

Программа по английскому языку

М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева

- I Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
 - Разделы «Говорение»
 - Раздел «Чтение»
 - Раздел «Письмо»
 - Раздел «Аудирование»
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета «Английский язык»
- VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
- VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»

I. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Государственный стандарт начального общего образования ;
- Федералы или базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации-ет-9 марта 2004-т. № 1312 с изменениями^ -енсгннымп от 3тпоя 2011 г. №1994.
- Примерная программа начального обнте.го образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторская программа основного (общего) образования по английскому язык}' М.З. Биболетсвой и Н.Н. Трубаневой, 2010

год:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе з об-разовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В школьном учебном плане на 2011-2012 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» на этапе начального общего образования из федерального компонента отводится 204 часа, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать оснозами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим., с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить **культуроведческую** направленность обучения, приобщение школьников к

культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- *формирование умений* общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая незнание, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- *развитие* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений):
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В тематическое планирование включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Так же тематическое планирование

содержит уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- *природосообразности* - учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- *преемственности и перспективности*, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *интеграции теоретических сведений* с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- *коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- *интеграции обучения, развития и воспитания*, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В разделе говорения:

1. Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного, трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к-действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей);

В разделе аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписях, построенные на изученном языковом материале;

В разделе **чтения**:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и тексты, содержащие новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходят действия и т.д).

В разделе **письма**:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Кроме того в содержание предмета входит: все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, транскрипция, апостроф, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение; различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных звуков; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова: отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги, связующее «г» в конструкциях there is/there are; ударение в слове и фразе; отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; интонация перечисления.

Лексическая сторона речи: лексические единицы; обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы; 500 лексических единиц (включая продуктивное и рецептивное усвоение); простейшие устойчивые сочетания; оценочная лексика; речевые клише; интернациональные слова (doctor, dentist, actor); начальное представление о способах суффиксации (суффиксы: er, or, ion, ist, tul, ly, teen, ty, th); словосложение (postcard, homework); конверсия (a play - to play).

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное); общий и специальный вопрос; вопросительные слова (who, why, what, where, when, how, how many, how much);

порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English); простым именным сказуемым (My family is big); составным глагольным (I like to dance) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Help me, please! Don't do it!); безличные предложения; предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and и but; сложноподчиненные предложения с союзом because; правильные и неправильные глаголы; времена группы Simple; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы, глагольная конструкция I would like to; единственное и множественное число существительных; определенный и неопределенный артикль; притяжательный падеж существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; типы местоимений; наречия времени; наречия степени; числительные; предлоги.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

ГУ. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

УЛичностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (учебными) умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические умения, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Младшие школьники совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова, составлять план текста и т.д.). Школьники овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы, контекст. Они совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, поддерживать беседу, использовать речевые клише, задавать вопросы, переспрашивать. Они учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль; самостоятельно выполнять задания с использованием средств мультимедиа. Все умения приобретаются в совокупности.

VI. Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным диалогом младшие школьники учатся:</p> <p>вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;</p> <p>вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <p>вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать буквы английского алфавита; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст; — заполнять таблицу по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

13. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
Умения чтения	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интере-

сующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England / Scotland / Australia, America / the USA), столиц (London, Washington);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения;

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of; there is, there are, have got, has got*;
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоязычных стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

словосложением (snowman),

аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные - местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: *As busy as a bee*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

УН.Учебно-тематическое планирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тематика общения	Количество часов	Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
2 класс	Здравствуй, Английский!	18			1	
	Добро пожаловать в наш театр!	14				
	Давайте читать и говорить по-английски!	21			1	
	Знакомьтесь с моими друзьями!	15				
3 класс	Добро пожаловать в лесную школу!	18		1	1	
	Счастливые уроки.	14			1	
	Расскажи о своем новом друге.	20			1	
	Рассказываем истории и пишем письма своим	16			1	

	друзьям.					
4 класс	Времена года и погода.	7		1	1	1
	Твой дом	7			1	1
	Город и село	10	1			
	Рассказываем истории	11			1	1
	Как я прово- жу время с семьей	13				1
	Покупки	9			1	1
	Школа	11	1		1	1
Итого:		204	2	2	11	11

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен: **знать / понимать:**

алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
основные правила чтения и орфографии английского языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название страны — родины английского языка, ее столицы;
имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
писать краткое поздравление с опорой на образец.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу

«Английский язык» Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Титул».

1. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 2 - 4кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биолетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012год.
3. Биолетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Биолетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биолетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2011 год.
7. Обучающая компьютерная программа "Enjoy the ABC".
8. Обучающая компьютерная программа "Enjoy English - 2 - 4".
9. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:

Список литературы

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор, компьютеры, мультимедиа.

Тематическое планирование для 4 класса

№ урока			
1-7	Времена года и погода	7	
1	Введение новых ЛЕ, семантизация, первичное закрепление.	1	
2	Повторение лексики по теме: "Времена года и погода"1		
3	Монологическое высказывание/по теме: "Времена года и погода"		
4	Будущее и простое время		
5	Будущее и простое время		
6	Чтение с полным пониманием.		
7	Контроль лексики и уровня сформированности речевых умений.		
8-14	2 Твой дом	7	
8	Введение и семантизация новых ЛЕ.		
9	Монологическое высказывание по теме: "Твой дом"		
10	Введение новых ЛЕ. Построение монологического высказывания.		
11	Чтение с частичным пониманием.		
12	Контроль уровня сформированности речевых умений и лексики.		
13	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.		
14	Подготовка проектной работы по теме: "Твой дом"		
15-24	Быть счастливым в деревне и в городе.	10	
15	Введение и семантизация новых ЛЕ.		
16	Построение монологического высказывания сравнивая Великобританию и Россию.		
17	Понимание короткого текста на слух с опорой на картинку.		
18	Грамматика: сравнительная степень прилагательных.		
19	Диалогическое высказывание по теме: "Город и деревня">	1	
20	Чтение с полным пониманием прочитанного		
21	Введение новых ЛЕ. Диалогическое высказывание.		
22	Грамматика: степени сравнения многосложных		

	прилагательных.		
23	Монологическое высказывание.	1	
24	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.	1	
25-35	4 Рассказывает истории	11	
25,26, 27	Грамматика, простое прошедшее время.	3	
28,29	Грамматика: глагол to be в простом прошедшем времени.	2	
30,31	Грамматика: вопросительное предложение в простом прошедшем времени.	2	
32	Чтение с детальным пониманием.	1	
33	Монологическое высказывание	1	
34	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.	1	
35	Проектная работа: "Рассказывает истории"	1	
36-48	5 Как я провожу время с семьей	13	
36,37	Введение новых ЛЕ, семантизация, первичное закрепление.	2	
38	Диалогическое высказывание.	1	
39	Чтение с полным пониманием.	1	
40	Монологическое высказывание.	1	
41	Диалогическое высказывание.	1	
42	Обучение произношению на базе стихотворения.	1	
43	Диалогическое высказывание.	1	
44	Монологическое высказывание.	1	
45	Чтение с полным пониманием.	1	
46	Грамматика: притяжательные местоимения.	1	
47	Повторение пройденного материала	1	
48	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.	1	
49-57	6 Покупки	9	
49	Введение новых ЛЕ, семантизация, первичное закрепление.	1	
50	Диалогическое высказывание.	1	
51	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
52	Аудирование.	1	

*53	Чтение с полным пониманием прочитанного.		
54	Введение новых ЛЕ, семантизация, первичное закрепление.		
55	Диалогическое высказывание.		
56	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.		
57	Проектная работа		
58-67	7 Школа	10	
58	Введение новых ЛЕ, семантизация, первичное закрепление.		
59	Диалогическое высказывание.		
60	I рамматика: Указательные местоимения.		
61	Аудирование.		
62,64	Чтение с полным пониманием прочитанного.	2	
65	Повторение пройденного материала		
66	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме и говорении.		
67	Проектная работа		
68	Повторение пройденного материала.		