

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
пгт. Троицко-Печорск

Утверждена
Приказом
№ 294 от 01.09.2015г.

Рабочая программа
по коми языку (неродному) основного общего образования

Основное общее образование (5 – 9 классы)
Срок реализации программы 5 лет.

Составлена на основе программы «Коми язык как государственный»
(Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2013)
учителем коми языка Пенягиной Г.В.

пгт. Троицко-Печорск
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (неродной) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644) на основе программы «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2013) и учебного плана МБОУ СОШ № 1 пгт Троицко-Печорск, разработанного на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный Приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования РК от 06.05.2011 № 613 « Об обеспечении изучения коми языка»;
- Приказ Министерства образования РК от 30.08.2011 № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 № 107»;
- Примерный учебный план общеобразовательных учреждений РК с изучением коми языка (как неродного), утвержденный приказом № 107 от 18.05.2005 года МО и ВШ РК.

Коми язык является одним из системообразующих предметов школьного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение учебного предмета «коми язык» состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык (неродной) входит в образовательную область «Филология»; расширяет и углубляет знания учащихся по следующим предметам: биология, география, изобразительное искусство, иностранный язык, информатика, история, литература, литература Республики Коми, музыка.

Цель: Формирование толерантной личности, способной к конструктивной, свободной межкультурной коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи:

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной);
- Развитие и воспитание в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;
- Формирование гражданской ответственности, креативности, толерантности «Коми язык» как учебный предмет характеризуется
- **межпредметностью** (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку. Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение коми языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания начальной школы воспитанники достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в полной средней школе, используя коми язык как инструмент общения и познания. В 6-7 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Общая характеристика учебного предмета «Коми язык» (неродной)

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса коми языка с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения коми языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Коми язык».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных языковых представлений и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о коми языке как средстве выражения правил и закономерностей и т.д.; о языковом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать проекты и модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения языковых задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о коми языке как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о развитии коми языка на разных исторических этапах; о практической значимости коми языка с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли коми языка с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения коми языку.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Описание места учебного предмета «Коми язык» (неродной) в учебном плане

Учебный предмет «Коми язык» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с базисным учебным планом, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой предмет «Коми язык» (неродной) изучается со 5-го по 9 класс. Программа рассчитана на 350 часов, по 70 часов ежегодно (2 часа в неделю). Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 10 часов (по 2 часа в неделю).

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов за год
5	2	35	70
6	2	35	70

7	2	35	70
8	2	36	72
9	2	34	68

Распределение часов программы учитывает особенности учебного плана в 8-9 классах школы. В связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 9 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 8 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по коми языку.

5 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое сотрудничество, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей к друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - дальнейшее усвоение общеучебных

	<p>умений и универсальных познавательных действий - извлечение информации из материалов из печатных и электронных носителей, преобразование графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием икт, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий; - перенос сформированных универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
--	---

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевые умения</u> <u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p><u>Говорение:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<p><u>Речевые умения</u> <u>Чтение:</u>- прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p><u>Говорение:</u> Ученик получит возможность научиться: - выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Письмо: Ученик научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Графика и орфография: Ученик научится:

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: Ученик научится:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи: Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;

Аудирование:

Ученик получит возможность научиться: - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.10

Письмо:

Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Графика и орфография:

Ученик получит возможность научиться: - писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - распознавать сочетаемость лексических единиц; - использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

Грамматическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения; - распознавать и употреблять в речи

<p>- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной форме;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;¹³ - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p>	<p>побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;</p> <p>- правильно употреблять в речи наречия места (шуйгавылын, веськыдвылын, орччõн, водзын, воча).</p> <p>- распознавать и употреблять сравнительные послелогии.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</p>
--	--

6 – 8 КЛАССЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p><u>Регулятивные</u> – осуществление самоконтроля и самокоррекции, умение устанавливать аналогии между образцом и примером из текста, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать полученную информацию, осуществляют синтез как составление целого из частей, договариваются и приходят к общему решению, сопоставляют результаты работы одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> – чтение художественного текста используя разные стратегии; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,</p>

	<p>обобщение и фиксация информации, изложение информации в виде презентации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение строить монологическое высказывание, умение вести диалог, ориентируясь на позицию партнера в общении; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
--	--

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Говорение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы. 	<p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение.</u> Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками, справочниками. <p><u>Говорение.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться брать и давать интервью; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование. Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Графика и орфография. Ученик научится:

- ученик научится правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексически единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Ученик получит возможность:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо. Ученик получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография. Ученик получит возможность:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;

- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять сравнительные послелогии;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

- оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Социокультурные знания и умения: Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;¹³ - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга,

значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;

- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;

- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения.

Социокультурные знания и умения:

Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе»,

животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.	«Проведение досуга»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.
--	---

9 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p style="text-align: center;"><i>Выпускник основной школы приобретет следующие личностные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к своему народу, своей республике и своей Родине; • уважение и осознание ценностей семьи и общества; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; • готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. • осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; • знание основ экологической культуры; <p style="text-align: center;"><i>В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Коми язык».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>У выпускника основной школы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<p>В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии; 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно

<p>4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p> <p>8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> -уметь участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> - брать и давать интервью.</p>
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, республике, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание 	<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты

<p>прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>выполненной проектной работы.</p>
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений 	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми. 	<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u> <i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u> <i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух диалектные слова.
<p><i>Орфография</i> - правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Орфография</i> - сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы 	

<p>предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распространённые простые предложения; — предложения с однородными членами; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степени — количественные и порядковые числительные; — глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени. 	
---	--

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»» (НЕРОДНОЙ)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у воспитанников гимназии способности использовать коми язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они представляют собой отрывки из художественных произведений коми авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Основное общее образование продолжает развивать учащегося как индивидуальность, готовую и способную вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую
- информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:
- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
 - языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
 - формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Из них к/р	
5	Новый учебный год	9		
	Осень	9		
	Человек	5	1	
	Семья	8	1	
	Домашние животные	2		
	Зима	6		
	Дом, квартира	5	1	
	Охрана природы	8	1	
	Весна	7		
	Весенние праздники	5		
	Повторение	6	1	
	Итого		70	5
	6	Летний отдых	5	
		Осенний звездный букет	5	
День учителя		3		
Еда		4	1	
Одежда		4		
День рождения		5		
Интересы и любимые занятия		5	1	

	Наша школа	5	
	Государственная символика РК	4	
	Выдающиеся люди РК	5	
	Коми писатели о весне	6	1
	Весенние заботы	5	
	Весенние праздники	5	1
	Лечебные травы	5	1
	Повторение	2	
	Итого	70	5
7	Повторение	1	
	Наша школа	6	
	Мой день	4	1
	Коми писатели и поэты об осени	2	
	Мой кумир	5	
	Спорт	5	1
	Зима	3	
	Зимние праздники	4	
	Коми национальная кухня	4	1
	Республика Коми	8	1
	Коми писатели о Родине	4	
	Современный Сыктывкар	7	1
	В театре	8	
	Повторение	9	1
	Итого	70	6
8	Вводный урок	1	
	Летний отдых	9	1
	Экология	8	1
	Здоровье человека	8	1
	Легенды и предания коми народа	6	
	Легенды и предания коми народа	5	
	Легенды и предания коми народа	5	
	Легенды и предания коми народа	5	1
	В библиотеке	5	
	Современные коми писатели	7	1
	Средства массовой информации	5	
	Повторение.	8	1
	Итого	72	6
9	Финно-угорская языковая семья	6	1
	Путешествие по Республике Коми	9	1
	В музее	4	
	Будущее начинается сегодня	10	1
	Природа вокруг нас	8	1
	Время взросления	6	
	Моя будущая семья	4	
	Весеннее настроение	9	1
	Летние праздники	4	
	Повторение.	8	1
	Итого	68	6