

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Ребенок – не мимолетно встреченный прохожий, которого можно обойти, наспех отделившись улыбкой и поклоном.

Януш Корчак

Основные *ценности*:

личность ребёнка, его психическое здоровье, интересы и потребности;

семья как основа формирования и развития личности ребёнка;

образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;

психологическая культура взаимоотношений между участниками образовательного процесса как одна из важнейших составляющих здорового толерантного общества;

педагог как личность, являющаяся основным носителем культуры, любви и уважения к ребёнку;

коллектив единомышленников как основное условие для эффективной совместной деятельности.

Методологический подход: системный, деятельностный, личностно и индивидуально – ориентированный.

Принципы

- «*Не навреди!*» - основной принцип психолого-педагогического сопровождения.

- *веры в ребёнка* – уважение достоинства личности; содействие созданию эмоционально – комфортного климата в школе и социальной среде, формированию у учителя неиссякаемой веры в доброе начало каждого ученика; оказание помощи ребёнку в формировании структуры образа «Я» и самопонимания, его самоутверждении, самовыражения. Уверена, что сформированная позитивная концепция ребенка позволит ему позитивно относиться к окружающему миру.

- *сотрудничества педагога с детьми* – вовлечение детей в общий труд учения и самосовершенствования, вызывающий у них радостное чувство успеха, развития. Главное – взаимодействие учителя и учащегося в продвижении к определённым целям, признание свободы ребенка в воспитательном пространстве как возможности его выбора и ответственности за этот выбор.

- *толерантности* — терпимости к мнению других людей. Большое внимание в работе с педагогами, учащимися и их родителями уделяю формированию «Я» - концепции, уверенного и толерантного поведения участников образовательного процесса.

- *принцип*, который заключается в словах Ф. Ларошфуко: «Нигде не найти покоя тому, кто не нашел его в себе самом». Прежде чем работать с другими людьми, необходимо решить свои собственные проблемы, найти внутреннюю гармонию с самим собой. Такой подход не позволит проецировать на других свои переживания.

- *изучение социально-педагогической ситуации*, созданной вокруг ребенка. Проблема ребенка – это, в первую очередь, следствие проблемы взрослых из близкого его окружения: родителей, педагогов.

- *системность*. Ребенок включен в систему различных отношений, явлений. Сама по себе личность ребенка – это тоже сложная система, имеющая разные направления своего проявления: от собственной внутренней активности до включения в разные группы, оказывающие на него самое различное влияние. Поэтому изучать и сопровождать объект (ребенка, образовательный процесс) необходимо с точки зрения системного подхода.

- *внимательное отношение к детям*, сопереживание, участие в их судьбе и любовь к ним, что невозможно без любви к своей профессии.

Организационно-содержательная модель деятельности школьного психолога

«Сопровождение как основа профессиональной деятельности школьных педагогов и психологов ориентировано на создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (М. Битянова).

Задачей административной команды, в которую входит психолог вместе с творчески работающими педагогами, является разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных, чтобы взрослый (в первую очередь, педагог и родитель) на пути сопровождения ребенка внимательно приглядывался и прислушивался к своему юному спутнику, его желаниям и потребностям, фиксировал достижения и возникающие трудности, помогал советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом взрослый не должен пытаться контролировать и навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на его собственный путь.

Выбор пути - право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках рядом с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным, - это большая удача. Именно в таком сопровождении в процессе школьного обучения заключается ценностный смысл психологической и во многом педагогической деятельности в школе.

С учетом особенностей и возможностей сельской школы деятельность педагога-психолога строится по смешанной модели (таблицы 1, 2), в соответствии с описанными Мариной Битяновой моделями деятельности школьного психолога: «Куратор», «Консультант», «Методист». Обсуждение содержания, выделение приоритетов (схема 1, 2) в деятельности психолога происходит совместно с администрацией. Психолог планирует свою профессиональную деятельность в соответствии с планом работы школы и нормативами рабочего времени.

Совмещенная модель «Консультант- куратор - методист»

	«Консультант»			«Куратор»	«Методист»	
Общее описание деятельности в рамках модели	Деятельность психолога организуется, прежде всего, по запросам администрации, педагогов, родителей и на основании плана, утвержденного директором ОУ. Центральным звеном является работа с детьми, имеющими трудности в обучении и развитии.			Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения отдельных классов (по запросам администрации).	Осуществление психолого-методического сопровождения деятельности ОУ.	
Цели	Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.			Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ученического коллектива в образовательном процессе.	Участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с концепцией и программой развития ОУ.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения. - Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии. - Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы. 			<ul style="list-style-type: none"> - Оказание содействия в создании условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся. - Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектировании, конструировании значимых образовательных программ, психологическая экспертиза адекватности и эффективности с точки зрения задач и особенностей возрастного и индивидуального развития учащихся. - Оптимизация психологических аспектов учебно-воспитательного процесса и условий взаимодействия всех участников образовательного процесса. 	
Основные направления деятельности	Задачи	Виды деятельности:			Задачи и виды деятельности	Задачи и виды деятельности
		<i>Диагностическая</i>	<i>Коррекционно-развивающая и консультативная</i>	<i>Профилактическая, просветительская</i>		
Работа с учащимися	Выявление уровня актуального психологического	Определяет факторы, препятствующие	Консультативная помощь от-	Работа развивающего характера.	Задачи: - Отслеживание и создание условий для социально-	

	<p>психологического развития учащихся на различных этапах обучения.</p> <p>Оказание психологической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении, развитии.</p> <p>Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.</p>	<p>развитию личности обучающихся, воспитанников по запросу педагога, родителя, ребенка.</p> <p>По итогам диагностики психолог готовит заключение и рекомендации авторам запроса, совместно с ним планирует дальнейшую работу по решению проблем.</p>	<p>дельным учащимся или коллективу учащихся в решении конкретных проблем, в решении проблем межличностного взаимодействия.</p> <p>(Проводится по итогам диагностики и по запросам).</p>	<p>Психологическое обучение и просвещение школьников: факультатив, элективный курс.</p>	<p>психологического развития учебного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе. - Развитие психологической компетентности учащихся. <p><i>Виды деятельности:</i> Плановая психолого-педагогическая диагностика.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских взаимоотношений и решения проблем и задач развития их детей.</p> <p>Сотрудничество с родителями в вопро-</p>	<p>Информирование по итогам проведенной диагностики (индивидуальное, групповое). Носит плановый характер. Проводится чаще в форме выступления на родительском собрании или разовой индиви-</p>	<p>Консультативная помощь в решении конкретных проблем, связанных с обучением, воспитанием и психологическим развитием ребенка. Проводится по итогам диаг-</p>	<p>Психологическое просвещение организуется по запросу педагогов, родителей либо носит систематический характер выступлений по одним и тем же вопросам в форме вы-</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической компетентности родителей. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое просвещение и информирование родителей. - Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. 	<p><i>Задачи:</i> Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по вопросам, связанным с психологическими аспектами реализующихся в школе образовательных программ.

	сах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.	дуальной консультации. Диагностика самих родителей (при необходимости).	ностики и по запросам. В большинстве случаев носит разовый характер.	ступлений на родительском собрании.		
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся. - Психолого-педагогическое сотрудничество в решении проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов. 	Информирование по итогам проведенной диагностики (индивидуальное, групповое). Носит плановый характер.	Консультирование по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников. Проводится по запросу и результатам различных видов работы психолога с учащимися: диагностики, коррекционной, развивающей. Чаще носит разовый характер, содержание связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессио-	Психологическое просвещение организуется по запросу администрации, чаще носит плановый, систематический характер. Проводится в форме выступлений на заседаниях МО, педсоветах, совещаниях.	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся. - Предоставление учителям-предметникам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученического коллектива. - Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов. - Подготовка и проведение психолого-педагогических консультаций. - Участие в разработке и реализации совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом. 	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологической компетентности педагогов. - Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и учащихся. - Проектирование и участие в реализации психолого-педагогических программ. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Плановые тематические выступления на педагогических советах и семинарах, проведение тренингов, мастер-классов. - Участие (иницирование при необходимости) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся. - Проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ, проектов, планов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся. - Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (опре-

			нальные и личностные затруднения.			деленного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуальными особенностями). -Методическая поддержка работы кл. рук. с уч-ся и их родителями
Работа в административной команде					<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой развития школы. - Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога. - Информирование администрации по психологическим вопросам. - Совместное планирование. 	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление психологического сопровождения проектной деятельности ОУ. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектировании образовательной среды ОУ, программы развития ОУ. - Участие в разработке общешкольного плана работы и значимых общешкольных мероприятий. - Консультативное участие в решении администрацией важных проблем, в том числе по кадровому вопросу.
Диспетчерская	Привлечение при необходимости других специалистов к работе с ребенком: педиатр, невролог, логопед, специалисты центра социальной помощи семье и ребенку и др.					
Факторы, препятствующие полноценной реализации модели	Нет команды педагогов-психологов, социального педагога, организующего работу с семьями и выполняющего диспетчерские функции.					
					Модель «Куратор» рассматривается только в отношении классного коллектива. Для ребенка – модель «Консультант».	У психолога нет статуса, близкого к заместителю директора, выполняющего методические функции.

Психолог - тьютор

Общее описание деятельности в рамках модели	Центральным звеном деятельности является персональное сопровождение в образовательном пространстве детей, имеющих трудности в обучении и психическом развитии, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии (в определенный период).
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание оптимальной адаптации ребенка к воздействиям образовательной среды. - Создание и поддержание условий для оптимальных образовательных воздействий на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение процесса адаптации, психологического развития «проблемных» учащихся, способствование выработке своего собственного конструктивного способа поведения. - Отслеживание результатов психологического развития «проблемных» учащихся - Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении их проблем. - Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития «проблемных» детей в образовательной среде школы.
Основные направления деятельности	Задачи и виды деятельности
Работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - Организация процесса индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов. - Сопровождение процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). - Совместное с обучающимся распределение и оценивание имеющихся у него ресурсов всех видов для реализации поставленных целей. - Оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии преодоления проблем и трудностей процесса самообразования и саморазвития. - Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, поведении и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. - Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. - Содействие поиску путей наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. - Психолого-педагогическая коррекция нарушений социального развития учащегося.
Работа с родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия с педагогами и обучающимися по выявлению проблем учащегося, формированию и развитию необходимых навыков и качеств личности. - Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам устранения учебных трудностей учащихся, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Диспетчерская	Привлечение при необходимости других специалистов к работе с ребенком

Основные направления деятельности психолога-куратора в МОУ СОШ № 1



Основные направления деятельности психолога - тьютора в МОУ СОШ № 1

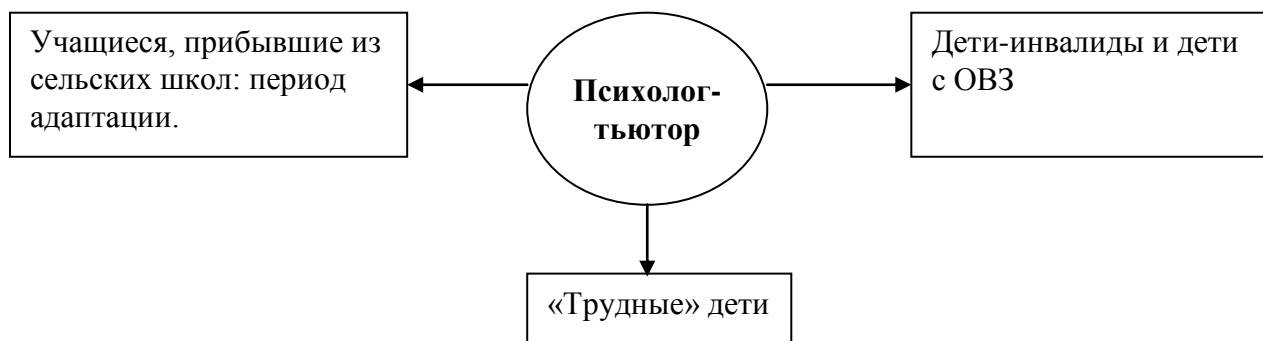
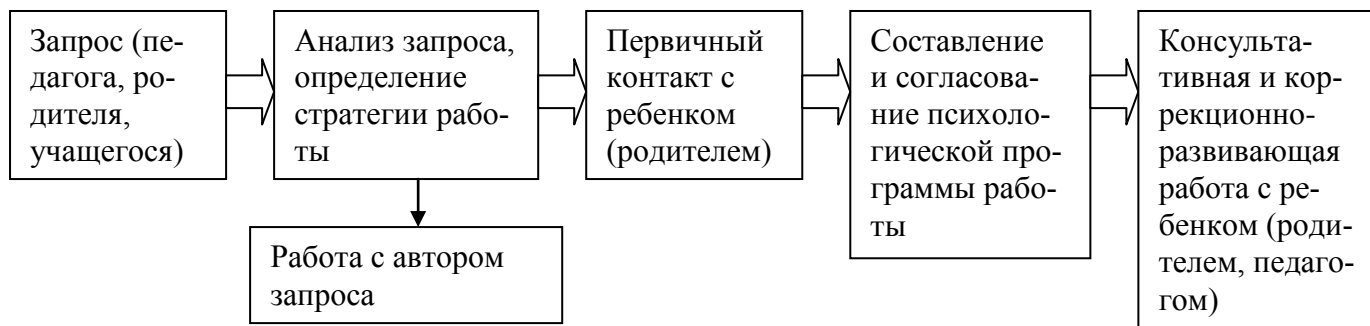


Схема работы психолога по запросу



**Первый компонент сопровождения –
систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса
школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближай-
шего развития**

Разработана система параметров и психолого-педагогических требований к статусам учащихся с 1-го по 11-й классы. Выделены основные учебные параллели, проходящие психолого-педагогическое обследование: 1, 5, 9, 10 классы. Классные руководители «особых» классов и детей ведут «Карту развития ученика» (Приложение 1) Результаты анализируются совместно с заинтересованными лицами, намечаются пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Основным методом диагностики являются интеллектуальная, познавательная эмоционально-аффективная сферы. Диагностика не является самоценной практической работой и служит лишь некоторой отправной точкой для дальнейшей содержательной сопровождающей деятельности. Анализ состояния статуса школьника позволяет психологу совместно с педагогами выделить две условные группы среди обследованных школьников: группу «психологически благополучных» (их показатели соответствуют психолого-педагогическим требованиям либо значительно их опережают) и группу школьников, испытывающих психологические трудности в обучении, общении или психическом состоянии.

Диагностическое обследование ведется по схеме:

1. Формулировка проблемы, выяснение сути запроса.
2. Выдвижение гипотезы (или нескольких) по проблеме.
3. Проверка гипотезы (сбор информации, беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, психологическое исследование).
4. Постановка диагноза (анализ полученных результатов, синтез, обобщение).
5. Разработка коррекционно-развивающих мероприятий (совместно с заказчиком), определение меры ответственности каждого.
6. Выполнение своих обязательств сторонами.
7. Контрольная встреча с заказчиком.

Используются известные методики, некоторые из них отражены в таблице 3.

Таблица 3

<i>Возраст</i>	<i>Познавательная сфера</i>	<i>Особенности личности</i>	<i>Межличностные взаимоотношения</i>	<i>Профессиональные интересы и склонности</i>
<i>Младший школьный: 1-4 кл.</i>	Диагностика мотивации учения (подг. группа д/с, 1 кл.). автор Нежнова. Корректурная проба Определение объема кратковременной вербально-логической памяти, образной памяти. Тест Кеэса на определение внутреннего плана деятельности. Тест Равенна, субтесты Векслера Кубики Кооса (наглядно-образное мышление)	«Тревожность» автор Тейлор «Определение самооценки младшего школьника» методика Дембо – Рубинштейн «Нарисуй себя» (проективная методика в работе с детьми 6 – 9 лет) Несуществующее животное	Цветопись А. Н. Лутошкин Сказки Дюсса (Десперт)- межличностные взаимоотношения детей в семье. Рисунок семьи Детская проективная методика Р. Жилия	Профиль интересов (родители заполняют) ДДО для маленьких (4 кл.)

<p><i>Подростковый: 5-9 кл.</i></p>	<p>Корректурная проба. Парные ассоциации (на основе метода Зинченко Т.П.) Сложные аналогии (З.А. Коробкова) Таблицы Шульте, Шульте-Горбова (черно-красные цифры), методика Когана, субтесты Векслера Шкала прогрессивных матриц (Равена) Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест): 7 субтестов (4-6 кл.). Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.</p>	<p>Адаптация в 5 кл.: и отношение к школе Психолого – педагогическая карта учащегося. (Картина изменений). Авторы С. Михалицына, Ю. Липеева. Методика измерения самооценки по–Будасси С.А. Тест Г. Айзенка. Оценка свойств темперамента (детский вариант) Неоконченные предложения Несуществующее животное Вопросник Кеттела. Определение акцентуаций характера (Л.Шмишек) Личностная тревожность (Спилберг-Ханин)</p>	<p>«Психологический климат» автор Фидлер (в обработке Ханина) Определение референтной группы в классе Социометрия по Морено. ЦОЕ по Шпалинскому</p>	<p>ШТУР (с 7 кл.), Диагностика Амтхауэра (выявление способностей и определение профиля учебы, 9 кл.)</p>
<p><i>Старший школьный: 10-11 кл.</i></p>		<p>Тревожность и депрессия (Прихожан) Методика Люшера (электронный вариант).</p>		<p>(9-11 кл.) Общая диагностика: карта интересов, ДДО, КОС. Темперамент по Белову. Тест Мейли (образная и слуховая память), объем, переключение, распределение, концентрация внимания. Пластичность мышления. Специальные способности: КОТ, АТ Беннета и др.</p>
<p><i>Родители</i></p>	<p>Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Авторы методики - Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.</p>			
<p><i>Педагогический коллектив</i></p>	<p>«Оценка здоровьесберегающей среды в ОУ»: изучение психологического климата и удовлетворенности в профессиональной деятельности педагогов. Тест описания поведения Томаса и другие.</p>			

**Второй компонент сопровождения –
создание социально-психологических условий для успешного обучения и
развития «психологически благополучных» школьников**

Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (развивающие занятия, консультирование по актуальным вопросам, элективные курсы, психологические игры, классные часы, презентация и рекомендация психологической литературы), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям, родителям.

Общая цель всех направлений и форм работы - создать или помочь организовать педагогам и родителям конкретные ситуации, образовательное и воспитательное пространство в целом, которые учитывали бы потенциал, психологические особенности школьников, их актуальные интересы и потребности.

Развивающая работа направлена на развитие личности в целом, ориентирована на расширение знания ученика о себе, своих особенностях и возможностях, обучение навыкам психологического саморазвития.

Одной из задач психолога является сопровождение ученического самоуправления в ОУ. Психолог выявляет лидерские, организаторские способности детей, организует психологическую поддержку активистов самоуправления, консультирует классных руководителей, педагогов, администрацию по различным вопросам и проблемам, возникающим в органах самоуправления, участвует в разработке воспитательных программ и проектов. Разработаны классный час «Коллективное творческое дело», творческая игра «Лидер» для подростков 11 – 16 лет, программа "Школа актива", проект «Этапы развития самоуправления на основе ситуаций выбора».

Сопровождение адаптационного периода первоклассников

Разработана программа исследования первоклассников, которая реализуется по запросу администрации: обследование внимания, памяти, словесно логического мышления, моторики руки, умение действовать по инструкции и самостоятельно, сформированность плана внутреннего действия. В план работы входят составление карты развития класса, проведение обучающих семинаров для педагогов, выступления на родительских собраниях, занятия по адаптации к школьному обучению в течение первой – второй недели «Введение в школьную жизнь», посещение уроков учителей первых классов, круглый стол по подведению итогов адаптации. результаты диагностики оформляются в таблице (см. таблицу № 4).

Таблица 4

Ф.и. ученика	Обследованные параметры							Зона развития учаще- гося
	внима- ние	память		Словесно-логическое мышление				
		слухо- вая	зри- тельная	осведом- ленность	классифи- кация	анalogии	обобщен- ия	
Игорь	-	-	Сред	+	Сред	-	-	
Павел	-	+	+	+	Сред	Сред	-	
Костя	Сред	-	+	Сред	+	Сред	Сред	
Миша	Сред	Сред	+	+	+	-	+	
Оля	-	+	Сред	-	Сред	-	-	
Яна	+	Сред	+	+	Сред	+	+	
Таня	-	сред	+	Сред	Сред	-	-	
Зона развития класса								

Результат: составление плана коррекционно-развивающей работы с классом в целом и отдельными учащимися (совместно с учителем).

- | | |
|--|--|
| | - Зона опережающего развития |
| | - Зона необходимого индивидуального развития |
| | - Зона необходимого общего развития |

Интерпретация результатов диагностики (соответственно заложенной в диагностике).

В карте развития пометки: «+» - выше среднего (высокий) уровень развития; «-» - низкий уровень развития.

Сопровождение перехода учащихся с первой на вторую ступень обучения

Осуществляется консультирование педагогов и родителей, посещение и анализ уроков в 4-5 кл. психологом, учителями среднего звена. Традиционно проводится родительское собрание «Особенности и проблемы переходного периода из основной школы в среднюю», психолого-педагогический консилиум «Организация преемственности в обучении и развитии учащихся», «Результаты адаптационного периода пятиклассников». Организуется работа с классными руководителями 4-5 кл. по преемственности воспитания учащихся. Проводятся обучающие семинары для педагогов по психологическим проблемам адаптации, обучения, воспитания и развития учащихся. Профилактические занятия с учащимися по сохранению психического здоровья школьников (приложение 2).

Диагностика соответствия учащихся модели выпускника начальной школы: познавательная, эмоционально-волевая сфера, логическое мышление (в динамике). Интересы и склонности. Отношение к школе. Социометрия. Психологический климат. Составление карты психологического развития класса (таблица 4).

Цели: дать представление учителю об уровне развития класса в целом и каждого ученика в отдельности; выявить причины затруднений учащихся в учебной деятельности; определить зоны актуального и опережающего развития; осуществление контроля развития класса (в динамике).

Сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

В 6-9 классах проводятся факультативные курсы "Психология выбор профессии" (6,8 кл.), «Я и выбор профессии» (9 кл.). Учащимися проводится защита индивидуальных проектов «Моя профессия».

Проводятся диагностика, групповые и индивидуальные профконсультации для учащихся 9-11 классов по плану:

1. Мини-лекция психолога о том, из чего складывается выбор профессии: «Хочу-Могу-Надо». Объяснение нормального распределения оценок при тестировании, зависимость результатов от возраста, времени, окружающих условий, относительность оценок и их отличие от школьных. Установка не на результат, а на процесс выполнения заданий.
2. Заполнение анкет учащимися:
 - Ф.И.О., дата рождения, класс; любимые и нелюбимые предметы, средний балл и самооценка; интересы, хобби. Любимые домашние обязанности, общественная работа, поручения. Кружки, секции. Профессия и место работы родителей, их советы о выборе профессии. Свой профессиональный план: основной, запасной. Опыт работы, отнош. к нему.
3. Общая диагностика: познавательная сфера, общительность, темперамент, интересы и склонности.
4. Профконсультации: общая для класса и индивидуальные.
5. Дополнительное диагностирование специальных способностей, повторные консультации.

Ведется журнал профконсультационной работы. Поощряется приход на консультацию совместно с родителями.

С целью снижения стрессовой ситуации перед и во время экзамена проводятся профилактические занятия «Путь к успеху». При необходимости – индивидуальные консультации и занятия.

С родителями учащихся 8 кл проводится родительское собрание на тему «Цели, задачи, особенности диагностики в рамках предпрофильного обучения», для родителей учащихся 9

– 11 классов – собрание на тему «Психологические основы выбора профессии», деловая игра «Роль родителей в выборе профессии».

**Третий компонент сопровождения –
создание специальных социально-психологических условий для решения
проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школь-
ников или ученических коллективов**

Психолог организует и осуществляет коррекционную, консультативную работу со школьниками, их педагогами и родителями (законными представителями) в плане решения проблем обучения, поведения, общения, психического самочувствия детей и подростков. В случае необходимости помогает найти специалиста для оказания квалифицированной помощи и оказывает психологическую поддержку во время работы с ребенком или его семьей. Участвует в работе ПМПк.

Специфическим предметом психолого – педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников. Совместно с другими специалистами проводится работа как с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самоконтроля, самопринятия, поддержке его веры в себя, выработке асертивного, уверенного поведения. Большое внимание уделяется серьезности таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий. Целью является то, чтобы любой ребенок признал свою самооценку, нужность.

Деятельность участников образовательной деятельности при необходимости осуществляется на договорной основе. В работе с «трудными» классами или семьями, старшими подростками используются Соглашения о сотрудничестве (Приложение 4).

Мероприятия по предупреждению суицида среди детей и подростков

Большое внимание уделяется профилактической работе по предотвращению подростковых суицидов (таблица 5). В первую очередь проводится работа с педагогами, классными руководителями по постоянному наблюдению за учащимися и воспитанниками, за их внешними реакциями и проявлениями, отслеживанию не свойственного данному ученику поведения, проведению бесед «по душам». Проводятся профилактические беседы с родителями учащихся.

Таблица 5

№	Мероприятие
1	Обучение детей и подростков способам выплескивания гнева, релаксации (расслабления)
2	Воспитание бесконфликтного поведения. Обсуждение и обучение способам решения конфликтных ситуаций, выхода из конфликтов.
3	Развитие коммуникативных навыков общения с разными людьми как способов профилактики чувства одиночества
4	Воспитание терпимого отношения к обстоятельствам жизни, веры в хорошее будущее. Разъяснение детям и подросткам необходимости страданий человека для того, чтобы стать сильнее; что в конце любого тоннеля есть свет; что многое зависит от самого себя, от своей активности; что мужественный и сильный человек отличается от слабого и трусливого тем, что он может пережить тяжелые минуты жизни и найти в себе силы жить дальше.
5	Формирование психологических качеств человека, помогающих бросить вызов обстоятельствам жизни: самостоятельности, выносливости, стойкости, воли к жизни и т.п.
6	Беседы о любви и взаимоотношениях девушек и юношей. Особенности поведения мужчин и женщин.
7	Беседы с родителями о любви и проявлении внимания к собственным детям, к их проблемам, включить данные темы в родительский всеобуч

8	Инструктаж учителей о работе с детьми и подростками по профилактике суицидов
9	Выявление детей «группы риска» (подавленные, с изменившимся поведением, настроением и т.п.) и индивидуальная работа с ними

Методическое сопровождение образовательного процесса

Важным аспектом деятельности является методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями. Цель - помочь создать для ребенка, обладающего конкретными психологическими особенностями, возможностями, ориентированного на решение определенных личностных задач, соответствующие условия обучения и общения. То есть такие условия, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.

Полноценная модель психологической службы в школе не может быть реализована без создания прочного взаимопонимания, разнообразных форм постоянного сотрудничества психолога с педагогами и школьной администрацией. На этом пути в первую очередь обращается внимание на формирование и использование общего профессионального языка, описывающего особенности деятельности, поведения, общения школьника, четкое понимание педагогическим коллективом функций школьного психолога, границ его ответственности, привитие навыков ведения педагогического наблюдения, последовательной и продуманной педагогической коррекционной работы.

В этой области обмен информацией о ребенке и выработка общей психолого-педагогической стратегии его сопровождения организуется в виде психолого-педагогических консилиумов, письменных заключений по итогам исследования ребенка или классного коллектива, методических рекомендаций, заключения соглашений о совместной деятельности педагогов, классного руководителя, психолога, родителей и самого ребенка. С педагогическим коллективом проводится информирование, беседы, практические занятия, мастер-классы и т.п. по темам «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса *или* чем занимается психолог в школе», «Что такое психологическая диагностика», «Организация работы с изолированными учащимися», «Удовлетворенность образовательным процессом», «Психологический климат в коллективе», «Психолого – педагогические условия поддержания дисциплины на уроке», «Психологические особенности перехода из начальной школы в основную», «Особенности детей с девиантным поведением и организация работы с ними», «Учет возрастных особенностей учащихся в работе классного руководителя» и др. Проводится диагностика и последующая работа с педколлективом «Оценка здоровьесберегающей среды в ОУ: изучение психологического климата и удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов». Совместно с администрацией обсуждаются вопросы развития школы. Проводится консультирование по всем возникающим вопросам, входящим в компетенцию психолога. Разработана таблица «Учет возрастных особенностей воспитанников в работе классного руководителя» и методические рекомендации по её использованию, 2010 г. Проводятся консультации с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Большое значение в школе уделяется привлечению родителей к управлению образовательным процессом. В рамках этой работы психолог участвует в проведении общешкольных родительских конференций, выступает на родительских собраниях в параллельных и отдельных классах по вопросам «Психологическая готовность детей к школе», «Психологические аспекты начала обучения в школе» (1 кл), «Внимание и его развитие» (4-5 кл), «Психологические особенности переходного периода из начальной школы в основную» (4-5 кл), «Возрастные особенности учащихся» (1-11 кл), тренинговые занятия «Воспитание самостоятельности учащихся» (1- 5 кл), «Психологические причины неуспеваемости», «Как любить ребенка», "Как готовить домашние задания со своими детьми", "Как развить и удержать мотивацию подростка к учению" и др.

Методы и технологии

- В работе психолога используются следующие технологии, методы, техники и приемы:
- диагностические, коллективные и индивидуальные методы;
 - технология групповой работы;
 - арттерапия,
 - визуализации,
 - релаксация,
 - рефлексия,
 - психогимнастика,
 - игровая терапия, куклотерапия, песочная терапия,
 - элементы драматизации, сюжетно-ролевые игры,
 - сочинение сказок, стихов,
 - самовнушение,
 - сухой бассейн (техника «Фасоль»),
 - реже НЛП.
 - соглашение о сотрудничестве участников образовательного процесса при решении поставленных проблем (приложение 3);
 - три группы методов педагогической поддержки здоровья школьников (классификация А. В. Иванова, кандидата педагогических наук), с помощью которых у ребенка укрепляется физическое и психическое здоровье, эмоционально-волевая сфера как базовые компоненты развития способностей ребенка и нравственной сферы личности,
 - дневник самоконтроля. При согласовании с классным руководителем и родителями «трудный» подросток начинает фиксировать в своем дневнике соответствующими значками способы своего поведения. Мои подростки с удовольствием начинают «экспериментировать», в результате они отслеживают ситуации, которые провоцируют неадекватное поведение. Уже через неделю постоянного самоконтроля вспышек агрессии, неуправляемого поведения становится меньше.