

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

Программа воспитания и социализации обучающихся
на уровне основного общего образования
на 2015 - 2020 годы

пгт. Троицко-Печорск
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	с. 3
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся	с.
2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	с.
3. Содержание и планируемые результаты деятельности по воспитанию и социализации обучающихся	с.
4. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся	с.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	с.
6. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	с.
7. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся , формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	с.
8. Методика и инструментарий мониторинга духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2013 - 2018 годы
Основание для разработки программы	Основная образовательная программа основного общего образования на 2013 - 2018 годы. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (М.: Просвещение, 2011)
Заказчик Программы	МБОУ СОШ № 1 пгт. Троицко-Печорск
Разработчик Программы	Прямоносов А.В. Савиных О.С.
Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители)
Цели Программы	социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Задачи Программы	формирование у подростка: основ нравственного самосознания личности; творческого отношения и реализации творческого потенциала личности в различных видах деятельности; экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; русской гражданской идентичности первичных навыков успешной социализации развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; укрепление отношения к семье как основе русского общества.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2015 - июнь 2020 гг.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет согласно муниципального заказа
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	
Ответственные лица	Прямоносов А.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания и социализации обучающихся имеет долгосрочный характер и предполагает реализацию в рамках основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорска (далее – Школа).

Актуальность программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – **Программа**) являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации учащихся 5-9 классов Школы разработана также на основе Примерной программы воспитания и социализации обучающихся (М.: Просвещение, 2011).

Программа составлена с учетом культурно-исторических особенностей Республики Коми, традиций школы, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьей, МОУ ДОД «ЦВР», МБУК «Троицко-Печорская МЦБ», МБОУ ДОД «Троицко-Печорская ДЮСШ», МБУК «Троицко-Печорский РИКМ имени Попова А.Н.», ГУ «Троицко-Печорское лесничество», МБУК «Троицко-Печорский РДК», управление культуры администрации МО «Троицко-Печорский» МОУ ДОД «Троицко-Печорская ДМШ», КПДНиЗП, ГПДН ОМВД России по Троицко-Печорскому району, ГБУ «ЦСЗН Троицко-Печорского района», развитие ученического самоуправления. Организация процесса воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Школьный уклад включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся и основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая роль, ценностно и содержательно определяющая создание социально открытого, нравственного уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основным принципом разработки программы является использование программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременного внесения корректив в план реализации программы.

1. Цели и задачи программы

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести-способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, Республику Коми, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидар-

ность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое,

- социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип создания системы ценностей, интеграции социально-педагогического пространства образовательного учреждения.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения, в том числе примером учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности и позволяет формировать способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, со-

циальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Воспитание — это оказываемая участникам образовательных отношений педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию через организованную образовательным учреждением собственную деятельность.

3. Содержание и планируемые результаты деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
5класс				
ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, государственной символике, знание символов России, символов	общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом	изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях	классный час «Символика России»	кл. руководители
			беседа «Ваши права, дети!»	кл. руководители
			«Человек и закон» Деловая игра	кл. руководители
Республики Коми, основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России	происхождении знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины	граждан России; проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства; проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Памяти Российского солдата	спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!» участие в выпуске газеты «ШАГ»	кл. руководители, зам. дир-ра по ВР учитель физ-ры
ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению	системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов на-	продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурным и традициями,	экскурсии в районный краеведческий музей	кл. руководители

	шей страны	фольклором, особенностями быта народов России и Коми	викторина «Знаешь ли ты свой поселок?»	кл. руководители
			уроки истории	учитель истории
			уроки литературы	учитель лит-ры
ценностное отношение к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины	знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории	продолжение знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга участие в Марафоне Памяти (ко Дню Победы)	уроки литературы	учитель лит-ры
			уроки истории	учитель истории
			классные часы «Герои земли Коми»	кл. руководители
			встречи с ветеранами и военнослужащими	кл. руководители
			просмотр кинофильмов о войне и их обсуждение	кл. руководители
			проведение конкурса военной инсценированной песни	зам.дир-ра по ВР, кл. руководители
			акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда)	кл. руководители

			возложение цветов к памятнику «Никто не забыт»; участие в акции «Гергиевская ленточка»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
уважительное отношение к органам охраны правопорядка; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах	знание правил поведения в обществе, представление о деятельности органов и лиц, охраняющих общественный порядок	продолжение знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания	кл. руководители
			встречи и беседы с представителям и общественных организаций	кл. руководители
			экскурсия в отдел полиции	кл. руководители
6 класс				
знание основных положений Конституции Российской Федерации, ценностное отношение к России, своему народу, к государственной символике, законам Российской Федерации	представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире; знание конституционного долга и обязанностей	изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства;	изучение Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан России на уроках обществознания	учитель обществознания
			классный час «Мои права и обязанности»	кл. руководители

	гражданина своей Родины	проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства;	классный час «Мир в семье -мир в стране»	кл. руководители
		проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	беседа «Конвенция о правах ребенка»	кл. руководители
			спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!»; заметка в газету «ШАГ»	кл. руководители, зам. директора по ВР, учитель физ-ры
ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению; ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины	системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны; знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;	знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурным и традициями, фольклором, особенностями быта народов России знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	изучение учебных дисциплин	учитель истории, учитель лит-ры
			экскурсии по памятным местам Троицко-Печорска	кл. руководители

		участие в Марафоне Памяти (ко Дню Победы)	беседы «Наш дом – Республика Коми»	кл. руководители учитель истории
			классный час «О тех, кто прославил Россию»	кл. руководители
			встречи с ветеранами и военнослужащими	кл. руководители
			просмотр кинофильмов и их обсуждение	кл. руководители
			проведение конкурса военной инсценированной песни	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
			акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)	кл. руководители
			возложение цветов к памятнику «Никто не забыт»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители

уважительное отношение к органам охраны правопорядка; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей	системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	продолжение знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	встречи и беседы с представителям и общественных организаций	кл. руководители
			участие в социальных проектах и мероприятиях	кл. руководители
			экскурсия в отдел полиции	кл. руководители
7класс				
ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам Российской Федерации; знание государственных праздников, их истории и значения для общества; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; знание национальных героев и	осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении общее представление о ключевых ценностях современного общества России; знание нацио-	получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства; проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества; продолжение знакомства с героическими страницами	изучение учебных дисциплин	учитель обществознания
			беседа «Знаменитые люди Коми земли»	кл. руководители
			дискуссии патриотической и правовой тематики, участие в клубе «Инсайт»	кл. руководители
			спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!» заметка в газету «ШАГ»	зам.директора по ВР кл. руководители учитель физ-ры

важнейших событий истории России	нальных героев и важнейших событий отечественной истории	истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга участие в Марафоне Памяти (ко Дню Победы)	Конкурс патриотической песни	кл. руководители
			изучение учебных дисциплин	учитель истории, лит-ры
			классный час «Я и мои современники о героях прошедшей войны»	кл. руководители
			встречи с ветеранами и военнослужащими	кл. руководители
			просмотр кинофильмов и их обсуждение	кл. руководители
			проведение конкурса военной инсценированной песни	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
			акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)	кл. руководители
			возложение цветов к памятнику «Никто не забыт»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители

ценностное отношение к языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны	системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны	продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурным и традициями, фольклором, особенностями быта народов России	экскурсии по памятным местам Троицко-Печорска	кл. руководители
			Конкурс рисунков	учитель ИЗО
			творческие конкурсы, праздники	классные руководители
представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; опыт социальной и межкультурной коммуникации; негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам	системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	встречи и беседы с представителям и общественных организаций	кл. руководители
			заметка в газету «ШАГ»	кл. руководители
			Викторина	учитель истории и общество знания
			встречи с выпускниками школы	кл. руководители
			дебаты на общественную тему клуба «Инсайт»	руководитель клуба
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:				
5 класс				

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности	освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе	участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума	классный час «Законы школьной жизни»	кл. руководители
			поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
умение моделировать простые социальные отношения	осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими,	приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;	видеоотчеты, фотоотчеты, классных мероприятий	кл. руководители
			Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир.п о ВР, кл. руководители уч.физ-ры
			Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл. руководители мед. работник
	взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения	участие в разработке сценариев для классных праздников	кл. руководители
6 класс				

<p>навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности</p>	<p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в процессе решения личностных и общественно значимых проблем</p>	<p>участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p>	<p>поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в</p>	<p>зам.директора по ВР кл. руководители</p>
			<p>контроль и осуществление дежурства по школе, обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий</p>	<p>зам.директора по ВР кл. руководители</p>
<p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном коллективе</p>	<p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</p>	<p>участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления «Государство Всезнайка»</p> <p>овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство.</p>	<p>планирование и разработка сценариев школьных мероприятий: («Посвящение в первоклассники», Концерт ко Дню Учителя, новогодний праздник, вечера отдыха – тематические дискотеки</p>	<p>зам.директора по ВР кл. руководители</p>
		<p>приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями</p>	<p>оформление школьных праздников</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>фотоотчеты, видеоотчеты школьных, классных мероприятий</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>День самоуправления</p>	<p>зам.дир. по ВР кл. руководители</p>

			Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир. по ВР, кл. руководители учитель физ-ры
ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм	освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе	разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов	Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл. руководители мед.работник
			Акция «Сигарету на конфету»	кл. руководители
			социальные проекты: акция «Помоги детям!»	кл. руководитель
7класс				
позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;	приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь	приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным	участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления реконструирование определённых ситуаций,	День самоуправления	зам.дир-ра по ВР кл. руководители

<p>прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном коллективе</p>	<p>социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем</p>	<p>имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</p>	<p>планирование и разработка сценариев школьных мероприятий: («Посвящение в первоклассники», Концерт ко Дню Учителя, новогодний праздник, вечера отдыха – тематические дискотеки</p>	<p>зам.директора по ВР кл. руководители</p>
			<p>оформление школьных праздников</p>	<p>зам.дир-ра по ВР кл. руководители</p>
			<p>фотоотчеты, видеоотчеты школьных, классных мероприятий</p>	<p>кл. руководители</p>
<p>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания</p>	<p>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p>овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>	<p>контроль и осуществление дежурства по школьным, обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий;</p>	<p>зам.дир-ра по ВР кл. руководители</p>

умение дифференцированно относиться к информации, поступающей из социальной среды, СМИ, Интернета; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности	осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:	разработка посильных социальных проектов на основе полученных знаний и активное участие в их реализации	Спортивный праздник «День здоровья»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители учитель физ-ры
			Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл. руководители мед.работник
			Социальные проекты акция «Помоги детям!» Выезд в детский дом Нижняя-Омра	кл. руководители

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

5класс

ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России	любовь к своему поселку, народу, России, Республике Коми, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества	участие в подготовке и проведении бесед;	беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях.	кл. руководители
			учебные дисциплины	учитель истории, лит-ры
уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; умение сочетать лич-	осознание значения семьи для личностного и социального развития человека	участие в подготовке и проведении бесед; мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	беседы о семье, о родителях и пра-родителях	кл. руководители

<p>ные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица</p>			<p>классный час «Человек среди людей»</p>	<p>кл. руководители</p>
<p>нравственное представление о дружбе; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	<p>стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости</p>	<p>знакомство с конкретными примерам высоконравственных отношений людей;</p>	<p>вечера – концерты, посвященные мамам; выпуск стенгазет «Мамини глаза» создание презентаций</p> <p>беседа о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p>	<p>кл. руководители</p>
<p>понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие</p>	<p>понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля</p>	<p>расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;</p>	<p>беседа «Правила поведения в общественных местах»</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>конкурс «Жаворонки»</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>конкурс на самый выразительный рисунок, посвященный школе, школьной жизни</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>Конкурс «Живая классика»</p>	<p>кл.рук. учитель лит-ры</p>

			конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»	кл. руководители учитель лит-ры
			занятия в библиотеке (праздники творческая деятельность)	кл. руководители библиотекарь
готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины	понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; отрицательное отношение к проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	подготовка к классному часу (сбор материала, анкетирование) участие в общественно полезном труде помощь школе, участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	классный час «Сам себе воспитатель. Воспитание характера»	кл. руководители
			социальные акции «Концерт для наших дорогих учителей»	кл. руководители зам.дир-ра по ВР
6 класс				

	любовь к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества	знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	классный час «Толерантность – необходимо е качество современного человека»	кл. руководители
	значение семьи для личного и социального развития человека, продолжения рода	подготовка к беседам (сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	беседы о семье, о родителях и пра-родителях	кл. руководители
			классный час «Сам себя воспитай»	кл. руководители
			вечера-концерты, посвященные мамам; создание презентаций	кл. руководители родители
понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь,	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; стремление строить свои	участие в декаде русского языка и литературы встречи с интересными людьми, являющими достойный пример	конкурс «Жаворонок»	кл. руководители

здоровье, благополучие	отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости	обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев	конкурс на самый выразительный рисунок, посвященный школе, школьной жизни	кл. руководители учитель ИЗО
			конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»	кл. руководители учитель лит-ры
			Конкурс «Живая классика»	кл. руководители учитель лит-ры
			занятия в библиотеке (праздники творческая деятельность)	кл. руководители библиотекарь

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении	отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, понимание значения нравственно общественных обязанностей	участие в делах, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, полезном труде в помощь школе, поселку;	социальные акции Подготовка и участие в «Концерте для наших дорогих учителей»	кл. руководители зам.дир-ра по ВР
7 класс				
чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	понимание базовых национальных российских ценностей	участие в подготовке и проведении бесед	классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте»	кл. руководители
умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица, уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности	осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода	подготовка к классному часу – получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	классный час «Мне хорошо в моей семье» /о семье, о родителях и прародителях/	кл. руководители родители
			вечера – концерты, посвященные мамам	кл. руководители

<p>понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</p>	<p>понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</p>	<p>знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей участие в декаде русского языка и литературы обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев</p>	<p>учебные дисциплины гуманитарного цикла Конкурс «Живая классика» конкурс «Жаворонок» конкурс на самый выразительный рисунок, посвященный школе, школьной жизни</p>	<p>учителя-предметники кл. руководители учитель лит-ры</p>
			<p>конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»</p>	<p>кл.руководители учитель лит-ры</p>
			<p>занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность)</p>	<p>кл. руководители библиотекарь</p>
			<p>дебаты «Интернет: за и против»</p>	<p>кл. руководители</p>
<p>потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; умение осуществ-</p>	<p>любовь к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества понимание значения нравственно-волевого</p>	<p>участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; участие в общественно</p>	<p>социальные акции</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>«Концерт для наших дорогих учителей»</p>	<p>зам.дир-ра по ВР</p>

<p>лять нравственный выбор намерений, действий и поступков</p>	<p>усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей;</p>	<p>полезном труде</p>	<p>тематические классные часы</p>	<p>кл. руководители</p>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p>				
<p>5 класс</p>				
<p>ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников</p>	<p>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; правила личной и общественной гигиены и санитарии</p>	<p>обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма</p>	<p>проведение физминуток на каждом уроке</p>	<p>учителя-предметники медработник</p>
			<p>классный час «Основы безопасного движения»</p>	<p>учитель ОБЖ</p>
			<p>беседа с врачом-наркологом «Все начинается с малого»</p>	<p>кл. руководители медработник</p>
			<p>встреча со сотрудником ГИБДД</p>	<p>кл. руководители учитель ОБЖ</p>
<p>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды</p>	<p>единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие)</p>	<p>получение представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>просмотр и обсуждение роликов, посвящённых разным формам оздоровления</p>	<p>кл. руководители медработник</p>
			<p>декада биологии и экологии</p>	<p>учитель биологии</p>
			<p>«Месячник экологии»</p>	<p>учитель биологии</p>

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни	представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека	участие в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками	кл. руководители учитель биологии
			конкурс стенной газеты «Здоровый образ жизни»	кл. руководители учитель экологии
			проект «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	кл. руководители уч. физ-ры
знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности	участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, лицейских конференций, внеурочной деятельности). приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	акция «Мы чистим мир» субботник	кл. руководители
			«Международный день защиты животных» -акция помощи бездомным животным	кл. руководители учитель биологии
			участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр	зам. дир по ВР кл. руководители учитель биологии
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности	рациональная организации режима дня, питания; занятий физической культурой, спортом, туризмом; самообразованием трудом и творчеством для успешной социализации	участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю; приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	поход участников школьного лесничества «У природы нет плохой погоды»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
			Спортивные соревнования «За здоровую РК в 21 веке»	кл. руководители учитель физ-ры

			соревнования (волейбол, баскетбол, настольный теннис)	кл. руководители учитель физ-ры
6 класс				
ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников	присвоение экологических культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности	обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде	проведение физминуток на каждом уроке	учителя медработник
			поход участников школьного лесничества «У природы нет плохой погоды»	зам.дир-ра по ВР кл. руководители учитель физ-ры
опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни	развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности	участие в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни	конкурс стенной газеты «Нет наркотикам»	кл. руководители мед-работник
			презентации «Скажи нет вредным привычкам»	кл. руководители

<p>осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</p>	<p>основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований</p>	<p>получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p>	<p>беседа с врачом-наркологом «Правовая ответственность и профилактика наркомании»</p>	<p>кл. руководители медработник</p>
			<p>встреча с сотрудником ГИБДД</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>акция «Мы чистим мир»</p>	<p>кл. руководители</p>
<p>знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами</p>	<p>экологическая направленность любой деятельности</p>	<p>приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</p>	<p>просмотр и обсуждение роликов, посвящённые разным формам оздоровления</p>	<p>кл. руководители медработник</p>
			<p>классный час «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</p>	<p>учитель ОБЖ</p>
			<p>проект «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p>	<p>кл. руководители родители уч. физ-ры</p>

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	устойчивая мотивация к рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию труду и творчеству для успешной социализации	разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	участие в конкурсах по экологии	зам. дир по ВР кл. руководители
			«Международный день защиты животных» -акция помощи бездомным животным	кл. руководители учитель биологии
			«Месячник охраны природы»	кл. руководители
проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм	опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ	участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю. получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	соревнования волейбол, баскетбол, настольный теннис	кл. руководители учитель физ-ры
7класс				
умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных	присвоение экологических культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направ-	обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде	Открытие зимнего сезона	учителя медработник

<p>формах деятельности</p>	<p>лений общероссийской гражданской идентичности</p>		<p>поход участников школьного лесничества «У природы нет плохой погоды»</p>	<p>зам.дир-ра по ВР кл. руководители</p>
<p>знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p>	<p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры</p>	<p>участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю</p>	<p>презентации «Скажи нет вредным привычкам»</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>конкурс стенной газеты «Нет наркотикам»</p>	<p>кл. руководители учитель биологии</p>
			<p>просмотр и обсуждение роликов, посвящённых разным формам оздоровления</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>проект «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p>	<p>кл. руководители родители уч. физ-ры</p>
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>				
<p>5класс</p>				

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте,	формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам	участие в различных видах общественно полезной деятельности	оформление класса	кл. руководители
			озеленение класса	кл. руководители
			генеральные уборки	кл. руководители
начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу	формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам		экологические трудовые акции «Чистота поселка зависит от каждого»	кл. руководители учитель биологии
			олимпиады по учебным предметам	учителя-предметники
опыт участия в общественно значимых делах	планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени		трудовые акции	кл. руководители
			участие в осенней ярмарке	кл. руководители
знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений	знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений	знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей	организация и проведение презентаций «Труд нашей семьи»	кл. руководители
умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах	понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве	участие в подготовке и проведении научной конференции участие в олимпиадах по учебным предметам проведение внеурочных мероприя-	Подготовка презентаций	кл. руководители учителя предметники
			Весенняя ярмарка	Кл.рук

		тий (ярмарки, конкурсы поделок)	производственные экскурсии	кл. руководители
		экскурсии на предприятия, в организации, учреждения культуры	встречи с известными людьми	кл. руководители отв. за профориентацию
			встречи с выпускниками школы, показавшим и достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	кл. руководители отв. за профориентацию
6 класс				
самоопределение в области своих познавательных интересов	осознание нравственных основ образования	участие в подготовке и проведении школьной научной конференции; участие в олимпиадах по учебным предметам	Подготовка презентаций	кл. руководители
			олимпиады по учебным предметам	учителя-предметники
умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы		участие в различных видах общественно полезной жизни	озеленение класса	кл. руководители
			оформление класса	кл. руководители
			генеральные уборки	кл. руководители

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов	планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени	экскурсии на предприятия, в организации, учреждения культуры; организация встреч, бесед с интересными людьми	производственные экскурсии	кл. руководители родители отв. за профориентацию
			встречи с известными людьми, прославившими свою профессию	кл. руководители родители отв. за профориентацию
			встречи с выпускниками школы, показавшим и примеры высокого профессионализма	кл. руководители отв. за профориентацию
опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение осуществлять коллективную работу	осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ	проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок, организация детских фирм) трудовые акции	осенняя ярмарка	кл. руководители
			ярмарка вакансий	кл. руководители
			трудовые акции	кл. руководители
			экологические трудовые акции «Чистота поселка зависит от каждого»	кл. руководители учитель биологии
7 класс				

<p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы; осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p>	<p>планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени, информации, материальных ресурсов</p>	<p>участие в различных видах общественно полезной деятельности</p>	оформление класса	кл. руководители
			озеленение класса	кл. руководители
			генеральные уборки	кл. руководители
			Проведение субботников	кл. руководители
			осенняя ярмарка	кл. руководители
			трудовые экологические акции «Чистота зависит от каждого»	кл. руководители
<p>умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников; общее знакомство с трудовым законодательством</p>	<p>участие в подготовке и проведении научной конференции;</p> <p>участие в олимпиадах по учебным предметам экскурсии на предприятия, в организации, учреждения культуры; проведение внеурочных мероприятий</p>	Подготовка проектов	кл. руководители учителя-предметники
			олимпиады по учебным предметам	кл. руководители учителя-предметники
			производственные экскурсии	кл. руководители отв. за профориентацию
			встречи с известными людьми	кл. руководители

		(ярмарки, конкурсы поделок, организация детских фирм) трудовые акции	классный час «Профессии с большой перспективой»	кл. руководители отв. за профориентацию
знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;	ориентирование на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования	встречи и беседы с выпускниками школы, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	встречи с выпускниками школы, показавшим и достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	кл. руководители отв. за профориентацию
			проведение психологического тестирования для выявления профессиональных склонностей учащихся	кл. руководители отв. за профориентацию

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

5 класс

ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	представление о традициях коми народа	получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания	изучение учебных предметов (ИЗО, литература)	учитель ИЗО, литературы
			творческие вечера, посвящённые юбилейным датам	кл. руководители
способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни	народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования	посещение школьного музея	кл. руководители
			посещение районного музея	кл. руководители
			подготовка и участие в концертах	кл. руководители
			посещение ДМШ	кл. руководители педагог-организатор

<p>понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</p>		<p>знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами проведение театральных недель</p>	<p>посещение ЦВР</p>	<p>кл. руководители</p>
6 класс				
<p>ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации</p>	<p>восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира</p>	<p>получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, коми народа обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания</p>	<p>посещение школьного музея</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>посещение районного музея</p>	<p>кл. руководители педагог-организатор</p>
			<p>Посещение ДМШ</p>	<p>кл. руководители педагог-организатор</p>
	<p>представление об искусстве народов России, коми народа; народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России и Республики Коми</p>	<p>знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>изучения учебных предметов (ИЗО, литература)</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>подготовка и участие в концертах</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>литературный вечер</p>	<p>учитель лит-ры</p>

		на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования; организация работы литературного салона	Вечера в классе	кл. руководители
		знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами проведение театральных недель	посещение ЦВР	кл. руководители
	творческие вечера, посвящённые юбилейным датам		кл. руководители	
	встречи с представителями творческих профессий		кл. руководители	
7 класс				
ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира	получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	изучения учебных предметов	учитель лит-ры
			Классный час «Красота – это открытое рекомендательное письмо»	кл. руководители
понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие способность видеть и ценить прекрас-	представление об искусстве народов России; народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования.	посещение школьного музея	кл. руководители
			встречи с представителями творческих профессий	кл. руководители

<p>ное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</p>		<p>знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>подготовка и участие в концертах посещение ДМШ посещение ЦВР</p>	<p>кл. руководители педагог-организатор</p>
--	--	--	---	---

4. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием, - достижение нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы школа взаимодействует с МОУ ДОД «ЦВР», МБУК «Троицко-Печорская МЦБ», МБОУ ДОД «Троицко-Печорская ДЮСШ», МБУК «Троицко-Печорский РИКМ имени Попова А.Н.», ГУ «Троицко-Печорское лесничество», МБУК «Троицко-Печорский РДК», управление культуры администрации МО «Троицко-Печорский» МОУ ДОД «Троицко-Печорская ДМШ», КПДНиЗП, ГПДН ОМВД России по Троицко-Печорскому району, ГБУ «ЦСЗН Троицко-Печорского района».

Взаимодействие семьи и школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося и является главным условием успешного развития личности.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - изучение семейных традиций;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - совместные проекты.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:
 - тематические родительские собрания;
 - участие родителей в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, попечительского совета;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - День отца;
 - праздник «Моя семья»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
 - участие родителей в Осенней ярмарке;
 - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
 - совместные проекты с родителями «Посади дерево»;
 - организация встреч-бесед с родителями– людьми различных профессий;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
 - консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - совместный спортивный праздник «Веселые старты».
 - совместные проекты с родителями «Посади дерево»;
 - тематические классные родительские собрания;
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- участие в коллективно-творческих делах;
 - совместные проекты;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация экскурсий по историческим местам Республики Коми;

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей коллективом школы рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

6. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе существует электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, республиканского, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Применение мер поощрения, установленных в МБОУ СОШ №1 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
- Направление благодарственного письма родителям
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены»
- Награждение муниципальными, почетными грамотами
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении»
- Путевки на елку главы района и Главы РК
- Путевки на Кремлевскую елку
- Поощрение путевками в летние лагеря

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках, печатаются в школьной газете «ШАГ». Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

7. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

8. Методика и инструментарий мониторинга духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

Оценка состояния воспитания в классе, школе в балльной системе:

Критерии оценки	Возможные баллы	Используемые методы
Динамика личностного роста (отслеживается за 2 года)	Личностный рост наблюдается: - у более 25 % - 8 баллов - 15 – 25% - 6 баллов - 5 – 15% - 4 балла - менее 5% - 2 балла - негат. Динамика – 0 баллов	Диагностика личностного роста школьников (методика П.В.Степанова)
Сформированность классных коллективов	Большинство классных коллективов находится на стадии: 0 б – «Песчаная россыпь» 1 б – «Мягкая глина» 2 б – «Мерцающий маяк» 3 б – «Алые паруса» 4 б – «Горящий факел»	Диагностика сформированности детского коллектива (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)
Отсутствие в классных коллективах отверженных, изгоев	В школе таких детей: Более 5% - 0 б 3 -5% - 1б 1-3% - 2б Отсутствуют вовсе – 4б	Социометрия
Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов в сфере воспитания	Оптимальный уровень (обмен опытом на районном уровне)- 4б Допустимый – 2б Низкий – 0б	Обобщение и распространение педагогами опыта своей ВР, актуальность и результативность работы МО, РМО по проблемам воспитания
Использование воспитательного потенциала раз-	Оптимальный уровень -5-6б Допустимый – 3-4б	Анализ планов ВР (разнообразии видов деятель-

личных видов совместной деятельности школьников и педагогов	Низкий – 2-0б	ности, степень участия школьников в планировании, подготовке и проведении мероприятий)
---	---------------	--

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.