные послелого.
9	Что предлагают звёзды?	Сравнительные послелого.
10 (4)	<b>День учителя.</b> Н.Щукин «Мёд мамьяс».	Антонимы.
11	Слово об учителе. Диалог.	
12	Подготовка к сочинению. Составление плана.	
13	Контрольная работа. Сочинение "Мой любимый учитель".	
14(5)	<b>Еда.</b>	Склонение имён сущ.: достигательный падеж.
15	В продуктовом магазине. Диалог.	Склонение им. сущ.: достигательный падеж.
16	Покров день-праздник охотников.	Склонение им. сущ.: лишительный падеж.
17	Коми национальные блюда.	Склонение имён сущ.: предельный падеж.
18	Моя любимая еда.	Склонение имён сущ.: лишительный и предельный падежи.

**2 четверть (14 час)**

19(4)	<b>Одежда.</b>	Имя числительное.
20	Традиционная одежда народа коми.	Имя числительное.
21	В промышленном магазине. Диалог	Имя числительное.
22	В магазине одежды.	Отрицательные глаголы.
23	Современная одежда.	Отрицательные глаголы.
24(5)	<b>День рождения.</b> Подарки.	Образование повел. накл. глагола
25	Праздничный стол.	Образование повел. накл. глагола
26	Отмечаем день рождения.	Повторение. Склонение сущ.
27	Проектная работа «Мой день рождения».	
28 (5)	<b>Интересы и любимое занятие.</b>	Исходный падеж сущ.
29	День города.	Исходный падеж сущ.
30	Мой любимый вид спорта.	Исходный падеж сущ.
31	Коми народные игры.	Исходный падеж сущ.
32	Мы играем.	

**3 четверть (20 час.)**

33 (5)	<b>Наша школа.</b>	Образование имён сущ. от глаголов.
34	Мой любимый кабинет.	Образование имён сущ. от глаголов.
35	В моей школе. Диалог.	Образование имён сущ. от глаголов.
36	Символы нашей школы (герб, гимн)	
37	Пословицы об учёбе.	
38 (5)	<b>Государственная символика РК.</b>	Имя прилагательное. Местоимения. Повторение.

39	Герб РК	Образование имён прил. от местоимений.
40	Гимн РК	Образование имён прил. от местоимений.
41	Флаг РК	Образование имён прил. от местоимений.
42	Тест по теме «Государственная символика РК»	
43(4)	<b>Выдающиеся люди РК.</b>	Наречия.
44	Евгений Игушев.	Сравнительная и превосходная степень наречий.
45	Иван Белых.	Сравнительная и превосходная степень наречий.
46	Елена Габова.	Сравнительная и превосходная степень наречий.
47 (6)	<b>Весенние заботы.</b> И. Коданёв «Четыре брата»	Глагол. Повторение.
48	Уборка моего двора.	Глагол. Повторение.
49	Весенние приметы.	Глагол. Будущее время.
50	Первые весенние гости	Глагол. Время глагола.
51	Весенние заботы.	Омонимы.
52	Коми писатели о весне.	

#### 4 четверть. (18час)

53(4)	<b>Весенние праздники.</b>	Взаимно- личные местоимения
54	Вербное воскресенье.	
55	Пасха.	Подчинительные союзы.
56	Празднование Троицы.	Подчинительные союзы.
57(7)	<b>Лекарственные растения.</b> Введение новой лексики.	
58	Лекарственные растения.	Наречия степени.
59	Названия растений.	Наречия степени.
60	Польза лекарственных растений.	Знаки препинания при однородных членах
61	Польза лекарственных растений.	Знаки препинания при однородных членах предложения
62	Охрана растений.	
63	Растения, занесенные в «Красную книгу»	
64(7)	<b>Повторение изученного</b>	Повторение грамматики. Склонение существительных.
65	Повторение. Еда. Одежда.	Склонение существительных.
66	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Имя числительное.
67	Контрольный лексико-грамматический тест	Повторение грамматики. Склонение существительных.
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Имя прилагательное.
69	Итоговое повторение. Государственные символы РК.	Имя прилагательное. Местоимение.
70	Итоговое повторение.	Отрицательное спряжение глаголов.

**7 класс**  
**1 четверть(18 часов)**

1(2)	<b>Летний отдых.</b> Здравствуй, школа! Повторение.	
2	Летний отдых. Повторение. Введение новых ЛЕ.	
3(3)	<b>Летняя погода. Наша школа.</b> Из истории школы.	Образование имён сущ - ых от глаголов. Прошедшее время глагола.
4	Летние каникулы. И. Коданёв «Самая нужная школа».	Обучение диалогической речи. Предложение.
5	В нашей школе. Нужна ли школьная форма? Любимое время года – осень?	Предложение. Главные члены предложения.
6 (5)	<b>Осенний звездный букет.</b> Осенняя погода.	Качественные имена прилагательные (повторение)
7	Осенняя природа.	Образование имен прилагательных от имен существительных.
8	Дары осени. Учебный день. Повторение лексики.	Послелого времени. Обучение диалогической речи.
9	Дары осени. Мой выходной день.	Склонение личных местоимений.
10	Обобщение по теме «Осень» и «Наша школа».	Послелого времени.
11(2)	<b>День учителя.</b> Осенние праздники. Введение новых ЛЕ.	Послелого времени.
12	День учителя. Введение новых ЛЕ.	Качественные имена прилагательные.
13(6)	<b>Мой любимый кумир.</b> Введение новых ЛЕ.	Притяжательные и указательные местоимения.
14	Мой кумир.	Притяжательные и указательные местоимения.
15	Выдающиеся люди РК.	Притяжательные и указательные местоимения.
16	Мой любимый актёр.	местоимения.
17	Мой любимый спортсмен.	Повторение. Образование прилагательных.
18	Проект «Мой кумир».	

**2 четверть (14 часов)**

19(5)	<b>Спорт.</b> Виды спорта.	Возвратные глаголы.
20	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина.	Возвратные глаголы.
21	Мой любимый вид спорта.	Предложения с вводными словами.
22	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом <i>чтобы</i> .
23	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом <i>чтобы</i> .
24 (4)	<b>Зимний пейзаж.</b>	Причастие.
25	В зимнем лесу.	Причастие.
26	Приметы о зиме	Безличные глаголы.
27	Зимний вечер.	Омонимы.
28 (5)	<b>Рождество.</b>	Глаголы 2 прошедшего времени.
29	Рождественские колядки.	Глаголы 2 прошедшего времени
30	Крещение	Обращение
31	Изложение «Тов»	
32	Святая вода.	Обращение.

### 3 четверть (20 часов)

33 (4)	<b>Коми национальная кухня.</b>	Наречия места.
34	Особенности коми кухни.	Наречия места.
35	Рождественский стол.	Наречия места.
36	Коми выпечка.	Наречия места.
37 (7)	<b>Республика Коми.</b>	Части речи. Повторение.
38	Богатства республики.	Части речи. Повторение.
39	Города и сёла республики.	Части речи. Повторение.
40	Республика в цифрах.	Части речи. Повторение.
41	Государственная символика республики, города, районов.	Части речи. Повторение.
42	Наша столица.	Части речи. Повторение.
43	Пословицы о Родине.	
44 (3)	<b>Коми писатели о Родине.</b> А. Мишарина «Родная земля».	Эпитеты.
45	Г.Юшков «Мы –коми».	Эпитет.
46	В. Тимин «Коми земля».	Сравнение.
47 (6)	<b>Современный Сыктывкар.</b>	
48	Улицы старого города.	Предложения с однородными членами.
49	На Коммунистической улице.	Предложения с однородными членами.
50	Достопримечательности Сыктывкара.	Предложения с обращениями.
51	Контрольный перевод текста «Сыктывкар»	
52	Диалог «Мой город».	Предложения с обращениями.

### 4 четверть (18 часов)

53 (9)	<b>В театре.</b> Театры нашей республики.	Побудительная частица <i>вай</i> .
54	Первый коми театр имени Виктора Савина.	Побудительная частица <i>вай</i> .
55	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь».	Наречия образа действия
56	Национальный музыкально-драматический театр.	Наречия образа действия.
57	Театр оперы и балета.	Наречия образа действия
58	Известные актёры.	Наречия образа действия
59	В театре.	
60	Театральная афиша.	
61	Сказки С. Пылаевой.	
62 (9)	<b>Повторение изученного</b>	
63	Повторение изученного.	Причастие.
64	Подготовка к контрольной работе.	Спряжение глаголов.
65	Годовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	Глаголы 2 прошедшего времени.
66	Анализ контрольной работы.	Глаголы 2 прошедшего времени.
67	Итоговое повторение	Склонение существительных.
68	Итоговое повторение. Богатства республики.	Склонение существительных.
69	Повторение. Столица РК	Склонение существительных.
70	Повторение. Театры республики.	Склонение существительных.

**8 класс**  
**1 четверть(18 часов)**

1 (4)	<b>С новым учебным годом!</b> Повторение.	Вопросы обстоятельства.
2	Летний отдых. Повторение лексики.	Вопросы обстоятельства.
3	А. Мишарина «Гожом».	Переходный падеж существительного.
4	Коми море.	Образование имён прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i>
5 (9)	<b>Летний отдых.</b> Реки РК. Отдых у реки. Знакомство с лексикой.	
6	На рыбалке.	Прямая и косвенная речь.
7	Стороны горизонта.	Собирательные числительные.
8	Карта РК.	Собирательные числительные.
9	Реки РК Коми (Печора, Вычегда, Мезень)	Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .
10	Реки РК Коми (Сысола, Вишера, Ижма)	Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .
11	Реки РК Коми (Вашка, Цильма, Уса)	Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .
12	Будьте внимательны на воде!	Склонение существительных.
13	Контрольная работа. Творческий диктант «В походе»	
14 (5)	<b>Охрана природы.</b> Введение новых ЛЕ.	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .
15	Экологические проблемы города.	Местоимение.
16	М. Ладанов «Возле озера».	Вопросительные местоимения.
17	В. Грабежова «Экология».	Обобщительные местоимения.
18	А. Мишарина «Что будет дальше?»	Неопределённые местоимения.

**2 четверть (14 часов)**

19 (8)	<b>Здоровье человека.</b> Введение новых ЛЕ.	
20	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Количественные послелогои.
21	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Количественные послелогои.
22	Витамины и минералы в нашей жизни.	Наречия меры: <i>уна, неуна, этша</i> .
23	Как сберечь здоровье в условиях севера.	Послелогои.
24-25	Традиционная медицина коми.	Количественные послелогои: <i>кымын, мында, пӧв</i> .
26	Защита проекта «Витамины» по теме «Здоровье человека».	
27 (6)	<b>Коми легенды и предания.</b> Введение новых ЛЕ.	Глаголы 2 прошедшего времени.
28	Богатыри Коми. Пера богатырь	Глаголы 2 прошедшего времени.
29	М. Лебедев. Предание «Яг морт»	Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем времени.
30	Богатыри Йиркап и Юрка.	Глаголы 2 прошедшего времени.
31	Героиня коми сказок Ёма.	Глаголы 2 прошедшего времени.
32	Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев.	Глаголы 2 прошедшего времени.

### 3 четверть (20 часов)

33(5)	<b>Спорт.</b> Введение новых ЛЕ.	Разделительные послелого: кежысь, кындзи, ӧтдор.
34	Утренняя гимнастика.	Разделительные послелого
35	Знаменитые спортсмены России.	Разделительные послелого
36	Развитие туризма в РК. Печоро-Илычский заповедник.	Склонение существительных.
37	Туризм в предгорьях Урала.	Склонение существительных.
38(6)	<b>Музыка народа коми.</b> Введение новых ЛЕ.	Формообразующие суффиксы глаголов.
39	Музыка народа коми. Введение новых ЛЕ.	Формообразующие суффиксы глаголов.
40	Коми народные инструменты. Семён Налимов.	Формообразующие суффиксы глаголов.
41	Коми композиторы.	Словосочетание.
42	Народные ансамбли РК.	Словосочетание.
43	Контрольная работа. Перевод текста « Я.Перепелица» по теме «Музыка народа коми».	
44(9)	<b>В библиотеке.</b> Введение новых ЛЕ.	Однородные члены предложения.
45	Библиотеки г. Сыктывкара.	Вопросы обстоятельства.
46	Наша школьная библиотека.	
47	Мой любимый писатель.	
48	Моя любимая книга.	
49	Моя домашняя библиотека	Числительные.
50	Е.Габова "Зануда Дёма"	
51	Е.Габова " Беличья шкура"	
52	К.Ф.Жаков.	Лично – притяжательные суффиксы.

### 4 четверть (20 часов)

53(5)	<b>Мои ровесники.</b> Одноклассники. Введение новых ЛЕ.	Синонимы.
54-55	Дружба –это...	Послелог о, об.
56	Мой лучший друг.	Послелог о, об.
57	Писатели о дружбе.	Склонение местоимений.
58(7)	<b>Средства массовой информации.</b> Введение новых ЛЕ.	Спряжение глаголов в настоящем времени.
59	Газеты и журналы РК.	
60	Телерадиокомпании РК.	Спряжение глаголов в 1 пр.времени.
61	Тележурнал «Финно-угорский мир»	Спряжение глаголов во 2 пр.времени.
62	Телерадиокомпания «Юрган»	Спряжение глаголов в будущем времени.
63	Репортаж для школьной газеты.	Отрицательное спряжение глаголов.
64	Лексико-грамматический тест	
65 (8)	<b>Повторение.</b> Летний отдых	Склонение существительных.
66	Повторение. Коми реки.	Послелого.
67	Повторение. Коми легенды и предания.	Спряжение глаголов.
68	Повторение. Охрана природы.	Склонение местоимений.
69	Повторение. Здоровье человека	Послелого.
70	Повторение. Музыка коми народа.	Антонимы.
71	Повторение. В библиотеке.	Однородные члены предложения.
72	Повторение. Мои ровесники.	Синонимы.



**9 класс**  
**1 четверть(18 часов)**

1(4)	<b>С новым учебным годом!</b> Повторение пройденного материала.	Синонимы, омонимы.
2	Летний отдых	Части речи. Повторение.
3	Летний отдых.	Части речи. Повторение.
4	Осень.	Части речи. Повторение.
5 (10)	<b>Финно-угорская семья языков.</b> Финно-угорский мир.	Причастие.
6	Финно-угорская семья языков	Деепричастие.
7	Объединение финно-угорских народов.	Деепричастие.
8	Известные финно-угроведы.	Склонение сущ. по падежам.
9	В.И.Лыткин - финно-угровед. Жизнь, творчество, научная деятельность. Коми и финно-угорские языки.	Деепричастие.
10	Своеобразие коми языка.	2 прошедшее время глагола.
11	Устное народное творчество финно-угорских народов	2 прошедшее время глагола.
12	Культура финно-угорских народов.	Словари коми языка. Словарь синонимов.
13	Виртуальная экскурсия в финно-угорские республики.	
14	Тест по теме «Финно-угорская семья языков».	
15 (4)	<b>Города и районы Республики Коми.</b> Города республики Коми.	Глагол.
16	Северные районы республики	Спряжение глаголов.
17	Центральные районы республики	Причастие.
18	Южные районы республики	Деепричастие.

**2 четверть (14 часов)**

19 (5)	<b>В музее.</b> Музеи города Сыктывкара	
20	Национальный музей г. Сыктывкара	Изобразительные глаголы.
21	Музей этнографии г. Сыктывкара	Числительные. Повторение.
22	Экскурсия в Троицко-Печорский районный историко-краеведческий музей им. Попова А.Н.	
23	Защита проекта «В музее».	
24 (6)	<b>Будущее начинается сейчас.</b> Выбор жизненного пути. Введение новых ЛЕ.	Образование существительных от глаголов с помощью суффикса. -ысь
25	Удивительные профессии. Журналист.	Образование существительных от глаголов с помощью суффикса -ысь
26	Г. Юшков «Мый мейсь петас?»	Образование наречий.
27	И. Игнатов «В. Чисталёв - учитель»	Образование наречий.
28	«Кем стать» По В. Маяковскому.	Образование наречий от имён существительных.
29	Если бы я был ...	
30 (5)	<b>Природа – наше богатство.</b> Описание природы в коми литературе	Частицы времени

31	Лес – наше богатство.	Вопросительные частицы <i>õ, õмõй.</i>
32	Охрана окружающей среды в РК.	

### 3 четверть (20 часов)

33	Что угрожает природе нашей республики.	Вопросительные частицы
34	Заповедники РК.	
35 (3)	<b>Время взросления – трудное время.</b> Мои успехи в школе и семье.	Сложносочинённые предложения
36	Вредные привычки.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
37	Моё свободное время. Хобби.	Сложноподчинённые предложения
38 (4)	<b>Моя семья.</b> Диалог.	Глаголы 1-2 лица наст. времени
39	Мой самый близкий человек.	Глаголы 1-2 лица наст. времени
40	Выходной день в моей семье.	Глаголы прошедшего времени
41	Моя будущая семья.	Сложное будущее время
42 (3)	<b>Стефан Пермский.</b> Основоположник коми письменности.	2 прошедшее время глаголов
43	Легенда «Ошлапей»	Цитата
44	Миссионер. «Зырянская троица»	План текста.
45	Контрольная работа.	
46(5)	<b>Любимое время года.</b>	План текста.
47	Летние каникулы.	Часть речи глагол. Повторение
48	Осенние дожди.	Часть речи глагол. Повторение
49	Зимний пейзаж.	Часть речи прилагательное. Повторение
50	Весеннее настроение.	Часть речи прилагательное. Повторение
51 (5)	<b>Народные праздники.</b> Знакомство с лексикой.	
52	Иванов день.	План текста

### 4 четверть (16 часов)

53	Петров день.	Послелог времени и места.
54	Ижемская «Горка».	
55	Прилузский праздник «Луд».	
56 (7)	<b>Моя республика.</b>	
57	Города РК.	
58	Районы РК. Наши сёла и реки.	Части речи. Повторение.
59	Богатый северный край.	Части речи. Повторение.
60	Богатый северный край.	Части речи. Повторение.
61	Сыктывкар - наша столица. Улицы старого города.	Части речи. Повторение.
62	Лексико-грамматический тест	
63 (5)	<b>Повторение.</b> Финно-угорская языковая семья.	Повторение грамматики.
64	Повторение. В музее.	Повторение грамматики.
65	Повторение. Моя семья.	Повторение грамматики.
66	Повторение. Стефан Пермский .	Повторение грамматики.
67	Повторение. Любимое время года.	Повторение грамматики.
68	Повторение. Народные праздники.	Повторение грамматики.

