

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей истории  
и обществознания  
Протокол № \_1\_ от 29 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 294 от «\_01\_» сентября 2015г  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Сумина

Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
для 5-6 классов  
на уровне основного общего образования  
2 года  
2015-2017 учебный год

Составлена на основании программ:  
Примерная программа по истории  
(5-9 класс, ФГОС ООО);  
Авторские программы по истории»  
к УМК линии «Русское слово»

Составители: Власова А.С., учитель истории  
и обществознания  
Сумина О.А., учитель истории

2015 год

## **I. Пояснительная записка.**

### *Нормативные акты и учебно-методические документы:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон «Об образовании» РК от 06.10. 2006 года N 92-РЗ (ред. от 25.12.2013 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
7. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
8. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Троицко-Печорск».
9. Положение о рабочей программе учебного предмета в МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск. Приказ №317 от 14.09.2015 г.
10. Примерная программа по истории (5-9 класс, ФГОС ООО);
11. Авторские программы по истории» к УМК издательства «Русское слово»;
12. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### **Программа ориентирована на УМК издательства «Русское слово»:**

#### **Всеобщая история:**

История Древнего мира. Михайловский Ф.М. Учебник для 5 класса

История средних веков. Бойцов М.А. Учебник для 6 класса.

#### **История России:**

История России с древнейших времен до конца XVI века. Пчелов Е.В. Учебник для 6 класса. ( с CD - приложением)

#### **Обоснование выбора УМК**

УМК соответствует современному уровню исторической науки и ФГОС основного общего образования и является составной частью завершенной линии учебников по истории для основной школы. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для

учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения. Все учебники имеют электронные приложения.

Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа рассчитана на использование следующих технологий:

-проблемно-диалогической

-технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности)

-проектной технологии

### **Типы уроков:**

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля;
- 5) уроки исследования (творчества).

Освоение курса предусматривает взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся. Выполняя такие задания, учащиеся формируют знания хронологии, исторических фактов; учатся раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; учатся анализировать, соотносить и различать факты (события); рассказывать письменно об исторических событиях и их участниках.

### **Основные методы работы на уроке:**

Исследование, проблемная ситуация, смысловое чтение, работа в группах, проектная деятельность, творческие задания и др.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные, практические, лабораторные и самостоятельные работы.

Данная рабочая программа рассчитана на детей с различной степени мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса.

### **Цель:**

изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### ***Роль учебного курса, в достижении обучающимися планируемых результатов:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки (ФГОС, с. 7 - 15);
- оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся метапредметных и предметных неперсонифицированных процедур оценки состояния личностных результатов;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений в пользу учащихся.

### ***Обоснование выбора содержания части программы по истории:***

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, соответствует целям и задачам образовательной программы МБОУ СОШ № 1, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа реализует единую концепцию исторического образования - по линии концентров в системе исторического образования.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- 1) Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- 2) Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3) Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-6 классов изложено в виде двух курсов «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-6 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- *познавательная, развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- *лично ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

*Особенности* изложения исторического материала.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены. В соответствии с задачами изучения предмета на уровне основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и её народов.
2. В программе по истории на уровне основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и

следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **III. Описание места учебного предмета.**

#### **Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане:**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. История России – 6-9 классах в объеме 160 часов. «Всеобщая история» - 190 часов.

**Таблица тематического распределения часов.**

класс	блок	Примерная программа	Рабочая программа
5 класс	История древнего мира.	70 часов	70 часов
6 класс	История Средних веков (V-XV в.в.) История России: Древняя и средневековая Русь.	28 часов 42 часа	28 часов 42 часа

#### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование**

Рабочая программа разработана с учетом этнокультурной составляющей (ЭКС) в соответствии с Приказом №310 «Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми» от 13.12.2010 г. и Информационным письмом № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования в Республике Коми на 2013-2017 годы» от 11.03.2014 г.). Этнокультурная составляющая способствует развитию общекультурного кругозора

учащихся, формирует уважение к коми национальной культуре и стимулирует интерес к изучению историко-культурного наследия Республики Коми.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5—6 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

##### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*



- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками*
- читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *Описание (реконструкция):*
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в полиэтничной и культурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Раздел I. История Древнего мира (не менее 70ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр, спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия; Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки. **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ.**

### **Раздел I. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

### **Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

### **Тема 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Тема 3. Московская Русь в XIV—XV вв.**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Основное содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5—9 классы (190ч), 5-6 классы -</b>	
<b>Введение в предмет (2 ч)</b>	
Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	<b>Раскрывать</b> значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70ч)</b>	
<b>Первобытность (5 ч)</b>	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества
<b>Древний Восток (20 ч)</b>	
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия,	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. <b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). <b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . <b>Характеризовать:</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. <b>Объяснять</b> , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. <b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.
Занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.	<b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). <b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b> , как она управлялась. <b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.

<p>Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	<p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>империя, конфуцианство</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Объяснять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
--	---

## АНТИЧНЫЙ МИР (39 ч)

### Древняя Греция. Эллинизм (21 ч)

<p>Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины. Утверждение демократии. Законы Солона.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Рассказывать</b>, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Объяснять</b>, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов</p>
--	---

<p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	<p>древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  <b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  <b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  <b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>эллинизм</i>.  <b>Называть</b> и <b>описывать</b> памятники культуры периода эллинизма</p>
<b>Древний Рим (18 ч)</b>	
<p>Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>.  <b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  <b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p>
<p>Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p>	<p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.  <b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.  <b>Рассказывать</b> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  <b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император, провинция</i>.  <b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  <b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  <b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  <b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме.  <b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  <b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p>

	<b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.
<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира (4 ч)</b>	
Вклад древних цивилизаций в историю человечества	<b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)</b>	
<b>Введение (1ч)</b>	
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	<b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе
<b>Раннее Средневековье (8 ч)</b>	
На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	<b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i> . <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и <b>высказывать</b> свое суждение о них.
Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	<b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i> . <b>Объяснять</b> , кто и как управлял Византийской империей. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. <b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. <b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. <b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i> . <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.



	<b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
<b>Зрелое Средневековье (13 ч)</b>	
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), <b>объяснять</b>, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p> <p><b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p>

художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	<b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>Страны Востока в Средние века (4 ч)</b>	
Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	<b>Показывать</b> на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>хан, орда, сегун, самурай, каста</i> . <b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. <b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).
Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	<b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
<b>Народы Америки в Средние века (1ч)</b>	
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	<b>Показывать</b> на карте древние государства Америки. <b>Рассказывать</b> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
<b>Историческое и культурное наследие Средневековья (3ч)</b>	
Средние века в истории	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, <b>излагать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
<b>БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
<b>Предмет отечественной истории (1ч)</b>	
История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (40 ч)</b>	
<b>Древнейшие народы на территории России (2 ч)</b>	
Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий
<b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч)</b>	
Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними	<b>Характеризовать</b> на основе <b>исторической карты территории</b> расселения восточных славян, <b>природные условия</b> , в

<p>народами и государствами.  Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности -Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдь. Русь и Степь. Византия и Русь. Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христианства на Руси. Христианство и язычество.  Русь в конце X - первой трети XII в. Внутренняя и внешняя политика князей. Система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Развитие городов, ремесел и торговли. Русская Правда. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.</p>	<p><b>которых</b> они жили, их занятия.  <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.  <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь</i>.  <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней <b>Руси</b>, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.  <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>
<p>Древнерусская культура. Былинный эпос. Распространение славянской письменности, грамотность на Руси. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Памятники древнерусского зодчества. Храмовая живопись (фрески, мозаики). Иконы. Города - центры культурной и религиозной жизни. Быт и нравы населения городов и деревень. Историческое и культурное наследие Древней Руси</p>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.  <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  <b>Систематизировать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p><b>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (7 ч)</b></p>	
<p>Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.  Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Походы монголов на Русь. Героическая оборона русских городов.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.  <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.  <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p>

<p>Зависимость Руси от Золотой Орды. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<p><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p>
<p>Русь и Запад. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва и Ледовое побоище, их значение. Александр Невский - политик и военачальник.</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал; <b>оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p>
<p><b>Московская Русь в XIV—XV вв. (10 ч)</b></p>	
<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита. Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь; Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p>
<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Рост территории Московского княжества. Отношения между Москвой и Литвой. Русь и Золотая Орда. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства. Становление самодержавия. Органы государственного управления.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодалной войны.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>централизованное государство</i>.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана III.</p>

<p>Общерусский Судебник 1497 г.          Экономическое и социальное развитие Руси. Вотчинно-поместное землевладение. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, начало их закрепощения. Власть и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. летописание. Повести, сказания, жития. Произведения Куликовского цикла. Русское зодчество: Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Расцвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Рублев. Быт различных слоев населения. Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе</p>	<p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.  <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>ересь</i>, «Москва - Третий Рим».  <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.  <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.  <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>
---	--

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<i>1. Печатные пособия:</i>	
1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2014
2	Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2014 г.
3	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в. М. «Просвещение» 2014 г.
4	А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М. «Просвещение» 2014 г.
5	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в.М., Просвещение, 2014
6	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение», 2012 г.
7	А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг. М. «Просвещение» 2014 г.
8	А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2013 г.
9	О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2013 г.
10	О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2008 г.

11	Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». - М.: Экзамен, 2010.
12	Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 класс. – М.
13	Ведюшкин В. А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков. 6 кл.». Книга для учителя– М.: Просвещение.
14	Брандт М. Ю. История средних веков. Тесты 6кл. – М.: Дрофа.
15	Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 6 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 6 кл. – М.: Экзамен.
16	Симонова Е. В. Тесты по истории России: 6 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. – М.: Экзамен.
17	Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России 6 класс./ О. А. Мартыанова.- М., 2011.
18	Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.
19	Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800.: 7 кл. – М.: Просвещение.
20	Колесниченко Н. Ю. История России. 7 кл. Дидактический материал. – Волгоград
21	Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. – М.: Экзамен.
22	Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. – М.: Экзамен.
23	Брандт М. Ю. Новая история. Тесты 7-8 кл. – М.: Дрофа.
24	Рабочая тетрадь по истории «Истории России» для 7 класса к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.
25	Е.В. Колганова Н. В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс М. «ВАКО» 2008 г.
26	Рабочая тетрадь по истории «Истории России» для 8 класса к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.
27	История России. XIX век. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие / Ю.В. Шамрай, И.И. Ткачук. — Ростов н/Д. (Промежуточная аттестация.)
29	О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО» 2008 г.
30	А.А. Данилов Л.Г. Косулина рабочая тетрадь по истории России 9 класс
31	И.С. Хромова. История России XX в. Тесты М. «Дрофа» 2007 г.
32	Шевченко С.В. Тесты по истории России XX века: 9 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т.Минакова, С.И.Козленко, Ю.А.петрова «История Отечества. XX век. 9 класс. – М.
33	Загладин Н.В, Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. Учебно-методические материалы.
34	Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: 9 класс. Пособие для учителя. – М.
	<i>2. Технические средства обучения:</i>
1	Компьютер
2	Интерактивная доска
3	Аудиоколонки
4	Проектор
	<i>3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</i>
1	Атлас Древнего мира.- М.: Новый диск.
2	Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс.Электронное интерактивное приложение.
3	Повторение и контроль знаний. История России интерактивные дидактические

	материалы 6 класс.
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.</li> <li>2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&amp;Медиа).</li> <li>3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.</li> <li>4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2012</li> <li>5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2012</li> <li>6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»</li> <li>7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».</li> <li>8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2013.</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>3. <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> Портал «Музеи России».</li> </ol>

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Выпускник 5-го класса научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник 6-го класса научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Нормы оценки знаний учащихся по истории:

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста:

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Оценка индивидуального проекта**

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:*

а) *письменная работ* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

- 5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.



- 5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- 5.5. По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### Календарно-тематическое планирование Истории Древнего мира (5 класс)

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	дата	Планируемые результаты (УУД)			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Материально-тех. база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
				личностные	метапредметные	предметные			
1-2 <b>Р. К.</b>	Введение. <b>Символы нашей страны, края, района</b>	Увлекательный мир истории		Осознает себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	Понимает важность образования обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя	Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.	Карта мира, учебник, атлас таблицы	урок «открытия» нового знания проблемное задание фронтальная и групповая работа
3	<b>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей – 7 часов</b>	Первые люди на Земле		При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Под руководством учителя сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточки	урок «открытия» нового знания проблемное задание фронтальная и групповая работа
4 <b>Р. К.</b>		Открытия и изобретения древних охотников в Древнейшие стоянки первобытных людей на территории и нашего края		При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.	Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточки	урок отработки умений и рефлексии работа по карточкам взаимопроверка
5		Искусств		Принимает	Умеет выделять	Работает по	Объяснять причины появления религиозных	Карта	урок

		во и религия первобытных людей		существование различных точек зрения на ситуацию	общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	мира, учебник, атлас, таблицы, кроссворды	отработки умений и рефлексии творческое задание тест решение кроссворда
6		Возникновение земледелия и скотоводства		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, памятки, карточки	урок «открытия» нового знания
7-8		От первобытности к цивилизации		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, тесты	урок отработки умений и рефлексии
9		Счет лет в истории		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование целостного представления об историческом процессе	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, карточки и «Лента времени»	урок развивающего контроля;
10	<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ</b>	«Египет — дар Нила».		формирование ответственного отношения к учению	смысловое чтение умение организовывать учебное сотрудничество и	Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую	Карта мира, учебник, атлас	урок «открытия» нового знания

	<b>ВОСТ ОК - 18 часов</b>				совместную деятельность с учителем и сверстниками	конспекта под руководством учителя	последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	таблицы карточек и раб. тетради	
11		Страна двух рек		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	Предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений	Составляет простой план текста	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек	урок отработки умений и рефлексии
12		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		формирование ответственного отношения к учению	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и раб. тетради	урок отработки умений и рефлексии
13-14		Древнейшие цивилизации Индии и Китая.		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя-Составляет простой план текста	Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнить природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая.,	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
15		Фараоны и пирамиды.		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать историческое значение дешифровки письменности Ф. Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и	урок «открытия» нового знания
16		Жизнь в Древнем Египте.		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и	урок отработки умений и рефлексии

				выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять аргументировать своё отношение к ней		презентация рабочие тетради		
17		Завоевания фараонов		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, карточки	урок развивающего контроля
18		Культура Древнего Египта.		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя. Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, карточки и презентация, рабочие тетради	Урок исследования (творчества).
19		Финикийские мореплаватели		формирование ответственного отношения к учению; уважению мнения товарищей	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	использовать историческую карту как источник информации о территории государств,	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, карточки и презентация	урок развивающего контроля
20		Древняя Палестина.		формирование ответственного отношения к учению; уважени	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и	Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала,	Карта мира, учебник, атлас	Урок исследования (творчества)

				ю мнения товарищей, ребенок ценит семью и уважительно относится к семейным традициям	собственные возможности её решения Смысловое чтение	явления по определённому признаку	анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	таблицы карточек и рабочие тетради	).
21		Ассирийская военная держава		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи своими товарищами, умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Овладение новыми знаниями Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определённому признаку	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя её вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
22		Победители Ассирии		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи своими товарищами, умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определённому признаку	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
23		Образование державы Маурьев в Индии.		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	ученик умеет составлять план действий под руководством учителя В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений умение составлять простой план и давать характеристику событиям и явлениям	Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотнести события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
24		Единое государство в Китае		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в	формирование умений применения исторических знаний для	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего	Карта мира, учебник, атлас таблицы	Урок исследования (творчества).

				Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	ходе оценки и самооценки	осмысления знаний и умение вести исследовательскую и проектную деятельность	Востока. Сравнить формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и итае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	карточк и рабочие тетради	Защита проектов
25-26		Великая Персидская держава		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде ученик умеет составлять план действий под руководством учителя	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточк и рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
27		Обобщение по теме «Древний Восток»		формирование ответственного отношения к учению	ученик умеет составлять план действий под руководством учителя Смысловое чтение	Извлекает информацию из таблиц, карт и схем, опорного конспекта	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас таблиц рабочие листы рабочие тетради	урок развивающего контроля;
28	<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b> <b>20час</b> <b>Древнейшая Греция - 4</b>	Греция и Крит в эпоху бронзы.		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	выявляет причины и следствия простых явлений формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточк и рабочие тетради	урок «открытия» нового знания

	<b>часа</b>				и интересы своей познавательной деятельности Смысловое чтение	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.		
29		Поэмы Гомера		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных явлений развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	Урок исследования (творчества).
30-31		Боги и герои Эллады		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради презентации	Урок исследования (творчества). Защита проектов
32 <b>Р. К.</b>	<b>Рождение античного</b>	Греческие полисы и Великая греческая		Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде развитие умений	Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие	урок «открытия нового знания»



	<b>мира - 3 часа</b>	я колонизация			для себя новые задачи в учёбе Смысловое чтение	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	тетради	
33		Афинский полис	3 недели янв аря	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
34	<b>Греко-персидские войны - 2 часа</b>	Древняя Спарта	4 недели янв аря	Учащиеся оценивают, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», Учатся ценить семью знать и уважительно относиться к семейным традициям	Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
35		Герои Марафонской битвы.	4 недели янв аря	формирование ответственного отношения к учению, патриотизма и нравственных качеств	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек и рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
36		Персидское вторжение в Грецию.	5 недели янв аря	формирование ответственного отношения к учению, патриотизма и нравственных качеств	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков,	Карта мира, учебник, атлас таблицы карточек	урок отработки умений и рефлексии

37	<b>Могущество и упадок Афин - 3 часа</b>	Расцвет демократии в Афинах.	1 неделя февраля	Учащиеся оценивают, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»,	Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственное устройство других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, карточки	урок «открытия нового знания»
38		Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1 неделя февраля	Усваивает общекультурные ценности под руководством учителя. Формируется уважительное отношение в культуре разных народов	Смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. На основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, карточки	урок «открытия нового знания»
39		Пелопонесская война	2 неделя февраля	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Составляет простой план текста	Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.	Карта мира, учебник, атлас, таблицы	урок «открытия нового знания»
40-41	<b>Греческая культура - 3 часа</b>	Граждане, ученые и атлеты Греции.	2,3 неделя февраля	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших	В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. . Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, презентации	урок отработки умений и рефлексии защита проектов

42 <b>Р. К.</b>		Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Как греческая культура повлияла на жизнь и культуру жителей нашего села	3 неделя февраль	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших	В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывать театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, презентации	урок отработки умений и рефлексии защита проектов
43	<b>Македонские завоевания - 4 часа</b>	Возвышение Македонии	3 неделя февраль	формирование ответственного отношения к учению,	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
44 <b>Р. К.</b>		Завоевания Александра Македонского Римские колонии в Северном	4 неделя февраль	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Составляет простой план текста	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений,	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии

		Причерноморье		процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.		
45-46		Греческий Восток	4 недели февраля	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»	ученик умеет составлять план действий под руководством учителя В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, рабочие листы	урок отработки умений и рефлексии самостоятельная работа по рабочим листам
47 Р. К.		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»</i>	1 неделя марта	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Уметь выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	учебник, атлас, таблицы, рабочие листы	Защита проектов, тестирование урок развивающего контроля;
48	<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ - 21 час</b> <b>Образование Римской республики</b>	Начало римской истории	1 неделя марта	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью,	В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки Смысловое чтение	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать	Карта мира, учебник, атлас, таблицы, рабочие тетради	урок «открытия нового знания»

	<b>- 4 часа</b>			мировоззрением			причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.		
49-50		Республика римских граждан.	2 недели марта	формирование ответственного отношения к учению и повышение мотивации	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Смысловое чтение	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
51		Завоевание Римом Италии.	3 недели марта	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Смысловое чтение	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
52	<b>Римские завоевания в Средиземноморье - 3 часа</b>	Первая война с Карфагеном	3 недели марта	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Смысловое чтение умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Составлять простой план текста передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
53		Война с Ганнибалом.	4 недели марта	формирование коммуникативной компетентности в общении	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	уметь подтверждать аргументы фактами с помощью	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы	Карта мира, учебник, атлас таблицы	урок отработки умений и рефлексии проектная

				и сотрудничестве со сверстниками	контроль своей деятельности в процессе достижения результата	учителя выявляет причины и следствия простых явлений	при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	рабочие тетради	деятельность
54		Рим — завоеватель Средиземноморья	1 неделя апреля	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	уметь подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок отработки умений
55	<b>Гражданские войны в период Римской республики - 5 часов</b>	Народные трибуны — братья Гракхи	2 неделя апреля	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Смысловое чтение владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	уметь подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
56		Сулла — первый военный диктатор Рима.	2 неделя апреля	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Смысловое чтение владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	уметь подтверждать аргументы фактами с помощью учителя выявляет причины и следствия простых явлений	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Марии. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Марии и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Мария и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии
57		Восстание	3 неделя	ребенок оценивает, в	умение соотносить свои действия с	Умеет передавать содержание	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о	Карта мира,	урок отработки

		Спартак	а еля апр еля	том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» осознает ценность жизни и здоровья	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	в сжатом, выбо- рочном или развёрнутом виде Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартак, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов	учебник, атлас таблицы рабочие тетради видео  презента ции	умений и рефлексии защита проектов
58		Цезарь-повелитель Рима	3 нед еля апр еля	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» осознает ценность жизни и здоровья	Смысловое чтение владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку Уметь воспринимать на слух любые виды текста	Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
59		Падение республики.	4 нед еля апр еля	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уметь воспринимать на слух любые виды текста Уметь выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие листы	Защита проектов, тестирование урок развивающего контроля;
60	<b>Расцвет и могущество Римской империи - 4 часа</b>	Император Октавиан Август	4 нед еля апр еля	Умение оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» осознает ценность жизни и здоровья	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уметь воспринимать на слух любые виды текста Уметь выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас таблицы	урок «открытия нового знания»
61		Цезари Рима.	5 нед еля	умение оценивать, в том числе неоднозначные,	умение соотносить свои действия с планируемыми	Умеет воспринимать на слух любые виды	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и	Карта мира, учебник,	урок отработки умений и

			апреля	поступки как «хорошие» или «плохие» осознает ценность жизни и здоровья	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	текста Составляет простой план текста	формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	атлас таблицы рабочие тетради	рефлексии защита проектов
62-63		Жизнь в Римской империи	1 неделя мая	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» формирование ответственного отношения к учению	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет воспринимать на слух любые виды текста Составляет простой план текста	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок отработки умений и рефлексии защита проектов
64	<b>Закат античной цивилизации - 5 часов</b>	Кризис Римской империи в III веке	2 неделя мая	формирование ответственного отношения к учению повышение мотивации к овладению знаниями	Смысловое чтение владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Умеет воспринимать на слух любые виды текста Составляет простой план текста	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	урок «открытия нового знания»
65 <b>Р. К.</b>		Христианство Христианские миссионеры на Кавказе. Сохранившиеся каменные молельни в Архызе	2 неделя мая	формирование ответственного отношения к учению повышение мотивации к овладению знаниями; толерантного отношения к вероисповеданию разных народов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	Урок исследования (творчества). Защита проектов
66		Императоры Диоклетиан и	3 неделя мая	формирование ответственного отношения к учению	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или раз-	Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях	мира, учебник, атлас таблицы	урок «открытия нового знания»



		Константин.		повышение мотивации к овладению знаниями	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	вёрнутом виде Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	и результатах преобразований.	рабочие тетради	
67-68		Падение Западной Римской империи	3 недели мая	формирование ответственного отношения к учению повышение мотивации к овладению знаниями	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.		мира, учебник, атлас таблицы рабочие тетради	Защита проектов, тестирование урок развивающего контроля;
69-70		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» Итоговые	4 недели мая	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Актуализировать и обобщать знания по истории народов и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск	Карта мира, учебник, атлас таблицы рабочие листы	Урок исследования (творчества). Защита проектов Тестирование

		й урок		результата		<p>информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения и религии. Раскрывать существенные черты и религии Древнего мира, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	
--	--	--------	--	------------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование истории в 6 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности	Инструменты	
			Тип урока	предметные	метапредметные			личностные
1.		Что изучает история Средних веков?	Урок изучения нового материала	Получение знаний о месте эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучение исторической карты мира Средневековья		Понимание культурного многообразия жизни. Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам.	Изучение исторической карты мира Средневековья	Устный опрос
2.		Новый Рим	Урок изучения нового материала	Умение показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей.	Овладение навыками устного объяснения процессов и явлений, делать оценочные суждения, анализировать.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению собственной позиции. Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам.	Умение анализировать отношения Византии с соседними народами.	Устный опрос по подготовленным дома заданиям
3.		Расцвет Византии	Урок изучения нового материала	Знание системы управления Византии.	Умение грамотно излагать свои мысли в	Понимание культурного многообразия мира.	Овладение навыком	Работа с контурной

			Умение объяснять причины неудач Юстиниана в попытках возродить Империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Умение анализировать отношения Византии с соседними народами.	устной форме; навыки сравнения и рассуждения, установление причинно-следственных связей.		установления причинно-следственных связей.	картой
4.	Варвары-завоеватели	Урок изучения нового материала	Умение показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян; рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров; сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Империю; выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен; называть последовательно причины падения Западной империи.	Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.	Осознание своей идентичности как члена религиозной группы; освоение гуманистических традиций и ценностей; толерантность. Уважительное внимательное отношение к одноклассникам.	. Знать понятие «Великое переселение народов». Расселение германских племен в Европе.	Устный опрос, тест
5.	Возникновение и распространение ислама	Комбинированный урок	Называть различия между христианством и исламом.	Овладение навыками устного объяснения процессов и явлений и обобщения.	Уважительное внимательное отношение к одноклассникам.	Знать о зарождении ислама и основах мусульманского вероучения	Устный опрос
6.	Мир ислама	Комбинированный урок	Умение показывать по карте территории арабов; рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравии; сравнивать образ жизни арабов и европейцев; называть различия между христианством и исламом.	Овладения навыками установления причинно-следственных связей; сравнения; грамотного комментирования событий.	Уважительное внимательное отношение к одноклассникам. Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Овладение навыками устного объяснения	Работа «Восстановление исторического документа»
7.	Образование и	Урок изучения	Умение рассказывать о	Овладение навыком	Осознание своей	Обобщать	Устный опрос

	укрепление государства франков.	нового материала	складывании государств у варваров; объяснять своеобразие складывания государства у франков; пояснять значение христианства для укрепления власти Хлодвига; обобщать события истории франков и выделять ее этапы.	установления причинно-следственных связей.	идентичности как члена этнической и локальной региональной общности. Уважительное внимательное отношение к одноклассникам.	события истории франков и выделять ее этапы.	
8.	Император Карл	Комбинированный урок	Умение объяснять причины появления в Европе новой империи; с помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого; сравнивать политику Карла и Хлодвига; комментировать последствия Верденского.	Овладение навыками устного объяснения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважительное внимательное отношение к одноклассникам.	Умение объяснять причины появления в Европе новой империи	Устный опрос
9.	«Люди Севера» – норманны	Урок изучения нового материала	Умение выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Выполнение заданий по теме.	Умение применять полученные знания и умения.	Уважительное внимательное отношение к одноклассникам.	Умение применять полученные знания и умения.	Выполнение заданий в группах
10.	Сколько раз завоевывали Англию?	Урок изучения нового материала	Умение объяснять своеобразие складывания государства у англов и саксов на Британских островах	Овладение навыками объяснения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений: освоение гуманистических традиций и ценностей.	Знать основополагающие для истории Средневековья понятия и уметь их объяснять	Тест
11.	Земля и власть	Комбинированный урок	Умение группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях; анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни	Овладение навыком устного объяснения процессов и явлений.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам.	Знать понятия феодальная вотчина. Барщина и оброк. Категории средневекового крестьянства	Устный опрос
12.	Вечные труженики	Урок изучения нового материала	Умение сравнивать характер власти во Франции, Англии и Германии; проводить аналогию между	Овладение навыками сравнения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	Тест

			Римской империей и Священной Римской империей.				
13.	За стенами замков	Урок изучения нового материала	Умение анализировать и объяснять роль замка в культуре Средневековья; рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Овладение навыками устного комментирования событий, установления причинно-следственных связей, сравнения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира. Освоение гуманистических ценностей.	Овладение навыками устного комментирования событий,	Устный опрос по исторической карте
14.	Империя и церковь. Наследники Каролингов.	Урок с элементами практической работы	Выполнение заданий по теме.	Умение применять полученные знания и умения.	Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам.	Умение применять полученные знания и умения.	Выполнение заданий в парах
15.	Крестовые походы. Ко Гробу Господне!		Умение определять по карте путь Крестовых походов; комментировать их основные события; устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе; объяснять цели участников походов; сравнивать итоги походов.	Овладение навыками устного комментирования событий, установления причинно-следственных связей, сравнения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира. Освоение гуманистических ценностей.	Овладение навыками устного комментирования событий,	Тест
16.	«Возвращение городов»	Комбинированный урок	Умение устанавливать связь между развитием культуры и экономикой	Овладения навыками установления причинно-следственных	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых	Умение работать с исторической картой	Решение кроссвордов
17.						Учебник, презентация по теме.	Устный опрос
18.	В поисках знаний.	Комбинированный урок	Умение определять роль университетов в развитии городов и европейской культуры.	-	Понимания культурного многообразия мира.	Умение работать с исторической картой	Письменная работа
19.	Во главе христианского мира	Комбинированный урок	Умение объяснять причины противостояния церковной и светской властей и причины	Овладение навыками объяснения причинно-следственных связей.	Понимания культурного многообразия мира. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Уважение прав	Умение объяснять причины противостояния церковной и	Устный опрос

			появления еретических учений.		и свобод человека. Внимательное отношение к одноклассникам.	светской властью	
20.	Страны и государи	Практикум	Умение объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от власти сеньоров, укрепления власти короля; определять функции и значения первого французского парламента.	Овладение навыками установления и объяснения причинно-следственных связей.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Определять функции и значения парламента.	Тест
21.	Тяжкие времена	Комбинированный урок	Умение рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне; анализировать методы управления страной Вильгельмом Завоевателем; выявлять новизну реформ Генриха Плантагенета; характеризовать парламент с позиций сословного представительства.	Овладение навыками установления причинно-следственных связей, анализа, формулирования объяснений и характеристик.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Объяснять причины появления Великой Хартии вольностей и ее значение для страны.	Тест
22.	На востоке Европы	Комбинированный урок	Умение находить и показывать по карте места основных военных сражений; логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.	Овладение навыками логичного изложения процессов, явлений.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Освоение гуманистических традиций и ценностей.	Умение находить и показывать по карте места основных военных сражений	Тест + работа с контурной картой
23.	Во владениях великого хана	Урок с элементами практической работы	Умение показывать на карте указанные страны; устанавливать сходства и различия указанных стран, особенности их развития.	Овладение навыком устного рассказа, сравнения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Сравнивать политические процессы двух стран	Устный опрос по исторической карте
24.	Индия: раджи и султаны	Комбинированный урок	Умение показывать на карте Балканский полуостров, Болгарию,	Овладение навыком установления причинно-следственных	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых	Овладение навыком установления	Тест + работа с контурной картой

			Сербию, государство османов; объяснять причины успехов турок в войне; указывать последствия падения Византии.	х связей.	поколений. Понимание культурного многообразия мира.	причинно-следственных связей.	
25.	Две империи	Комбинированный урок	Умение показывать на карте указанные страны; устанавливать сходства и различия указанных стран, особенности их развития.	Овладение навыками сравнения процессов и явлений, выявление особенностей.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Умение показывать на карте указанные страны.	Тест
27.	Очень разная Африка	Урок изучения нового материала	Умение показывать по карте указанные материка и регионы; выявлять характерные черты африканской цивилизаций.	Овладения навыками сравнения и выявления характерных черт процессов и явлений.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Характеризовать черты африканской цивилизаций.	Тест
28	Мир совсем неизвестный	Урок изучения нового материала	Умение показывать по карте указанные материка и регионы; выявлять характерные черты американской цивилизаций.	Овладения навыками сравнения и выявления характерных черт процессов и явлений	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Характеризовать черты американской цивилизаций.	Устный опрос
29.	Навстречу новой эпохе	Комбинированный урок	Умение объяснять закономерности складывания средневекового общества.	Овладение навыками группировки полученной информации, анализа.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений; уважение прав и свобод человека. Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам.		Тест + работа с контурной картой
30.	Итоговое повторение по Средневековью	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение итоговых заданий по курсу.	Умение применять полученные знания и умения.	Навык самостоятельной индивидуальной работы.	Высказывать суждение о значении наследия Средневековья для современного общества	Контрольная работа.
31.	История России – часть всемирной истории	Урок-практикум	Знание о месте и роли России в мировой истории, о периодизации истории Отечества и	-	Осознание своей идентичности как гражданина страны. Понимания культурного	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и сред-	-

			источниковой базе.		многообразия мира.	них веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества	
32.	Первобытная эпоха	Урок изучения нового материала	Умение показывать по карте место расселения племен.	Овладение навыком монологической речи, объяснения, рассуждения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Показывать на карте первые государства на территории современной России. Описывать образ жизни славян	Устный опрос + работа с контурной картой
33.	На окраинах античного мира	Урок изучения нового материала		Овладение навыком монологической речи, объяснения, рассуждения.	Понимание культурного многообразия мира.	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	Устный опрос
34.	Кочевые племена на территории России в III-X в.	Комбинированный урок	Умение показывать по карте место расселения восточных славян и их соседей;	Овладения навыками сравнения и выявления характерных черт процессов и явлений.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.	Устный опрос
35.	Восточные славяне в VI-VIII в.	Урок изучения нового материала	Умение показывать по карте место расселения восточных славян и их соседей; рассказывать об образе жизни славян, их быте, нравах, верованиях.	Овладение навыком монологической речи, объяснения, рассуждения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Показывать на карте первые государства на территории современной России. Описывать образ жизни славян	Устный опрос тест
36.	Образование Древнерусского государства	Урок изучения нового материала	Умение давать характеристику «норманнской теории» и формулировать критические замечания в ее адрес; выделять черты древнерусских городов.	Умение характеризовать предложенный объект или явление, овладение навыками критических замечаний; овладение навыком грамотного спора.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважительное отношение к одноклассникам и их мнению, праву высказаться.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства	Работа с текстом документа
37.	Русские князья	Комбинированный	Знание основных вех	Овладение навыками	Осмысление	Систематизирова	Тест



	времен язычества	урок	политической истории древней Руси; умение объяснять причины принятия первыми князьями тех или иных решений и выделять последствия этих решений.	объяснения явлений, установления причинно-следственны х связей событий.	социально-нравственного опыта прошлых поколений.	ть материал о деятельности первых русских князей	
38.	Князь Владимир и крещение Руси	Урок изучения нового материала	Умение объяснять причины, сущность и последствия крещения Руси.	Овладение навыком повествования, установления причинно-следственны х связей.	Осознание своей идентичности как члена религиозной группы. Осмысление социаль- но-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира. Уважение к культуре своего народа.	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Устный опрос
39.	Киевская Русь при Ярославе Мудром.	Комбинированный урок	Умение рассказывать о внутренней и внешней политике Руси в указанный период; получение навыков работы с историческим источником	Умение грамотно выстраивать ответ- монолог, делать допол- нения к уже сказан- ному; овладение навы- ком работы со специф- ическим текстом.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважение к культуре своего народа.	Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	Устный опрос
40.	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за престол.	Урок изучения нового материала	Умение рассказывать о внутренней и внешней политике Руси в указанный период;	Умение грамотно выстраивать ответ-монолог, делать дополнения к уже сказанному	Понимание культурного многообразия мира. Уважение к культуре своего народа.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутрен- нюю и внешнюю политику рус- ских князей в конце 10- первой трети 12 века	Устный опрос тест
41.	Общественный строй Древней Руси в X-XII вв.	Комбинированный урок	Получение навыков работы с историческим источником	Овладение навыком повествования, установления причинно-следственны х связей	Уважительное отношение к одноклассникам и их мнению, праву высказаться.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из	Устный опрос

						«Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха	
42.	Православная церковь в Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	Умение объяснять сущность православного христианства	Овладение навыками письменного изложения своих мыслей.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах	Устный опрос
43.	Культура Киевской Руси	Комбинированный урок	Знание об основных культурных достижениях древней Руси, умение их описывать и оценивать.	Овладение навыком устного описания объектов и явлений; оценивания, выявления значимости.	Понимание культурного многообразия мира. Уважение к культуре своего народа.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси	Подготовка сообщений по теме
44.	Повторение «Русь в IX-XII»		Выполнение тематических заданий.	Умение применять полученные знания и умения.	Уважительное отношение к одноклассникам, их мнению и труду.	Систематизировать исторический материал	Выполнение заданий в группах
45.	Удельный период русской истории	Урок изучения нового материала	Умение формулировать причины и следствия событий, предшествующих феодальной раздробленности Руси; навык работы с историческим источником.	Овладение навыком выявления причинно-следственных связей; работы со специфическим текстом.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Объяснять смысл понятия «Феодальная раздробленность»	Устный опрос+ работа с текстом источника
46.	Южная и Юго-западная Русь	Урок изучения нового материала	Умение выделять черты сходства и различия в развитии русских земель; формулировать суждения об их значимости для русской цивилизации;	Умение сравнивать сходные объекты или явления; формулировать оценочные суждения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважение к культуре своего народа.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Тест
47.	Новгородское государство	Урок изучения нового материала	Умение показывать по карте указанные княжества и земли.	Умение сравнивать сходные объекты или явления; формулировать оценочные суждения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважение к культуре своего народа.	Историческая карта.	Устный опрос+ работа с текстом источника

48.	Владими́ро-Суздальская Русь	Урок изучения нового материала	Умение показывать по карте указанные княжества и земли.	Умение сравнивать сходные объекты или явления; формулировать оценочные суждения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважение к культуре своего народа.	Историческая карта.	Устный опрос+ работа с текстом источника
49.	Монгольское нашествие на Русь	Комбинированный урок	Умение показывать по карте направления походов татаро-монгол; комментировать основные события нашествия; формулировать его последствия.	Овладение навыком комментирования событий; выявления последствий.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Тест
50.	Натиск с Запада	Комбинированный урок	Умение показывать на карте основные географические объекты по теме; формулировать основные положения и возможные последствия цивилизационной альтернативы.	Овладение навыком выявления причинно-следственных связей; выдвижения гипотез.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество и его славное прошлое.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Устный опрос
51.	Русские земли под властью Золотой Орды	Комбинированный урок	Умение показывать на карте территорию Золотой Орды; формулировать и объяснять признаки зависимости Руси от завоевателей.	Умение грамотно формулировать свои мысли в устной речи; давать характеристики.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Устный опрос
52.	Великое княжество Литовское и Русские земли	Урок изучения нового материала	Знание об основных событиях русско-литовских отношений; значимости их для обеих стран.	Овладение навыком монологической речи.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Устный опрос
53.	Возвышение Москвы	Урок изучения нового материала	Умение формулировать причины возвышения Москвы; знание основных событий московско-тверского соперничества; анализ правления Ивана Калиты, выявление	Овладение навыком выявления причинно-следственных связей, анализа событий и явлений, оценивания событий и явлений.	Осознание своей идентичности как члена локальной региональной общности.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Тест

			значимости этого периода для русской истории.				
54.	Кризис Московской Руси	Комбинированный урок	Умение формулировать причины начала борьбы русских земель за независимость; рассказывать о Куликовской битве по карте; формулировать ее значение; давать оценку князю Дмитрию как политику.	Умение выявлять причинно-следственные связи, овладение навыком устного описания события, оценивания личности.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество и его славное прошлое.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Устный опрос
55.	Московская Русь при приемниках Дмитрия Донского	Комбинированный урок.	Знание об основных политических событиях указанного периода; умение давать им характеристику и определять их значимость для русской истории; умение рассуждать о роли церкви в истории России	Овладение навыком выявления характерных черт, оценки, устного рассуждения.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Уважение к культуре своего народа. Освоение гуманистических традиций.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Устный опрос
56.	Русская православная церковь во II половине XIII-XV века.	Комбинированный урок	Умение рассуждать о роли церкви в истории России вообще и в указанный период в частности.	Умение устанавливать и описывать роль событий или явлений.	Уважение к культурному наследию своего народа, его духовным традициям; Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Учебник, хрестоматия	Письменная работа
57.	Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство( во второй половине XIII-середины XV века	Комбинированный урок	Знание об основных культурных достижениях Руси указанного периода, умение их описывать и оценивать	Овладение навыком устного описания объектов и явлений; оценивания, выявления значимости.	Понимание культурного многообразия мира. Осознание своей национальной идентичности; уважение культурного наследия предков и национальных традиций.	Учебник, презентация по теме	Подготовка сообщений по теме
58.	Образование единого Русского государства. Конец удельной	Урок изучения нового материала	Знание об основных событиях правления Ивана III, умение описывать их, давать им оценку и формулировать последствия; давать	Умение описывать события и явления, оценивать их, выявлять причинно-следственные связи, оценки личности в истории.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Воспитания чувства гордости за славные дела	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Зачет

	Эпохи		оценку Ивану III как политику.		наших соотечественников.		
59.	От Великого княжества- к царству	Комбинированный урок	Знать и уметь описывать события указанного периода; выявлять причинно-следственные связи; значение указанных событий.	Овладение навыком устного рассуждения, описания событий, выявление причинно-следственных связей.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Учебник.	Устный опрос
60.	Россия при Иване Грозном. Иван Грозный — первый русский царь.	Урок изучения нового материала	Знание об основных событиях указанного периода, умение описывать, давать оценку действиям главных действующих лиц, выявлять причины их действий и их последствия для России.	Овладение навыками монологической речи, описания событий, оценивания, выявление причинно-следственных связей.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Учебник, презентация по теме.	Устный опрос
61.	Внешняя политика Ивана IV	Урок изучения нового материала.	Умение показывать по карте направления внешнеполитической деятельности Ивана IV; формулировать причины, описывать ход и выявлять последствия событий	Овладение навыками монологической речи, описания событий, оценивания, выявление причинно-следственных связей.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество.	Учебник, презентация по теме, историческая карта.	Устный опрос + работа с картой
62.	Опричнина	Комбинированный урок	Знание термина «опричнина», умение его объяснить; выявить причины введения опричнины, умение давать характеристику указанному периоду и формулировать последствия.	Овладение навыками монологической речи, описания событий, оценивания, выявление причинно-следственных связей; характеристики события или явления.	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений; освоение гуманистических традиций, уважение прав и свобод человека.	Учебник, презентация по теме, учебный фильм, историческая карта	Устный опрос
63	Русская православная церковь в конце- XV-XVI вв.	Комбинированный урок	Умение рассуждать о роли церкви в истории России вообще и в указанный период в частности	Умение устанавливать и описывать роль событий или явлений.	Уважение к культурному наследию своего народа, его духовным традициям; Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	Учебник, хрестоматия	Устный опрос
64.	Русская	Комбинированный	Знание об основных	Овладение навыком	Понимание культурного	Учебник,	Подготовка

	культура в конце XV – XVI вв.	урок	культурных достижениях Руси указанного периода, умение их описывать и оценивать.	устного описания объектов и явлений; оценивания, выявления значимости.	многообразия мира. Осознание своей национальной идентичности; уважение культурного наследия предков и национальных традиций.	презентация по теме	сообщений по теме
65-66	Коми край с древнейших времен до конца XVI века		Происхождение коми, материальная и духовная культура коми. Стефан Пермский Присоединение Коми края к Московии.	Умение применять полученные знания и умения.	уважение культурного наследия предков и национальных традиций.	Раздаточный материал с заданиями	Работа в группах
67 - 70	Итоговое повторение по курсу «История России»	Закрепление изученного материала по курсу.	Выполнение разнообразных и разноуровневых заданий по курсу отечественной истории.	Умение применять полученные знания и умения.	Навык самостоятельной индивидуальной работы.	Раздаточный материал с заданиями	Выполнение индивидуальных заданий.

### Описание материально- технического и учебно - методического обеспечения:

#### Библиографический список методических и учебных пособий Всеобщая история

1. Агафонов С.В. Схемы по Всеобщей истории. 5 класс
2. Всеобщая история История древнего мира. Михайловский Ф.М. Учебник для 5 класса. ФГОС и электронная версия учебника
3. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского "Всеобщая история. История древнего мира" 5 класс.
4. Михайловский Ф.А. Программа курса "Всеобщая история. История древнего мира" 5 класс.
5. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс
6. Всеобщая история История средних веков. Бойцов М.А. Учебник для 6 класса и выпущена электронная версия учебника
7. История России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций к учебнику Е.В. Пчелова «История России с древнейших времён до н. XVI века». 6 класс.

#### Список литературы для обучающихся

1. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». Жукова С.А. 5 класс
2. Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» Петрова Н.Г. 6 класс
3. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век» Стецюра Т.Д. 7 класс

## **История России**

1. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до н. XVI века. 6 класс (с CD - приложением)

Список литературы для обучающихся

1. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России. С древнейших времён до конца XVI века» Кочегаров К.А. 6 класс

### **Список дополнительной литературы:**

- 1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
- 2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.
- 5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I П века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 8..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

### **Электронные пособия:**

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
- 2.Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 3.Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
- 4.Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
- 5.Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
- 6.Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
- 7.Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

### **Цифровые образовательные ресурсы**

- 1.Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение  
Интернет- ресурсы  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

#### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники  
(фото и рисунки для создания презентаций)