

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск

**Утверждена**  
Приказом  
№ 294 от 01.09.2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОМИ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ)**  
(наименование учебного предмета)

**ФГОС ООО**  
(уровень образования)

**5 лет**  
(срок реализации программы)

Составлена на основании программ: Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы  
Сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 96с. и «Коми язык  
как государственный» / сост. Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко – Сыктывкар,  
2013.

Составитель: Пенягина Г.В., учитель коми языка МБОУ СОШ №1 пгт.Троицко-Печорск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Коми язык как неродной" для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по программе "Коми язык как неродной" 2015 года, авторы Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив (издательство ООО «Анбур») и по примерной программе «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2013). Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5,7 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Троицко-Печорск (далее - МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск);
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск;
- Программой формирования универсальных учебных действий.

### *Цели учебного предмета «Коми язык как неродной»*

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

• дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
- *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение,

аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения). В связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 9 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 8 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
5	2	35	70
6	2	35	70
7	2	35	70
8	2	36	72
9	2	34	68

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык»***

#### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения коми языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает коми язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что коми язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами коми языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение коми языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке коми языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре коми, финно-угорских и других народов, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и

демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Коми язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке коми языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Коми язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбрать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Коми язык» должны отражать

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего языка, к использованию коми языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

В коммуникативной сфере (владение коми языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### в области говорения

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, Республике, своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования обучающийся должен знать понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов); основные различия систем коми и русского языков.

Кроме того, выпускники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуре коми народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их), сходстве и различиях в традициях;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения коми языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения коми языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и коми языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности



Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

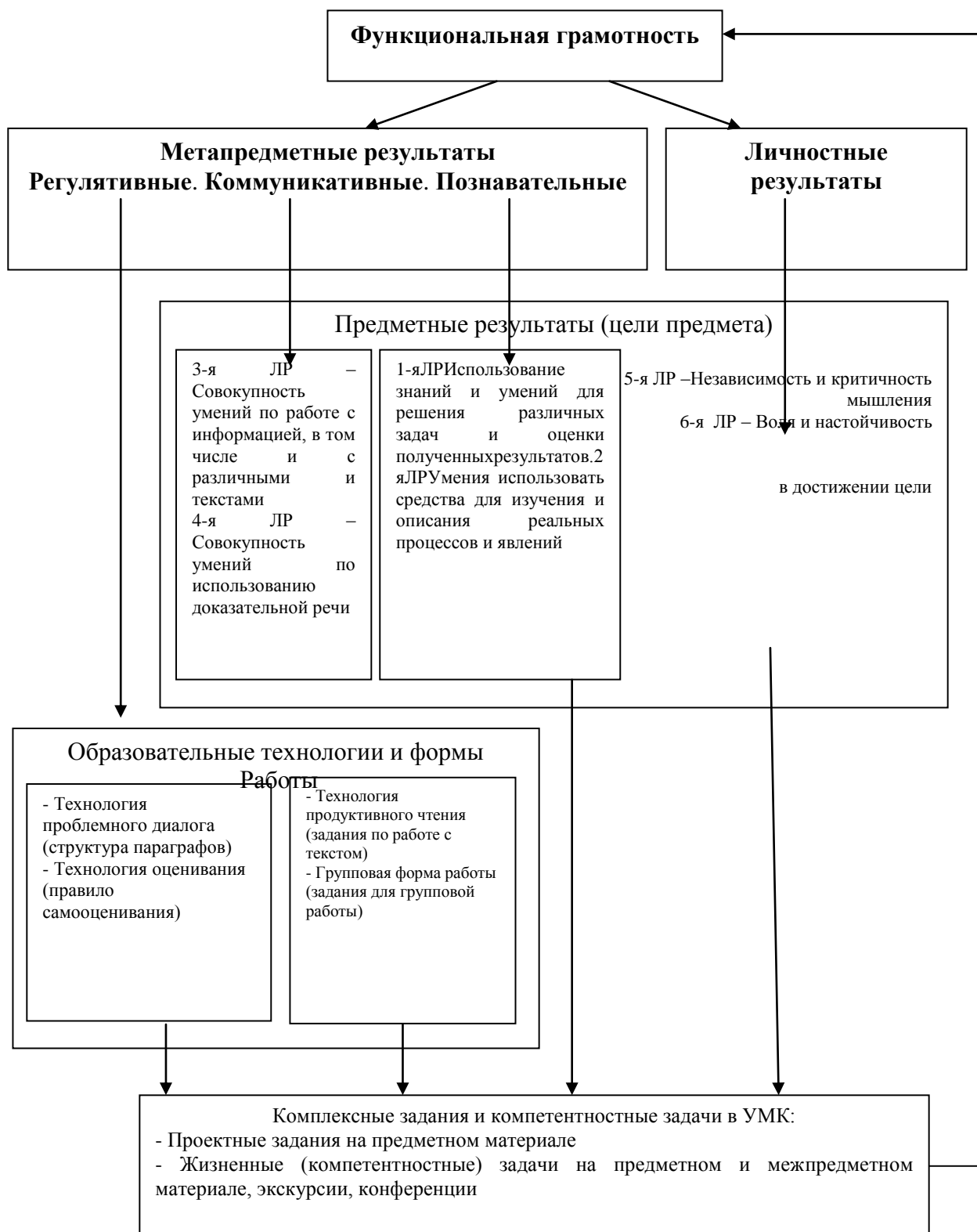
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Коми язык» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через

проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) обучающийся осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает обучающийся выдвигать и проверять гипотезы.

### **5–9 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках организация материала;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Коми язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### **5–6-й классы**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **7–9-й классы**

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

#### **5–9-й классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать языковые модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – Умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–9 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие умения.

### 5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания);
- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- употребления послелогов места; времени: *дырйи, бõрын, кезлõ, чõж...*
- употребления послелога *паныд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паныд*);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи); - склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: *быд, быдõн, став, ставыс, мукõд*;
- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*); Составные числительные.
- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кõсйыны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;
- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов –са, -ся; -а (-я), -тõм;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, -оват, -иник, -ник, -кодъ;
- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (*тõдса, восьса, тупкыса*) и наречий с суффиксами -я, -ся, -õс (*õнйя, тõрытъя, сэкса, сэтчõс*)
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные, отрицательные, изъяснительные, вопросительные, восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: *кысянь, кытчõдз, кытї, мыйлань*;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вõлї кõсья ветлыны*;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.

- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта пелькдöчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос *кöни? Кытчö?*
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно, отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х **-ысь** (*велöдысь, серпасасьысь, йöктысь*); прил.- **öсь** (*лымйöсь гач, беринсöь чужöм*));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов **-ысь, -öм, -öd, -ан** отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ук, -иль, -ка, -тор**;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами **-тор, -лун** для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тöдöмлун*);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.
- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

#### **6-й класс**

- Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);
- деление слов на слоги;
  - чередование согласных В/Л.
  - интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;

- произношение и написание ряда заимствованных слов
- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: *подён, даддьён*), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса **-ин**;
- взаимно-личные местоимения (*ота-мёд, мёда-мёд*)
- отрицательные местоимения (некод, некутшём, нинём, немтор);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -вывса, -сайса, -чөжся, -бердса, -дырся;
- заимствованные прилагательные с суффиксами -өй, -вөй, -евөй;
- прилагательные, образованные от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пөлс, сяма, нога, сикас, руа*;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
- видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
- переходные глаголы с суффиксами -т, -дө; - безличные глаголы (*эз узьсы, эз пукавсы*);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- образование глаголов с помощью суффикса -т (*ёкмыльтны, сёрнитны*);
- послелог времени *мысти, кості, гөгөр, бөрти, вылө, дыра*;
- послелог места *пын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пөлён, пасьта, паныд*; - сравнительные послелог (кодь, моз, судта, пасьта, серти)
- наречия меры и степени *уна, этша, кыкысь, тырыс, чукйён, кымыныськө*;
- наречия времени (*төрйт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркө*);
- наречия степени (зэв, вывті, дзык, сап, вель, дзурс, ёна, чим);
- подчинительные союзы (медым, бытьё, сы понда мый, сы вёсна мый);
- ограничительные частицы (смёын, куш, выйөдз, толькө);
- частицы времени *на, нин*.
- предложения с именным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос *мыйён?*
- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос *кодла? мыйла?*
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос *көні? кытчө? кытысь?*
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос *кор? дыр-ө?*;
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос *кутшём ногён?*
- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
- определенно-личные предложения;
- неопределенно-личные и безличные предложения;
- безличные предложения;
- неполные предложения в диалогической речи;
- разные части речи в функции подлежащего.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалога, полилога;
- давать совет, положительно, отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).

- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

#### **7-й класс.**

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными **чч, тч, дч**;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: *олѳм-вылѳм, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырѳм-петѳм*);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами *кутный лоны* с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;



- видовая категория глагола:

а) уменьшительный с суффиксом -ышт (*ошыштны, корыштны*);

б) однократный с суффиксами -ышт, -өст, -өкт (*кызөктны, вундыштны*);

в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (*котравны, водавны*);

г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (*ковмыны, лэбзьыны, вөрзьыны, бёрддзыны*);

д) длительный вид с суффиксами -ав, -өдл (*пукавны, сулавны, ветлөдлыны, новлөдлыны*).

- спряжение глагола (II прошедшее время);

- собирательные числительные (*кыкнан, куимнан*); их значение, образование, склонение по падежам;

- счетно-личные местоимения: образование (*кыкнанным, кыкнанныд, кыкнанныс*);

- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (*некоднанным, некоднанныд, некоднанныс*);

- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: *талы, талөн, татшөмъястө*;

- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогоми (*ас дорын, ас дорө, ас дорті, ас дорөдз*);

- залоговая категория глагола (возвратный залог):

а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (*мыссьыны – мыськыны, көмасьны – көмавны, велөдны*);

б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (*мөдөдчыны, лыддысьны, пөрьясьны*);

в) пассивно-возвратные (*узьсьөма, мунсьөма, кезсьөма*);

- послелогои образа действия: *сорөн, ногөн, моз*;

- послелогои причины: *понда, вөсна*;

- послелог места **вомён** и времени **мысти**;

- наречия причины (*радысла, лёкла, пемыдла, көдзыдла, жальла*);

- наречия, образованные с помощью частиц: *не, кө, сюрөи* слов *быд, выв, йыв*;

- наречия места, указывающие на направление (*веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд*);

- вводные частицы (*нө, тай, мися*).

- сочинительные союзы: *не то, то-то, сідз жө, тадз жө*;

- подчинительные союзы: *медым, кор, мый, мыйён, көть, быттө*;

- предложения с указательными местоимениями;

- сложносочиненные предложения с союзами: *не то, то-то, сідз жө, тадз жө*;

- сложносочиненные предложения с союзами **али, да** (в значениях **и, но**);

- сложноподчиненные предложения с союзами **мед, медым, сы вөсна мый, сы понда мый**.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;

- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (*гашкө, тыдалө, буракө, колөкө*);

- употреблять определительные придаточные предложения с союзами *мый, мед, медым* и союзными словами;

- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;

- вести этикетный диалог/полилог;

- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;

- аргументировать свою точку зрения во время беседы;

- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или

диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;

- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;

- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;

- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;

- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;

- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.

- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;

- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;

- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;

- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;

- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;

- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;

- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);

- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на

понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.

- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;
- пользоваться двуязычным словарем;

#### 8-й класс.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения *кодкӧ, мыйкӧ, кутиӧмсьурӧ, кутиӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсьурӧ, мыйсьурӧ*;
- местоименные наречия *тані, сэні, некӧн, кӧнсьурӧ, некыдз, кыдз-сьурӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсьурӧ, некор*;
- наречия времени (*ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн*);
- изобразительные наречия (*тшем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут*);
- русский предлог «за» в коми языке:
  - а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);
  - б) послеложные конструкции с послелогом *сайын* (повторение), *бӧрся, вӧсна* (расширение);
- послелогом места (*пытикын, пыын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньылыд, паньыд, катчӧс*);
- разделительные послелогом *кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи*;
- деепричастия (образование и употребление);
- сочинительные союзы *сӧмын, нисьӧ*;
- подчинительные союзы *кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн*;
- союзные частицы *кӧ, да, ӧ*.
- союзы *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында – мыйта*;
- подчинительные союзы, указывающие на время: *мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын*;
- подчинительные союзы, указывающие на условие (*кӧ, кор*);
- сложносочиненные предложения с союзами *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта*;
- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
- сложносочиненные предложения с противительным союзом *сӧмын* и разделительным союзом *нисьӧ*;
- условные бессоюзные предложения;

- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- включаться в беседу и поддерживать ее;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
- вступать в речевой контакт.
- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- передавать содержание без опоры на текст;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);
- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

### 9-й класс.

- Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);
- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;
  - склонение числительных по падежам;
  - III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі муна, вöлі висьталö, кöсийö вöлі пыртны, оз вöлі мун*);
  - IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма*);
  - деепричастия с суффиксами **-тыр, -тырий, -моз, -чöж, -кості, -кежлö** и деепричастный оборот;
  - парные деепричастия (*ветліг-мунігöн, оліг-вылігöн, сөйиг-юигöн*);
  - указательные местоимения: *сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö*;
  - подчинительный союз *бытьö*, сравнительные союзы: *кымын – сымын*;
  - союзные слова: *кодi, кутиöм, кытысь, кытчö, көні, кыдзи, мый, кор*;
  - уступительные и ограничительные частицы;
  - эмоциональные, императивные и звуковые междометия.
  - предложения с вводными словами (повторение);
  - вводные предложения (расширение темы);
  - сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;
  - сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными места;
  - союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);
  - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;
  - сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.

-сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;
- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление;
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрного чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по коми языку:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям коми культуры, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с образцами коми литературы разных жанров;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым коми языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию коми языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А) В коммуникативной сфере (т. е. владении коми языком как средством общения).***

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей республике;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого коми языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей республике и республиках изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в республике;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры республики (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях;
- понимание роли владения коми языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б) В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В) В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли русского и коми языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г) В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на коми языке и средствами коми языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д) В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать коми язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. Они представляют собой отрывки из художественных произведений коми авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

В коммуникативной сфере (владение коми языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### в области письма и письменной речи

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

#### ***Предметное содержание речи***

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

#### ***Основные виды речевой деятельности***

##### **Говорение**

***Диалогическая речь.*** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога. Продолжительность диалога до 2 минут.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз. Продолжительность монолога до 1,5 минут.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 150 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 15—20 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 40—60 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковые средства*

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Аффрикатy. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелого места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

**Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

**Речь.**

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

**Социокультурное содержание речи**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения; формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Наименование разделов	Кол-во часов
5 класс	Школа	10
	Члены семьи. Характеристика.	10
	Человек. Здоровье.	8
	Игры.	8
	Профессии родных, знакомых.	7
	Времена года. Защита животных.	11
	Коми национальный костюм, кухня, инструменты.	14
	Повторение.	2
	<b>Итого</b>	<b>70</b>
6 класс	Класс, одноклассники, любимый учитель.	10

(70)	Семейные праздники. Летние виды спорта Досуг (посещение музеев, выставок, путешествия). Творческие профессии. Выдающиеся люди РК. Квартира, дом, комната. Детские газеты и журналы на коми языке. Республика Коми. Географическое положение. Природные богатства. Государственная символика РК. Традиционные праздники народа коми. Повторение.	9 8 8 7 6 6 14 2
<b>Итого</b>		<b>70</b>
7 класс (70)	Учебные предметы. Летние каникулы. Взаимоотношение с друзьями. Зимние виды спорта. Традиционные виды спорта в РК. Планирование свободного времени. Творческие профессии. Творческие люди РК. Родной город (село). История, символы, достопримечательности. Телевидение. Моя любимая передача. Сыктывкар. История города. Повторение.	10 9 8 10 7 10 5 10 2
<b>Итого</b>		<b>70</b>
8 класс (72)	Современная школа. Обязанности в семье. Олимпийские, паралимпийские игры. Молодежная мода. Выдающиеся ученые РК. Проблемы загрязнения природы. Интернет. Страницы истории РК. Повторение.	11 10 8 7 8 10 4 12 2
<b>Итого</b>		<b>70</b>
9 класс (68)	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Взаимоотношение в семье. Забота о здоровье. Декоративно-прикладное искусство народа коми. Популярные и перспективные профессии. Защита окружающей среды в РК. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Финно-угорские языки. Повторение.	8 8 10 8 6 8 4 14 2
<b>Итого</b>		<b>70</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>1</b>	<b>Новый учебный год. Школа.</b>	<b>10</b>	
1	Вводный урок. Коми язык как второй государственный язык в РК.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
2	Новый учебный год Алфавит, коми звуки и буквы. Ударение (повторение).	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время.
3	Учёба. Ед. и мн. число им существительных. Правописание ь и ь перед –яс (повторение).	1	Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа ( <i>Менам нимöй Ира. Менö шунöны Ира. Менö шунöы Ираён. Меным дасö ти арöс. Ме дас öти арöса.</i> ).
4	Школа. Числа от 1 до 100	1	распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа ( <i>Менам нимöй Ира. Менö шунöны Ира. Менö шунöы Ираён. Меным дасö ти арöс. Ме дас öти арöса.</i> ).
5	Школа. Имена существительные.		
6	Распорядок дня в школе.	1	Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.
7	Урок и перемена. Настоящее время глаголов.	1	Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> . Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.
8-9	Наш класс. Инфинитив. Настоящее время глаголов.	2	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец
10	Наш кабинет. Настоящее время глаголов.	1	
<b>2.</b>	<b>"Члены семьи. Характеристика"</b>	<b>10</b>	
11	Наша семья.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
12-13	Характеристика	2	



	членов семьи: внешность, черты характера.		Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
14-15	Распорядок дня в семье.	2	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
16-17	Совместное проведение досуга	2	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
18	Описание семьи по картине	1	Описывает внешность или характер кого-либо.
19	Моя семья	1	Называет дни недели.
20	Обобщающий урок по теме "Семья"	1	Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа ( <i>Менам юрсиёй съёд. Ме съёд юрсиа.</i> ) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (- <i>ö: võrö, дачаö</i> ). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец
<b>3</b>	<b>"Здоровье. Прием у врача"</b>	<b>8</b>	
21-22	Здоровье.	2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
23-24	Прием у врача.	2	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
25	Вызов врача на дом	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
26	Покупка лекарств в аптеке	1	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
27-28	Спортивные секции	2	Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения ( <i>сёй, эн котрав, весав</i> ). Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
<b>4</b>	<b>«Игры»</b>	<b>8</b>	
29-30	Любимые игры	2	Соблюдает нормы произношения звуков коми

31-32	Коми игры	2	языка при чтении вслух и в устной речи.
33-34	Любимые книги	2	Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.
35	Компьютерные игры	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
36	Повторение	1	Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры. Описывает любимую игру. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец.
<b>5</b>	<b>"Профессии родных, знакомых"</b>	<b>7</b>	
37-38	Профессии родных, знакомых	2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
39-40-41	Описание профессии по картине, фотографии.	3	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
42	Профессии родителей	1	Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.
43	Моя будущая профессия	1	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.

			<p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Заполняет анкету.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<b>6</b>	<b>«Времена года. Забота о домашних животных»</b>	<b>11</b>	
44-45	Описание погоды	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Делает сообщение о домашнем питомце.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>вӧрса, гожся</i>).</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьӧ купайтчыны, позьӧ иславны</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления</p>
46-47	Времена года	2	
48-49	Любимое время года	2	
50-51	Забота о домашних животных	2	
52-53	Мой домашний питомец	2	
54	Описание времени года по картинке	1	
<b>7</b>	<b>"Коми национальный костюм, посуда, инструменты"</b>	<b>14</b>	
55-56-57	Коми национальный костюм	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для</p>

58-59-60	Деревянная и берестяная посуда	3	<p>решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кõмасьны, пасьтасьны</i>) Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
61-62-63	Коми национальные инструменты	3	
64-65	Проектные работы по темам	2	
66-67-68	Коми национальная кухня.	3	
69-70	Повторение	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык» в 5 классе

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение. Диалогическая речь*

*Обучающийся 5 класса научится:*

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального

общения. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минуты.

### **Говорение. Монологическая речь**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 5-7 фраз.
- кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 5-7 фраз.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план. Объём 5-6 фраз.
- кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)

### **Аудирование**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания).

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания)
- кратко излагать основное содержание услышанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы (объём 5-6 фраз)

### **Чтение**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 130 слов.
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, включающих несколько незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объём текстов для чтения – до 140 слов.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – до 150 слов.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- заполнять несложную анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другие праздники, выражать пожелания. Объём 30-40 слов, включая адрес.
- писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 30-40 слов, включая адрес.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на письмо-стимул. Объём письма до 50-60 слов.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию различных типов предложений.

### **Орфография**

*Обучающийся 5 класса научится* правильно писать изученные слова.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в объёме 550 единиц (включая 410, усвоенных в начальной школе).
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования существительных: ла (вокла), сянъ(керкасянь), ёдз (керкаёдз)
- распознавать и использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: са (вёрса), а(зэра), том (синтём).
- догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (катшасин).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 5 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
  - местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах;
  - наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений.

*Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи:

- все типы вопросов;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- местоимения;
- количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные.

## Контрольно-измерительные материалы

5 класс

3 вариант.

**Подуг тшупөд (базовый уровень)**

**1 удж. Лөсьөд план серти тулыс йылыс ас гижөд.**

План:

- 1.Кыдзи шусьоны тувсовья төлысыас?
2. Кутщөм лоис поводдяыс?
3. Кутщөм лоис енэжыс?
4. Кутщөмөсь лоисны пуясыс?
5. Прөст кадө мый радейтөны вөчны челядь?

**2 удж. Лөсьөд да гиж ёрта сёрни «Гортса пемөс» тема вылө.**

Кутас донъявсыны:

- 1.Шыдөчөм да янсөдчөм.
- 2.Ёрта сёрнилөн ыждаыс (2-3 юалөм,2-3 вочакыв).
- 3.Уджыслөн тема дорө лөсялөмыс.
- 4.Грамматика да стилистика боксянь гижанногыс.

**3 удж. Содты лөсялана Ъ либө Ъ.**

Тулан.яс, шыр.яс, муош.яс, визяорд.яс, вурд.яс, мой.яс.

**Вылыс тшупөд (повышенный уровень)**

**4 удж. Нөдкывйыс аддзы да гиж эмакывйыс артмөм кывбердяс.**

Ныра и бжа, а абу ловья.

**5 удж. Содты лөсялана кывбөр (кодь либ моз).**

Пөльлөн юрсиыс лым ... дзор.

Польө ме ... радейтө сөйны юмовторьяс.