

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск

Утверждена
приказом №294 от 01.09.2015 г.

Рабочая программа учебного предмета

КОМИ ЯЗЫК

начального общего образования

срок реализации программы - 4 года

Составлена на основе программы «Коми язык» 1 - 4 классы, автор - составитель Терентьева С.Н., 2015 год, издательство «Анбур».

Составила Растворова Елена Алексеевна, учитель коми языка МБОУ СОШ № 1 пгт. Троицко - Печорск.

2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коми языку для 1-4 классов МБОУ СОШ №1 разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения.(Приказ МО РФ от 06 октября 2009 г.№ 373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010.№1241, от 22.09.2011. № 2357));
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Коми язык». 1-4 классы. Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011
- Планируемых результатов начального общего образования. (Москва, Просвещение 2011г)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Положения о разработке рабочей программы по учебным предметам на ступени начального общего образования реализующего ФГОС второго поколения
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 пгт.Троицко-Печорск.

Изучение коми языка входит в образовательную область «Филология» и осуществляется по следующим учебникам:

1 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;

2 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

3 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011.;

4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Содержание предмета доступно для обучающихся и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребёнка.

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учетом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надежной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Предметное содержание речи.

1. Социально-бытовая сфера общения (семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции; дом, квартира, обязанности по дому; друзья, взаимоотношения с друзьями; еда, в магазине, покупки; мир животных отношение к животным, домашние животные в жизни человека).
2. Социально-культурная сфера общения (республика Коми, города, села, достопримечательности; транспорт, правила дорожного движения; свободное время, спорт; природа в различные времена года, отношение к природе, погода; герои сказок народов финно-угорской языковой группы, песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов; обычаи, традиции, праздники; государственная символика Республики Коми).
3. Учебно-трудовая сфера общения (школа, учебные предметы, расписание занятий; распорядок дня, каникулы; детский фольклор коми народа: игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Цели:

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение навыками произносительной речи, основами лексической и грамматической сторонами речи
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи:

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык » использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Коми язык» в 1 классе отводится 1 час в неделю; во 2, 3, 4 классах – 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 237 часов изучения в 1–4 классах:

- 1 класс - 33 часа
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении коми языка в начальной школе

- 1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- 2) развивается их коммуникативная культура;
- 3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора;
- 4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Использование знаково-символических средств представления информации.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации) информации.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате обучения коми языку на первом этапе обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;

поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить

поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;

воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

овладеть техникой чтения вслух;

читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (237 ч.)

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть	
			Экскурсии	НРК
1.	Знакомство	5		5
2.	Семья	4		4
3.	Игры, игрушки	4		4
4.	Мой дом	4		4
5.	Мир вокруг меня	3	1	3
6.	Праздники	3		3
7.	Еда. Посуда	2		2
8.	Времена года	4	2	4
9.	Одежда, обувь	4		4
	Всего:	33	3	33

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть	
			Экскурсии	НРК
10.	Знакомство	4		4
11.	Семья	5		5
12.	Игры, игрушки	7		7
13.	Мой дом	5		5
14.	Школа	7		7

15.	Мир вокруг меня	6	1	6
16.	Праздники	5		5
17.	Еда. Посуда	4		4
18.	Времена года	10	3	10
19.	Мой день. Режим дня	3		3
20.	Одежда, обувь	2		2
21.	Земля моя Коми	6	1	6
22.	Человек и его здоровье	4		4
	Всего:	68	5	68

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть	
			Экскурсии	НРК
1.	Знакомство	2		2
2.	Семья	4		4
3.	Игры, игрушки	2		2
4.	Мой дом	2		2
5.	Школа	2		2
6.	Мир вокруг меня	9	1	9
7.	Праздники	4		4
8.	Еда. Посуда	4		4
9.	Времена года	14	3	14
10.	Мой день. Режим дня	5		5
11.	Одежда, обувь	2		2
12.	Я и мои друзья	6		6
13.	Земля моя Коми	6	1	6
14.	Человек и его здоровье	6		6
	Всего:	68	5	68

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть	
			Экскурсии	НРК
1.	Знакомство	3		3
2.	Семья	5		5
3.	Игры	2		2
4.	Мой дом	3		3
5.	Школа	6		6
6.	Мир вокруг меня	4	1	4
7.	Праздники	4		4
8.	Еда. Посуда	6		6
10.	Времена года	13	4	13
11.	Мой день	6		6

12.	Одежда, обувь	3		3
13.	Я и мои друзья	3		3
14.	Земля моя Коми	8	1	8
15.	Человек. Здоровье	2		2
	Всего:	68	6	68

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык как государственный: программно-методический сборник 1-4кл., Сыктывкар, коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров, 2007.
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Капелька: Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
4. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
5. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
6. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
8. Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. и другие. Коми-русский учебный словарь.-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
9. Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. и другие. Коми-русский, русско-коми тематический словарь.-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
10. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов.-Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2010.
11. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
12. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
13. Мультимедийный проектор.
14. Экспозиционный экран.
15. Компьютер.
16. ДискDVD: Тренажер по коми языку для 1 года обучения « Вместе с Ошкой и Мошкой» (автор М. Вахнина), Сыктывкар, 2012.