

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

Приложение к ООП ООО

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
на уровне основного общего образования

Составители:
Савиных О.С., педагог-психолог,

пгт. Троицко-Печорск
2015 г.

Содержание:

Анализ возможностей образовательной организации по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	с. 3
Пояснительная записка	с. 6
Цели и задачи	
Планируемые результаты коррекционной работы	
Содержание программы	с. 9
Источники	с.
Приложения	
Основные определения	с.
Требования к структуре и условиям реализации коррекционной программы	с.
Нормативные и правовые основы разработки ПКР	с.
Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	с.
Основные профессиональные обязанности членов школьного ПМПк	с.
Индивидуальная образовательная программа	с.
Индивидуальная РПУП	с.
Программа реализации диагностического направления работы	с.
Программа реализации коррекционного направления	с.
Программа реализации информационно-просветительской деятельности	с.
Анкеты специалистов для повседневной работы	с.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Создание безбарьерной среды;
2. Наличие спец.образовательных программ и спец.учебников (по необходимости), учебных пособий и дидактических материалов;
3. Наличие спец.технических средств обучения инд. и коллективного доступа;
4. Уровень квалификации педагогов в организации КР с различными типами детей с ОВЗ;
5. Наличие в ОО узких специалистов или их привлечение к КР, организация взаимодействия с другими организациями и учреждениями (по необходимости);
6. Возможность проведения групповых и инд. корр.занятий;
7. Наличие тьютора, непосредственно отвечающего за организацию индивидуальной КР;
8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов ОО и специалистов ЦППМСП;
9. Возможность обеспечить физкультурно-оздоровительную работу с детьми с ОВЗ;
10. Обеспечение участия всех детей совместно с другими учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях.

Общая характеристика детей с ОВЗ на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 1пгт. Троицко-Печорск

Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в школе на протяжении многих лет. Это в основном дети, имеющие различные соматические заболевания, дети с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями психофизического развития.

Таблица 1

Учебный год	2015-2016
Дети-инвалиды	
Дети с ОВЗ, прошедшие обследование на ПМПК	1 (бв)
Обучаются индивидуально на дому	
Интегрированное обучение в школе	
Дети, обучающиеся индивидуально по рекомендации врача	1 (бв)
Дети с ОВЗ по наблюдениям учителей, не прошедшие обследование на ПМПК	2 (5б) 1 (6а)
Всего:	4

Организационные условия

В школе созданы условия организации образовательного процесса и образовательной деятельности для детей с ОВЗ:

- учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам предлагаются вариативные формы обучения (интеграция в класс, индивидуальное обучение на дому);
- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПк программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;

- ежегодно организуется обследование детей специалистами территориальной ПМПк;

- учащиеся с ОВЗ посещают занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам: «Путь в неизведанное» (Попов С., Жукова Е., 5б кл.), «Профессия - школьник» (Пыстин В., 6в кл.), в рамках которых совершенствуют свою коммуникативную компетентность, учащиеся развивают творческий потенциал, совершенствуют умения в различных сферах жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия

Одним из своих направлений в урочной и внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся, в том числе Детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обучение организуется строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;

- у детей с ОВЗ имеется возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;

- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк, в состав которого входят заместители директора по УР начального и основного общего образования, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра;

- заместители директора курируют работу по реализации программ учебных предметов, взаимодействуют с территориальной ПМПк, лечебными учреждениями, специалистами КПДН и ЗП, с центром помощи семьям детей-инвалидов, осуществляют просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ;

- педагог-психолог руководит работой ПМПк, *проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ*, осуществляет просветительскую и консультативную деятельность с родителями детей с ОВЗ, педагогами;

- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ.

Программно-методические условия

На сегодняшний день в школе реализуется программа коррекционной работы на уровне начального общего образования, программа коррекционной работы на уровне основного общего образования, специальные образовательные программы для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, отсутствует диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с детьми с ОВЗ, не разработана система оплаты и стимулирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Кадровые условия

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии ***специальной подготовки и переподготовки педагогов*** общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами школы основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения. К сожалению, на сегодняшний день в школе нет логопеда,

учителя-дефектолога, на уровне района нет специалистов, координирующих работу с детьми с ОВЗ.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах, ПМПк. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении на уровне образовательной организации, на сегодняшний день, по требованию ФГОС, это недостаточно. Не организованы на уровне Республики курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Рассматривались отдельные вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ, во время прохождения курсов педагогом-психологом (таблица 2).

Таблица 2

Должность педагога	Название курса или темы	База прохождения курсов	Год
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ГОУДПО КРИРО	2015 год

Материально-технические условия

- школа участвует во всероссийской программе для детей с ОВЗ «Доступная среда», благодаря которой построен пандус;
- кабинеты школы оснащены мультимедийной техникой, наглядными пособиями; все учащиеся обеспечены учебными пособиями.

Информационные условия.

В школе создается информационно-образовательная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- часть педагогов используют дистанционные технологии в учебной и внеурочной деятельности, дети и их родители имеют возможность воспользоваться ими, особенно в дни карантина, активированные дни;
- на школьном сайте создан раздел «Инклюзивное образование» для информирования всех участников образовательного процесса о наличии такой формы образования;
- детям обеспечен доступ в кабинет информатики для работы в сети Интернет ежедневно с **14.30 час. до 16 час.**

Финансовые условия.

- на сегодняшний день школа недостаточно обеспечена финансовыми ресурсами для обеспечения выполнения всех требований и условий для работы с детьми с ОВЗ, в том числе штата специалистов, реализующих сопровождение ребенка;

Таким образом, исходя из анализа имеющихся условий, мы можем сделать вывод, что направление деятельности школы, связанное с образованием детей с ОВЗ, является наиболее слабым в настоящий период времени. В школе должны быть созданы условия для формирования системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, квалифицированный педагогический состав для работы с детьми с ОВЗ.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Назначить координатором, непосредственно отвечающим за организацию коррекционной работы, педагога из числа опытных сотрудников или заместителя директора по учебной работе, оплату производить из фонда компенсационных (стимулирующих) выплат как выполняющему эту работу дополнительно к своим основным обязанностям.

2. Обратиться в управление образования и совместно изыскать возможность введения в штатное расписание должности логопеда и учителя-дефектолога. Основанием является ст.32 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организовать обучение педагогических кадров по вопросам осуществления образования и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Разработать программы индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, который позволил бы вести сопровождение учащегося с ОВЗ в течение учебного года, контролировать все направления работы (включая индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы учебных предметов;

5. Внести в план работы школы организацию коррекционных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

6. Приобрести специальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы (далее – ПКР или программа) на уровне основного общего образования основана на нормативных и правовых документах Российской Федерации (приложение 1) и является приложением к основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ № 1 пгт. Троицко-Печорск.

ПКР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее – с ОВЗ) (приложение 2) в освоении основной образовательной программы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает

¹ Ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273).

создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации учащихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся.

Единая стратегическая цель коррекционной деятельности: Оптимальная интеграция ребенка с ОВЗ в образовательный процесс с учетом его психофизиологических возможностей и ограничений.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка с ОВЗ (структурой нарушения развития и степенью его выраженности);
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПК (ПМПк);
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
8. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основные этапы работы над программой:

I этап: Проектно-организационный. Анализ условий, разработка программы, подготовка условий для реализации программы – март – август 2015г

III этап: Реализация программы – сентябрь 2015 г. – май 2020 г.

IV этап: Контрольно-обобщающий. Анализ выполнения программы – май - июнь 2020 г.

Направления работы по реализации Программы:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

Требования к условиям реализации программы

Для обеспечения реализации программы коррекционной работы создаются условия: организационные, психолого-педагогические, программно-методические, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые (приложение 3).

К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда, учителя-дефектолога (при наличии) и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты школы.

Планируемые результаты коррекционной работы.

- Должны конкретизировать результат выполнения тактических задач.
- Это не образовательные результаты ребенка с ОВЗ.
- Это коррекция (до некоторого объективно диагностируемого уровня) отдельных проявлений психофизиологических нарушений развития ребенка с ОВЗ или формирование у ребенка позитивных механизмов замещения нарушенных психических функций.

Результатом реализации данной программы должно стать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, которая:

- сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию с учетом особенностей организации основного общего образования, специфики психофизического развития учащихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;

- обеспечит воспитание, обучение, развитие, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ на уровне основного общего образования;
- будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ОВЗ.

В результате изучения предметов учебного плана на уровне основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является годовой план работы, оптимально выстроенное под руководством координатора взаимодействие педагогов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, социальное партнёрство.

Основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Основные задачи деятельности координатора:

1. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;
2. Поддержка инклюзивной практики: организация условий инновационной деятельности конкретных педагогов — учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
3. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;
4. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательную деятельность, оценку адаптации и динамики их развития;
5. Координация взаимодействия в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума;
6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;
7. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
8. Координация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Требования к личностной модели компетенций координатора: обладает управленческой культурой, имеет высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в

области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития. Из «внешних» условий, определяющих успешность деятельности координатора по инклюзии, можно выделить два основных:

1. Поддержка со стороны администрации и — лично — руководителя образовательного учреждения, понимание функционала координатора, учет его мнения в принятии управленческих решений, касающихся инклюзивной культуры и политики;

2. Авторитет в педагогическом коллективе, положение в команде не «над», а «вместе».

Требования к команде педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательных отношений;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Основной целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса. ПМПк организует свою работу на основе Положения о ПМПк.

Организация социального партнёрства (сотрудничество с организациями дополнительного образования, Центром помощи семье и детям и другими организациями и учреждениями поселка по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с родительской общественностью).

Контроль реализации программы должен осуществляться не реже двух раз в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями, огромна.

Контроль осуществляется администрацией в рамках ВШК, реализации годового плана школы. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги, оценка родителями работы школы, своего вклада в воспитание детей, изучение мнения детей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- анализ причин трудностей в обучении;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Программа реализации диагностического направления работы

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического и психического здоровья учащегося.	Медицинское обследование. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Сентябрь В течение года	Мед.работник (при наличии). Инф. родителей

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития (особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, инд. личностные особенности. Моторика. Речь). Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Разработка индивидуального образовательного маршрута (индивидуального образовательного плана, инд. учебного плана, инд. программ по предметам), соответствующего выявленному уровню развития учащегося.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк	Сентябрь	Зам. дир. по УР Кл. рук. Учителя-предметники Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Соцпедагог

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка индивидуального образовательного маршрута, включающего индивидуальный образовательный план, учебный план, программы по учебным предметам, индивидуальное календарно-тематическое планирование, расписание и график учебных занятий, сроки реализации индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ понимаем систему конкретных совместных действий администрации, специалистов ПМПк, педагогов, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в территориальную ПМПК с целью определения адаптированной образовательной программы и формы обучения.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- ✓ *Принцип системности.*
- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- ✓ *Деятельностный принцип коррекции.*
- ✓ *Учет индивидуальных особенностей личности.*
- ✓ *Принцип динамичности восприятия.*
- ✓ *Принцип продуктивной обработки информации.*
- ✓ *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.*

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

Для повышения качества коррекционной работы в работе учителя необходимо выполнение следующих условий::

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПк, консультирование родителей обучающихся с ОВЗ. Коррекционные занятия, организуемые педагогом-психологом, проводятся на основе соглашения с родителями.

Программа реализации коррекционного направления

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. -составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; -формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации; -организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее интеллектуальное развитие. 	В течении года
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, учителем-логопедом (при наличии), медицинским работником (при 	В течении года

	<p>наличии), администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ; 	
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником (при наличии), администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на социальную адаптацию и преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ; - мониторинг семейной ситуации детей. 	В течении года

Информационно – просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Программа реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам, касающимся работы с детьми с ОВЗ	Информированность родителей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте,	По отдельному плану-графику	Администрация Специалисты ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по	Повышение уровня компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей с	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов,	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора

вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	ОВЗ в семье	родительские собрания, публикации на школьном сайте, семинары, тренинги и др. по вопросам обучения и воспитания детей. Семинары и методические мероприятия по вопросам развивающего и инклюзивного образования		по УР. Учителя-предметники Кл. руководитель
Организация встреч родителей со специалистами по темам и проблемам воспитания и развития.	Повышение уровня компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в семье. Выработка единых взглядов и подходов в работе с детьми с ОВЗ. Разработка тактики работы.	Встречи с директором, заместителями директора, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, педагогом-психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка)	При необходимости	Администрация

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Учебный год	Тема	Цели	Форма	Ответственные
2015-2016	Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Зам.директора по УР, педагог-психолог.
2016-2017	Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по	Практикум	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.

	общественностью).	воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.		
2017-2018	Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.
2018-2019	Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
2019-2020	Условия успешной социализации детей с ОВЗ.	Повышение психологической и пед. компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Программа реализации консультативного направления.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления) деятельности	результаты.	деятельности, мероприятия.		е
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.

Взаимодействие по исполнению реабилитационных и абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Образовательное учреждение взаимодействует с Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье», Управлением образования администрации МР «Троицко-Печорский», по исполнению реабилитационных и абилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) ребенка-инвалида. Исполнители несут ответственность за качество проведения мероприятий, достоверность, полноту, актуальность предоставляемой информации, конфиденциальность персональных данных ребенка-инвалида.

Основание: приказ Управления образования администрации МР «Троицко-Печорский» от 08.02.2016 г. № 60 «О порядке взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».

Программа реализации направления (при наличии рекомендаций)

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Исполнители
Информационно-разъяснительная работа	Сообщение на педсовете, консультация родителей (законных представителей) детей-инвалидов Предоставление отчета и направление его на бумажном носителе и в электронной форме в организацию, выдавшую рекомендации	Март 2016 г. Не позднее 60 дней до окончания срока действия ИПРА	Руководитель ОО
Организационная работа	Издание приказа об исполнении мероприятий ИПРА Организация работы по исполнению мероприятий ИПРА	Не позднее 3 дней со дня получения ИПРА В установленные ИПРА сроки	Руководитель ОО Учителя-предметники Классный руководитель Педагог-психолог Соцпедагог
Контроль и оценка	Контроль за последовательностью, комплексностью, непрерывностью, в осуществлении реабилитационных и абилитационных мероприятий. Динамическое наблюдение и контроль за эффективностью	В установленные ИПРА сроки	Заместители директора Руководитель ПМПк

	проведенных мероприятий		
--	-------------------------	--	--

Источники:

1. Программа коррекционной работы в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №33. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33», 2015 г.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Алехина С.В. [Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»](#) (тезисы). - Материалы Всероссийской конференции «Другое детство», 2009
4. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» статья (в соавторстве с В.К.Зарецким (МГППУ)), - Материалы [VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя: «Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».](#)
5. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.
6. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.
7. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ Сост. Н.И. Бурмистрова; под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2004.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования https://edu.tatar.ru/upload/images/files/FGOS_NOO_23-1-10_09_Minjust_3.pdf
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". – URL: <http://base.garant.ru/70188902/>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
 - ФГОС для обучающихся с ОВЗ http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134
 - Челябинский институт ПиПК работников образования, проекты ФГОС для детей с ОВЗ <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/speczialnoe-korrekcionnoe-obrazovanie/proekty-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-obuchayushhihsya-s-ovz> В проектах описаны ожидаемые результаты по Программе коррекционной работы для каждого типа детей с ОВЗ.
 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ, раздел – федеральные нормативная база обучения детей с ОВЗ <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=83>

Нормативные и правовые основы разработки Программы КР

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
- Приказ Минборнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067) Раздел III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: п. 21-33;
- Приказ Минборнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
- Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Статья 18 Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» посвящена обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами.

Статья 19 определяет создание условий для получения инвалидами начального общего, основного общего среднего полного общего (в том числе при необходимости индивидуального обучения на дому) и профессионального образования.

Приложение 2.

Основные определения и понятия

Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья, обусловленное: заболеванием, последствиями травм, анатомическим дефектом. К категории детей-инвалидов относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная образовательная программа - это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения отдельного ребенка с ОВЗ в рамках школы на учебный год, утвержденный директором образовательной организации и подписанный родителями ребенка.

Индивидуально образовательная программа для ребенка с ОВЗ решает следующие задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

2. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством

участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и) соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории учащихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы

учителя и специалистов психолого)педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка)инвалида) носят максимально конкретный характер;

Индивидуальная образовательная программа включает в себя индивидуальный учебный план, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Организация образования учащихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими учащимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в школе требует от администрации ОУ и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции. По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с нарушением интеллекта получают государственные аттестаты об основном общем или среднем общем образовании в соответствии с п. 13 статьи 60 ВЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования», Приказом МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Срок для получения основного общего образования в Российской Федерации для детей с ОВЗ. В соответствии с пунктом 2 Стандарта, срок получения основного общего образования составляет пять лет. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования увеличивается не более чем на один год.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273).

Основные категории детей с ОВЗ (по классификации В.А.Лапшина и Б.П. Пузанова):

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- С различными соматическими заболеваниями;
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

Приложение 3.

Требования к структуре и условиям реализации коррекционной программы

Структура программы. III Раздел. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (Составитель Е.С. Савинов).

Содержательный раздел должен содержать программу коррекционной работы. Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура соответствует ПКР из ПООП НОО.

Структура ПКР: Цели, задачи, принципы, направления работы, этапы и механизмы реализации, требования к условиям

Требования к условиям реализации коррекционной программы

Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной

программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития².

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

² При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться **специалистами соответствующей квалификации**, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (**учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, координатор по организации коррекционной работы, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования и др.**) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, учащихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

Приложение №4

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ОВЗ приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников с ОВЗ будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к жизненному опыту;
- развитие навыков в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- умение признавать существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся с ОВЗ овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** сформируется:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, в том числе:

- выделять главную и избыточную информацию;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;
- работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Приложение 5

Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося

I. Сведения социального характера

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес: _____
 - по прописке _____
 - по фактическому месту жительства _____
4. Состав семьи _____
 - 4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы _____
 - 4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы _____
5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ, коррекционных классов школ) _____
6. Девиантное или делинквентное поведение _____
7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления _____
8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показателям _____
9. №№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/ _____

II. Медицинские данные

1. Заключение ПМПК _____
2. Общее соматическое состояние _____
3. Состояние зрения _____

4. Состояние слуха _____
5. Характеристика физического развития _____
6. Неврологический статус _____
7. Диагноз логопеда _____
8. Психиатрический диагноз _____
9. Данные о текущем лечении _____

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

1. **Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, отчество, год и дата рождения, школа, класс, домашний адрес).
2. Посещал ли до школы детский сад? Как характеризуют ребенка воспитатели?
3. Состояние здоровья.
4. Темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
5. Условия семейного воспитания (материальная обеспеченность, состав семьи, образование и культурный уровень ее членов).
6. Взаимоотношения в семье.
7. Отношение к ребенку в семье.
8. Отношение школьника к физическому труду (имеет ли постоянные поручения по хозяйству, приучен ли к самообслуживанию, какую помощь оказывает старшим и младшим членам семьи).
9. Отношение к родителям, взрослым.
10. Отношение к школе, коллективу, учителям, товарищам.
11. Отношение к учению, к общественно полезному труду.
12. Интересы, склонности, способности, увлечения.
13. Любимые учебные предметы.
14. Занятия во внешкольных учреждениях, в кружках.
15. Положение в коллективе (популярное, предпочитаемое, пренебрегаемое, изолированное).
16. Соблюдение режима дня (выполняет домашний и школьный режим, нарушает его, не придерживается никакого режима).
17. Поведение дома, на улице (примерное, удовлетворительное, неудовлетворительное).
18. Поведение в школе на уроках, во время перерыва.
19. Положительные черты характера и поведения.
20. Особенности речи (речь четкая, грамотная или засоренная грубыми, нецензурными словами и выражениями) .
21. Отрицательные черты в поведении ребенка.

II. Психолого-педагогическая информация

Характеристики	Данные на начало	Мониторинг развития
----------------	------------------	---------------------

	учебного года	Данные промежуточного анализа	Данные на конец года	Характер динамики
1. Особенности психических процессов				
1.1. Память				
1.2. Внимание				
1.3. Восприятие				
1.4. Мышление				
1.5. Особенности речевой деятельности				
2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.)				
3. Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления)				
4. Характеристика общения				
4.1. Общение со взрослыми: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
4.2. Общение со сверстниками: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
4.3. Общение с группой: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
5. Эмоции: яркость инертность адекватность мимические навыки				
6. Самооценка: выраженная относительная				
7. Уровень притязаний				

8. Роль учащегося: знания освоенность принятие				
9. Социальная адаптированность				
10. Интересы, предпочтения				
11. Прогноз темпов развития				

III. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

Таблица 1. Сформированность учебных навыков по математике

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы

2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы

3. Сформированность процесса чтения

№	Дата	Способ чтения			Правильность чтения	Темп чтения			Выразительность чтения	Понимание прочитанного	
		слог	слог+ слово	целыми словами		без ошибок	виды ошибок	ниже нормы		в норме	выше нормы

IV. Психолого-педагогическая коррекционная работа

1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

Дата, время, кем дается	Описание ситуации, кем дается	Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия	Результаты

2. Рекомендации по организации коррекционной работы

Дата, специалист	Проблема	Содержание рекомендаций, кем дается	Результаты

--	--	--	--

V. Сведения о работе с родителями

Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Кто контактирует с родителями	Форма и содержание работы	Результаты

Приложение 7

Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение,

иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

Приложение 8

Анкета №2

для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

- в) когда-как
г) не знаю
3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?
а) с радостью
б) с неохотой
в) по-разному
г) не знаю
4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?
а) да
б) он чувствует себя плохо
в) когда-как
г) не знаю
5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?
а) неуверенность в знаниях
б) плохая оценка
в) агрессия других детей
г) (Ваш ответ) _____
-
6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?
а) да
б) нет
в) не замечаю
7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?
а) положительные
б) отрицательные
в) положительные и отрицательные
8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?
а) да
б) нет
9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?
а) да, есть один друг
б) да, есть много друзей
в) нет, у моего ребёнка нет друзей
10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?
(нужное подчеркнуть)
А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностраннный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое
Б) Не нужны
11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?
а) Да
б) Нет
11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?
12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

Приложение 9

Анкета по изучению развития ребенка

Дата обследования _____

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения: год _____
месяц _____
Школа _____
класс _____

При заполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допишите те недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать _____
отец _____

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;
отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) _____ не работает
отец работает (профессия) _____ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) _____

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появлялся отчим,

мачеха _____

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю; с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны

матери _____

со стороны

отца _____

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ

РОДИЛСЯ _____

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца _____) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце) лежала на сохранении (сколько времени _____) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие)

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт _____

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - переношенные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды

помощи _____

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ _____

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на _____ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с _____ месяцев, сидел с _____ месяцев, стоял с _____ месяцев, ходил с _____ месяцев _____ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет _____ до двух лет _____ после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста _____).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп _____ простудные (ОРЗ)

_____ ангина _____

воспаление среднего уха (отит) _____ воспаление легких _____ диспепсия

_____ ложный круп _____ травмы головы _____

судороги _____

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит _____ диатез _____ простудные заболевания

воспаление легких _____ воспаление среднего уха

(отит) _____ дизентерия _____ гастрит _____ язва воспаление

желчного пузыря (холецистит) _____ желтуха _____ воспаление мочевого

пузыря (цистит) _____ воспаление почек _____

Инфекционные заболевания: корь _____ краснуха _____ скарлатина

_____ свинка _____ ветряная оспа _____ хронический тонзиллит

_____ туберкулез _____

Операции по поводу: аппендицита _____ хронического тонзиллита _____

другие _____

Общий наркоз (в связи с чем) _____

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня _____ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ (для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы

_____ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка _____ в каком возрасте появилась первая менструация _____ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной области _____ лобка _____ лица _____

возраст появления поллюций (семяизвержения) _____

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание –тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных) _____

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; _____ движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

- 9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.
10) Имеет любимое занятие (какое именно) _____
всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.
11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.
12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.
13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.
14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.
15) Память хорошая, память плохая, забывчив.
16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык _____ математика _____ чтение (литература) _____ Русский язык является родным - не родным языком.

30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

- 1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____
2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.
3) Наказывался ли ребенок, как часто _____
4) Как ребенок проводит свободное время: _____
один, с товарищами, с родителями.
5) Дополнительные нагрузки у ребенка _____

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ _____

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом:

насильственно — незаметно; в каком возрасте _____

отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно _____
участились жалобы (какие) _____

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно _____

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая _____

Приложение 10

Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Год рождения _____ Класс _____
3. Дата обследования _____
4. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) _____

5. Характер проблем, имеющих у ребенка _____
6. Сведения о семье:
Состав семьи: полная / неполная _____
Фактически воспитанием занимается _____
Количество детей _____
Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)
отец _____
мать _____
Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная _____
7. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) _____
8. Результаты психологического обследования:
Осведомлённость _____
Временные представления _____
Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь _____
Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки _____
- причинно-следственные связи _____
Особенности восприятия _____
Особенности внимания:
-устойчивость _____
-переключаемость _____
Особенности памяти:
- объём произвольной памяти _____
- быстрота запоминания _____
-качество воспроизведения _____
Особенности мышления:
- классификация _____
- обобщение _____
- сравнение _____
- аналитико-синтетическая деятельность _____
Эмоционально-волевая сфера _____
9. Результаты педагогического обследования:
Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):
- письмо _____
- математика _____
- чтение _____
- другие предметы _____
10. Сформированность школьно-значимых функций:
- целенаправленность _____
- усидчивость, работоспособность _____
- темп деятельности _____
Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы) _____
11. Результаты логопедического обследования:
Родной язык _____
Словарный запас _____
Связная речь _____
Грамматический строй речи _____

Звукопроизношение _____
Фонематическое восприятие _____
13. Общее заключение _____
14. Рекомендации _____
Дата _____
Председатель ПМПк _____
Педагог-психолог _____
Учитель _____
Учитель-логопед _____
Врач _____

Приложение 11.

Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку

Фамилия _____ Имя _____
Дата рождения _____ класс (группа) _____
ОУ _____
Адрес _____ телефон _____
Фамилия отчество, место работы родителей _____
Кем направлен _____
Предъявляемая проблема _____
Анамнестические сведения _____
Взаимоотношения в семье, состав семьи _____
Условия проживания _____
Биологические факторы _____
Состояние здоровья ребенка _____
Сфера нарушения школьной адаптации _____
Интеллектуальные особенности _____
Личностные характеристики _____
Зона ближайшего развития _____
Мотивация _____
Интересы представления о будущем _____
Социальная направленность личности _____
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

На основании психолого-медико-педагогического заключения рекомендовано:

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. психолога _____ Дата _____

За _____ период произошли следующие изменения:

Ф.И.О. психолога _____ Дата _____

Приложение 12

Основные профессиональные обязанности членов специалистов ПМПК

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

— устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

— выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

— определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

— ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

— помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями учащихся;

— повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

— проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

— совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Тьютор. Направления совместной работы:

1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом — наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

— проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

— внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др. Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации,

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора будут решаться такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Приложение 13

Глоссарий

Приложение 14

Требования к условиям реализации коррекционной программы

Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития³.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, координатор по организации коррекционной работы, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

³ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, учащихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.