

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1».

Рекомендовано ЦМО учителей

Биологии, химии, географии.

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Селиванова О.А.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Сумина О.А..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Рабочая программа по географии  
Основное общее образование  
8класс

Троицко-Печорск  
2014г.

## Пояснительная записка.

Подготовленная рабочая программа составлена на основе авторской программы Бариновой И.И. «География России. Природа» и по программе, которая в своём содержании отражает основной минимум географических знаний. Программа для основной ступени образования.

Программа имеет линейную структуру, является базовой.

Программа составлена к учебнику Бариновой И.И. География России. Природа. 8 Кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: «Дрофа», 2011 г.- 288с.

Целью изучения курса является овладение знаниями о природе нашей страны, её разнообразии, закономерностях природных процессов, их влияние на условия жизни людей.

Главные задачи курса - углублённое изучение природы, максимальное приближение содержания географических знаний и умений, приобретаемых школьниками к запросам повседневной жизни, воспитание патриотического отношения к своей Родине.

Существенной особенностью всех разделов является реализация комплексного подхода к изучению географии. Главная задача комплексного подхода заключается в ознакомлении учащихся со спецификой природы, условий жизни людей, экологических и экономических проблем и путей их решения.

Программа нацелена на поэтапную систематизацию знаний и обобщение материала, при этом некоторые из полученных ранее знаний усложняются, учащиеся знакомятся с новыми проблемами.

В региональной части курса предусмотрено изучение нашей малой родины Республики Коми.

Программа составлена на 70 часов в году, по 2 часа в неделю.

Обучение по рабочей программе осуществляется с помощью географических карт, глобусов, географических таблиц, атласов, раздаточных материалов.

В процессе обучения используются различные формы организации деятельности школьников: групповая работа, конференции, игры, диалоги;

Различные приёмы обучения: демонстрация компьютерных снимков, решение проблем, разноуровневые практические работы. и т.п.

### Способы проверки знаний и умений:

Практические работы	13
Самостоятельные работы	12
Тестирование	4
Сдача номенклатуры	4
Контрольные работы	3

## Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны:

-*Называть и показывать* пограничные государства, морские границы, крайние точки суши, основные элементы береговой линии; *определять* протяжённость в градусах и километрах, источники географических знаний, методы получения географической информации, *объяснять* влияние северного положения России на комплексные условия природы.

-*Называть и показывать* природные компоненты, платформенные и складчатые области, основные формы рельефа, определять их возраст, *объяснять* влияние строения на размещение основных форм рельефа, а так же размещение полезных ископаемых, роль рельефа в формировании природных условий и условий жизни населения.

-*Называть и показывать* основные климатообразующие факторы, основные типы воздушных масс, особенности погоды в циклонах и антициклонах, основные типы погод, типы климата на территории страны и своей местности; *определять* количество суммарной солнечной радиации по картам, температуру по изотермам, количество выпадающих осадков; *объяснять* влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную жизнь людей, влияние оледенения на природу России; *прогнозировать* основные изменения климата.

-*Называть и показывать* источники питания рек, распределение рек по бассейнам, водоразделы крупных речных бассейнов, основные речные системы и другие объекты внутренних вод; *объяснять* использование подземных вод, особенности питания и режима рек, основные природные явления, связанные с водой, их распределение, *определять* падение реки по статистическим данным, причины загрязнения рек.

-*Называть и показывать* главные свойства зональных типов почв, основные факторы почвообразования, типы почв России и своей местности, виды почвенной мелиорации.

- *Называть и показывать* основные зональные природные комплексы России, высотные пояса в горах; *объяснять* причины зональной и аazonальной дифференциации ландшафтов; *прогнозировать* изменение ландшафтов под влиянием антропогенных и естественных факторов, в том числе своей местности.

- *Называть и показывать* крупные природные районы страны, основные природные ресурсы регионов, характерные особенности природы районов; *объяснять* влияние зональных и аazonальных факторов в формировании природы районов.

- *Называть* виды природных ресурсов и особенности их использования, главные заповедники России и национальные парки; *объяснять* причины экологических проблем в природных районах; *прогнозировать* возможные пути рационального использования природных ресурсов сохранения природы и качественных условий жизни людей.

## Содержание программы:

### **Введение (5 ч).**

Что изучает физическая география России. Значение физико-географических знаний в современных условиях. Методы географического изучения, их значение. Источники знаний, их содержание и значение.

Россия на карте мира. Географическое положение России, границы, соседние государства. Влияние географического положения на особенности природы.

Моря, омывающие Россию. Береговая линия и морские границы.

Различия во времени на территории России, часовые пояса. Поясное, декретное и летнее время.

### **Раздел: Природа (24ч).**

#### *Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (6ч).*

Понятие о природных компонентах, их взаимосвязях и значении в формировании природных комплексов.

Главные черты рельефа России, распределение высот, сочетание крупных форм рельефа.

Строение земной коры на территории России, складчатые и платформенные области, новейшие тектонические движения. Влияние тектонических структур на формирование рельефа.

Геологическое летоисчисление. Развитие природы на территории страны. Образование и размещение полезных ископаемых.

Изменение поверхности под влиянием природных процессов: движение земной коры, древнего и современного оледенения, выветривания и эрозии и др. Опасные природные явления.

#### *Тема: Климат и агроклиматические ресурсы(7ч).*

Формирование климата на территории России. Основные климатообразующие факторы и их взаимодействие.

Солнечная радиация, её источники, особенности распределения на территории страны. Единица измерения.

Основные воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и связанные с ними типы погод.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны: температура воздуха, осадки, коэффициент увлажнения. Инверсия температур и неравномерность распределения осадков.

Типы климатов на территории России. Климат и человек.

Агроклиматические ресурсы.

#### *Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (4ч).*

Главные речные системы и их распределение по океаническим бассейнам. Виды питания, режим рек.

Озёра России. Значение озёр, их размещение и проблемы рационального использования.

Болота, их роль в природе. Подземные воды, их значение и использование. Ледники, их роль в природе, распространение.

Водные ресурсы страны. Опасные явления связанные с водами: паводки, наводнения, ливни, сели, меры борьбы с ними.

#### *Тема: Почва и почвенные ресурсы (3ч).*

Почва - особый биокостный компонент природы. Свойства почвы. Факторы почвообразования. Роль почвы в природных комплексах.

Основные типы почв России, условия их образования, строение, распространение и плодородие. Почвенная карта.

Изменение почв в процессе хозяйственной деятельности человека.

Почвенно-земельные ресурсы страны и рациональное их использование. Мелиорация земель.

### *Тема: Растительный и животный мир России (4ч).*

Типичные представители животного и растительного мира страны. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

Природно-ресурсный потенциал.

## **Раздел: Природные комплексы России (31ч).**

### *Тема: Природное районирование (7ч).*

Природные комплексы как результат длительного развития географической оболочки Земли.

Моря как крупный природный комплекс. Характеристика морей. Природные ресурсы морей и их использование.

Зональность климата, почв, растительного и животного мира как основа формирования природных зон. Зональные природные комплексы, взаимосвязь компонентов в природной зоне. Размещение природных зон на территории России. Высотная поясность.

### *Тема: Крупные природные районы (24ч).*

Крупные природные районы- Восточно- Европейская равнина, Урал, Кавказ, Сибирь, горы юга Сибири, Дальний Восток. Особенности природы регионов, природные комплексы. Природно-ресурсный потенциал регионов.

Особенности природы Республики Коми.

## **Раздел: Человек и природа (4ч).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.

Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

## **Критерии и нормы оценок в приложении к рабочей программе.**

### *Список литературы:*

Для учащихся	Для учителя
1. И.И. Барина География России. Природа. 8 Кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: «Дрофа», 2006 г.- 288с. 2. Э.М. Раковская География: Природа России. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 1999 г. -301 с.	1. География России. Природа 8 кл. Поурочные планы к учебнику И.И. Бариновой / автор сост. О.В. Антушева Волгоград: учитель, 2005 г.-375 с.

3. Ю.П. Пармузин. Живая география. Кн.  
Для учащихся. М.: Просвещение, 1993 г.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема	Основные понятия.	№ п/р	Сам. работа	Примечание.	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Введение (5 часов).	1.	<b>Что изучает физическая география.</b>	Методы исследования, источники географических знаний.	№1	☆		
		2.	<b>Географическое положение России.</b>	Площадь страны, её территория.				
		3.	<b>Границы и соседние государства.</b>	Соседи первого порядка, второго и третьего.				
		4.	<b>Часовые пояса.</b>	Поясное, местное, декретное время.				
		5.	<b>Определение поясного времени.</b>					
II.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).	6.	<b>Особенности рельефа России.</b>	Формы рельефа, платформы, складчатые пояса.	№3	☆	Тестирование.	
		7.	<b>Геологическое строение территории нашей страны.</b>	Геологическое летоисчисление, щит, массив.				
		8.	<b>Развитие форм рельефа.</b>	Древнее оледенение, морена, сели, оползни.				
		9.	<b>Минеральные ресурсы.</b>	Месторождения, бассейны.				
		10.	<b>Стихийные природные явления.</b>					
		11.	<b>Контрольная работа №1.</b>					
III.	Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов).	12.	<b>От чего зависит климат нашей страны.</b>	Суммарная солнечная радиация, атмосферный фронт.	№4 №5	☆		
		13.	<b>Закономерности распределения тепла и влаги.</b>	Испаряемость, испарение, увлажнение, изотерма, амплитуда.				
		14.	<b>Типы климата.</b>	Климатический пояс, область.				
		15.	<b>Зависимость человека от климатических условий.</b>					
		16.		Засухи, суховеи, ураганы, заморозки				
		17.						
	18.	<b>Контрольная работа №2.</b>						

IV.	Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).	19.	<b>Разнообразие внутренних вод России.</b>	Режим, падение, уклон реки, годовой сток.	№6	☆		
		20.	<b>Озёра, болота, подземные воды.</b>	Происхождение озёрных котловин, многолетняя мерзлота.	№7			
		21.	<b>Водные ресурсы.</b>					
		22.	<b>Обобщение по теме.</b>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
V.	Почвы и земельные ресурсы (3 ч)	23.	<b>Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.</b>	Гумус.	№8.		Тестирование.	
24.		Эрозия почв, мелиорация.						
25.								
VI.	Растительный и животный мир России (4 часа).	26.	<b>Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы и их охрана. Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний.</b>			☆	Урок-конференция.	
27.								
28.								
29.		Контрольная работа №2.						
VII.	Природное районирование (7 часов).	30.	<b>Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны. Высотная поясность. Обобщение знаний по теме.</b>	Ландшафтоведение, регион, уровни: локальный, глобальный, региональный.	№9	☆	Групповая работа.	
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								





IX.		63.	<b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b>	Экстремальные условия, стихийные природные явления.				
		64.	<b>Антропогенное воздействие на природу.</b>	Антропогенные ландшафты.				
		65, 66.	<b>Особо охраняемые территории.</b>	Заповедники, национальные парки.			Конференция.	
		67, 68, 69, 70.	<b>Обобщение и систематизация знаний.</b>					